



Hvad virker - Evidens i uddannelsesforskningen

Det systematiske review - pædagogisk brug af nationale test

Det systematiske review Pædagogisk brug af test fra 2009 behandler problemet:

Hvordan kan grundskolelæreres brug af data fra test forbedre læreres didaktiske og/eller fagdidaktiske tiltag i klasser med almindelige elever? – spørgsmålet afgrænses til alene at inddrage testtyper, som indgår i de nationale test i de nordiske lande, og

Hvordan indvirker indførelsen af testning på læreres didaktiske beslutninger og elevers læringsadfærd?

At udarbejde et systematisk review betyder forenklet, at man først skal foretage en kortlægning af al relevant forskning, der principielt kan være udført i hele verden og som behandler forskningsspørgsmålet; dernæst kvalitetsvurdere denne forskning; og endelig – hvis det viser sig muligt – foretage en syntese af de relevante og kvalitets-vurderede forskningsresultater.

Man kan sige, at et systematisk review på den ene side giver et indblik i, hvordan den indtil nu gennemførte forskning har håndteret en given problemstilling, og på den anden side opsamler al den viden, som vi på nuværende tidspunkt kan uddrage af de foreliggende forskningsresultater.

Konsekvenserne af at gennemføre et systematisk review af den allerede eksisterende forskning om et givet problem kan være flere. Det kan tænkes, at forskningssyntesen medfører, at man med større sikkerhed kan hævde, at vi nu ved, at visse pædagogiske fremgangsmåder fører til bedre resultater end andre – at vi, som det hedder lidt slagordsagtigt, kan etablere en evidens-baseret praksis.

Det kan også være, at forskningssyntesen medfører, at forskningen kan hjælpe politikere og embedsmænd til at forbedre fremgangsmåder og lovgivning på et pædagogisk eller uddannelsespolitisk område – at vi, ligeledes slagordsagtigt, kan etablere en evidens-baseret policy.

Resultatet kan også være, at man får oplysninger om problemets forskningstilstanden og derudfra kan give anvisninger på en bedre forskningspolitik – i ekstremtilfældet fx konstatere, at der faktisk ikke



Hvad er evidens?

Evidens er det rationelle grundlag, som en dom fældes på med baggrund i den aktuelt tilgængelige information. At en dom fældes på baggrund af evidens betyder, at den er baseret på de bedste – mest relevante og pålidelige – tilgængelige informationer. Det vil sige, at evidens er en dynamisk størrelse - hvis der kommer ny viden til, som overtrumfer den gamle, må der fældes en ny dom. Derfor er evidens ikke det samme som et endegyldigt bevis.

Kilde: Konceptnotat

eksisterer nogen kvalificeret forskning om problemstillingen, og at vi derfor må sætte forskning i gang, hvis vi ønsker forskning på området. Vi kan med andre ord målrette den førte forskningspolitik.

Endelig kan gennemgangen af den foreliggende forskning medføre, at man får et godt indblik i den eksisterende forsknings styrker og svagheder, et indblik der rettelig bør meldes tilbage til de forskere, som arbejder på området. Det systematiske review bidrager i dette tilfælde med forslag til forbedring af forskningskompetencen hos forskere, der arbejder inden for det pædagogiske og uddannelsesforskningsmæssige område.

Referencer

Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning (2007). Konceptnotat juni 2007, Version 1.2. København, from www.dpu.dk/clearinghouse

De nationale test (2009). Retrieved 5-10-2009, from http://evaluering.uvm.dk/templates/laerereOgLedere_layout.jsf?state=LAERERE_OG_LEDERE:true:true:true:true:true:false:false:false:false:%5Bnull%5D:COWI:LAERERE_NAT_TEST:8:

Nordenbo, S. E. (2007). For og imod nationale test. In R. Engelhard, C. Mehlen & F. Stjernfelt (Eds.), *Tankestreger - tværvideenskabelige nybrud* (pp. 180-201). København: Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag.

Nordenbo, S. E., Allerup, P., Andersen, H. L., Dolin, J., Korp, H., Larsen, M. S., et al. (2009). *Pædagogisk brug af test - Et systematisk review*. København: Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag.

Obligatoriske test i folkeskolen (2006). Retrieved 5-10-2009, from <http://web.archive.org/web/20070518105136/http://www.uvm.dk/evalueringskultur/test/adaptivetest.htm>

Institutioner der udarbejder systematiske reviews på uddannelsesområdet

EPPI Centre (UK) 1996

Campbell Collaboration (International) 1999

What Works Clearinghouse (USA) 2002

Canadian Council of Learning 2004

Education Counts (NZ) 2005

Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning (DK) 2006

Center for Data-Driven Reform in Education, Johns Hopkins University

