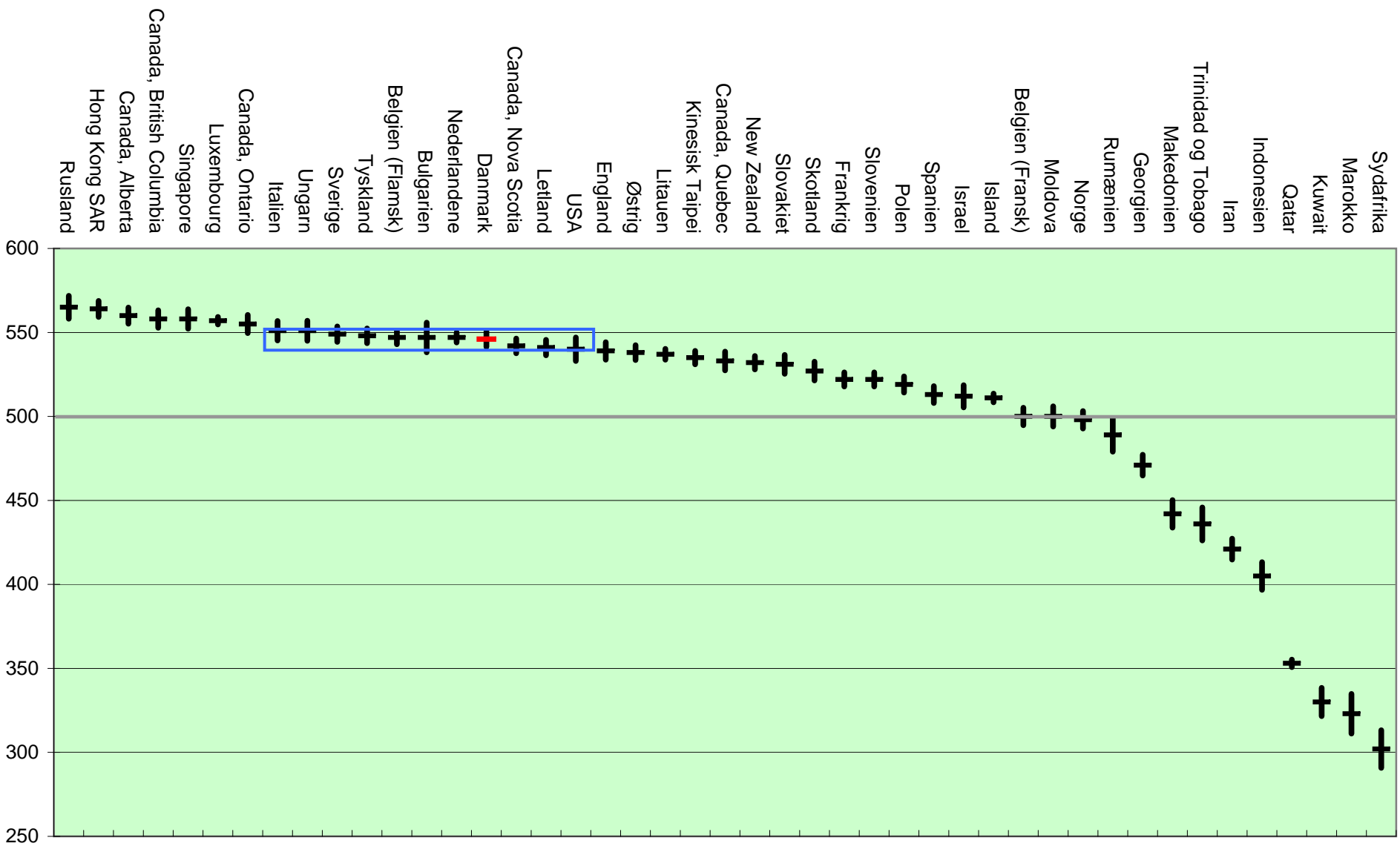


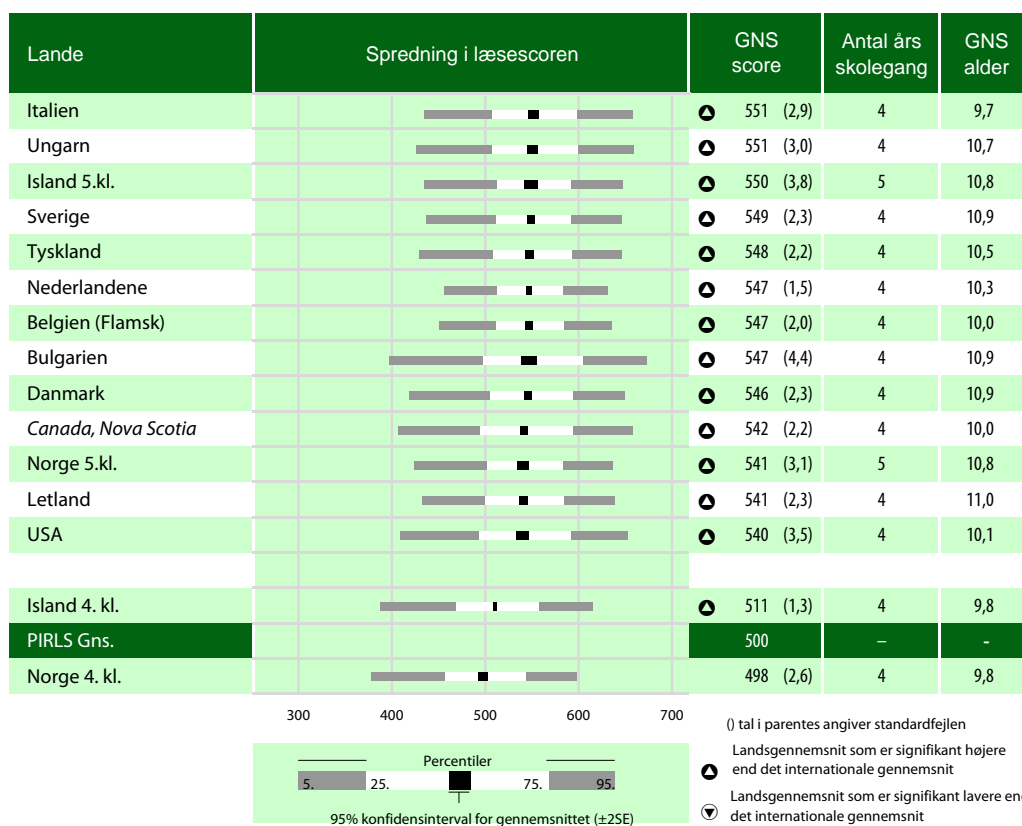
PIRLS 2006
– tabeller og bilag

Jan Mejdning og Louise Rønberg



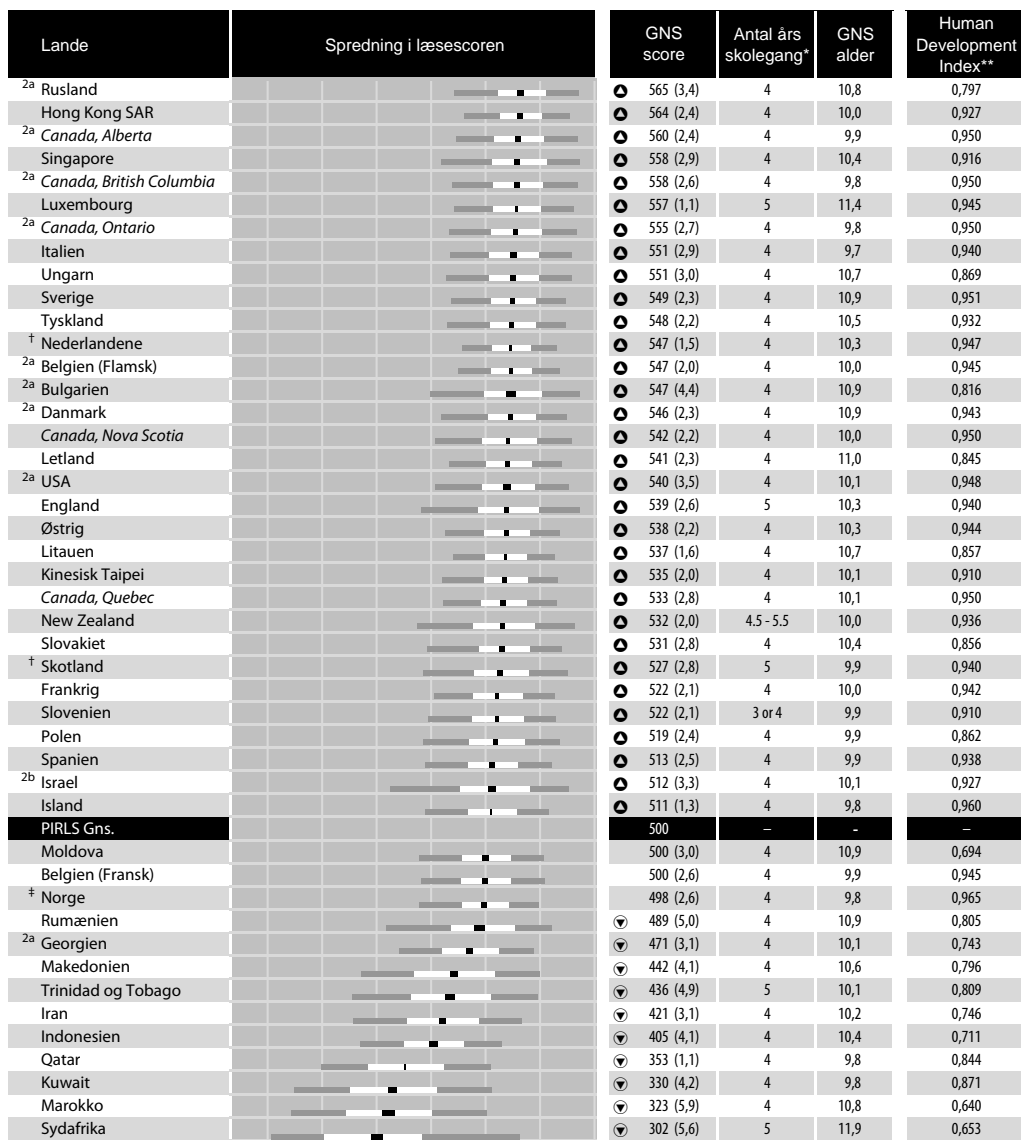


Figur 2: Percentilfordelinger af læsekompetencescoren
 Resultater der ikke er signifikant forskellige fra de danske
 - sammen med resultatet fra de islandske og norske 4.klasser

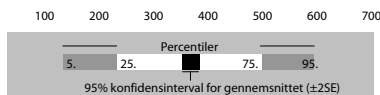


Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

Figur 2a: Percentilfordelinger af læsekompetencescoren



Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006



Landsgennemsnit som er signifikant højere end det internationale gennemsnit (▲)
 Landsgennemsnit som er signifikant lavere end det internationale gennemsnit (▼)

* Antal års undervisning talt fra 1. klasse (ISCED level 1).

** Hentet fra United Nations Development Programme's Human Development Report 2006, s. 283-286, undtagen for Kinesisk Taipei, som er taget fra Directorate General of Budget, Accounting and Statistics, Executive Yuan, R.O.C. Statistical Yearbook 2005. Data for fransk og flamsk Belgien er for hele Belgien. Data for England og Skotland er for Storbritannien.

† Oplyder kun retningslinjerne for deltagelsesprocent efter at erstatningsskoler er benyttet.

‡ Tilfredsstillende deltagelsesprocent efter indregning af erstatningsskoler.

^{2a} Den nationalt definerede population dækker mindre end 95% af den ønskede population.

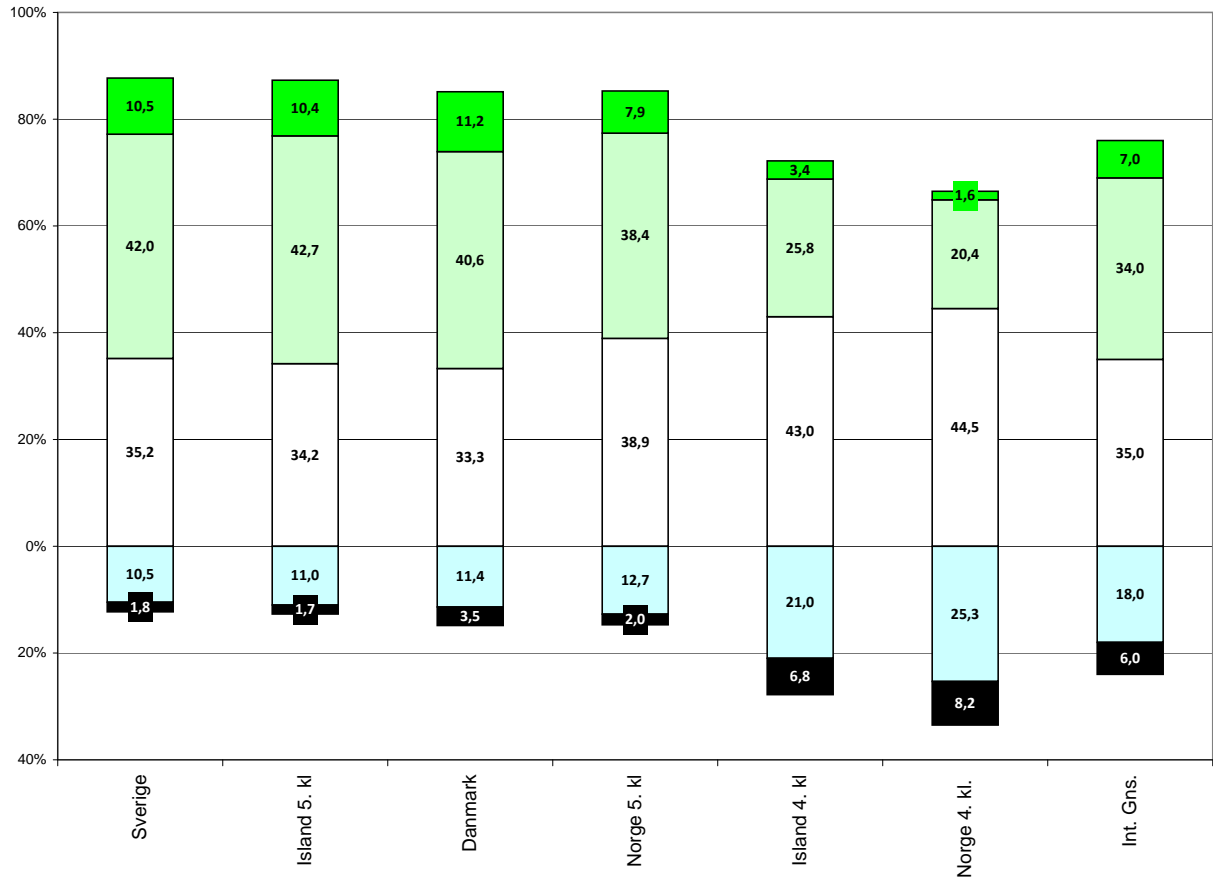
^{2b} Den nationalt definerede population dækker mindre end 80% af den ønskede population.

() Statistisk standardfejl på gennemsnittet står i parenteser. Resultaterne er afrundet til det nærmeste hele tal.

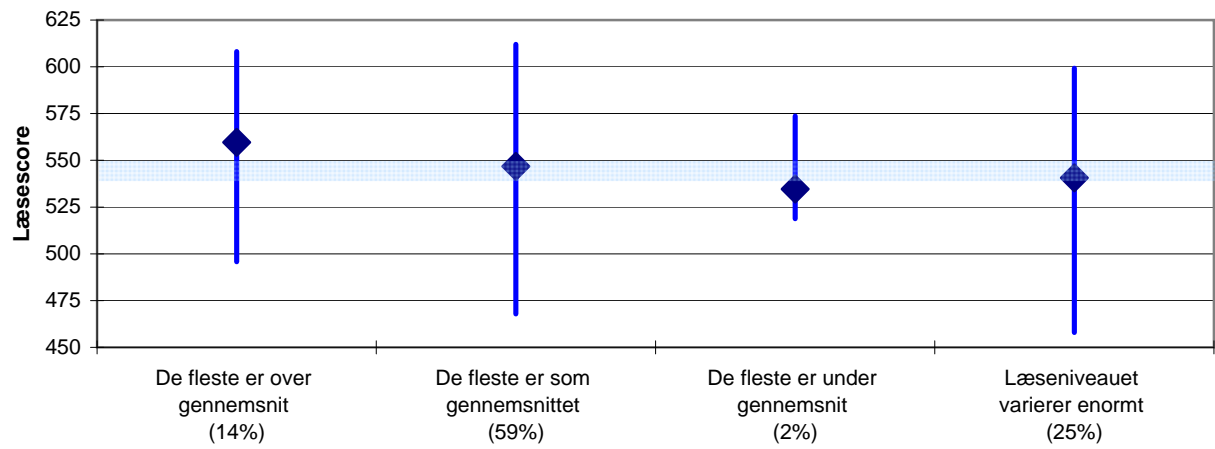
NOTE: Se Bilag C.1 med percentiler for læsescoren.

Procentandel af elever på hvert kompetenceniveau
i den samlede læsescore

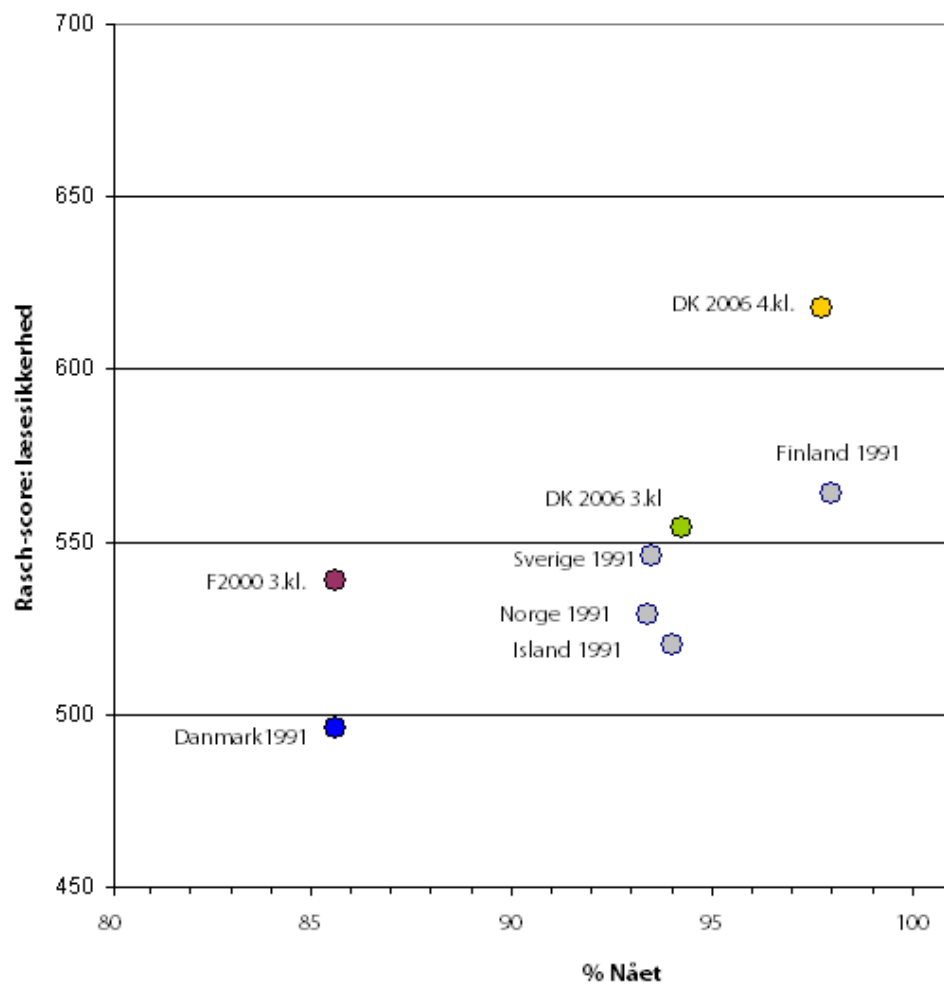
■ < Niveau 1 ■ Niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3 ■ Niveau 4



Hvordan vil du beskrive læseniveauet i klassen? Gennemsnitsscore og variation (max-min)



Resultater med IEA-91-testen 3.klasse



Tabel 1: Indeks over elevernes oplevelse af tryghed i skolen

| Lande | Høj tryghed | | Medium tryghed | | Lav tryghed | |
|---------------------|-------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|
| | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score |
| Norge | 72 (1,4) | 505 (2,1) | 27 (1,3) | 488 (3,8) | 1 (0,3) | ~ ~ |
| Sverige | 70 (1,4) | 558 (2,4) | 29 (1,3) | 533 (3,2) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Danmark | 68 (1,5) | 553 (2,4) | 31 (1,4) | 535 (3,3) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Georgien | 67 (1,4) | 476 (3,1) | 32 (1,4) | 466 (4,9) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Bulgarien | 65 (1,8) | 558 (4,4) | 34 (1,7) | 531 (5,4) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Polen | 65 (1,3) | 527 (2,8) | 33 (1,2) | 508 (3,1) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Rusland | 63 (1,5) | 569 (4,0) | 36 (1,5) | 558 (3,5) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Makedonien | 62 (1,9) | 457 (4,1) | 37 (1,8) | 431 (5,6) | 1 (0,1) | ~ ~ |
| Slovenien | 61 (1,5) | 528 (2,3) | 37 (1,4) | 511 (2,5) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Italien | 57 (1,8) | 560 (3,4) | 42 (1,7) | 543 (3,6) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Moldova | 55 (2,0) | 507 (3,3) | 43 (1,9) | 493 (3,8) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Rumænien | 54 (2,1) | 493 (6,2) | 44 (2,0) | 490 (5,1) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Island | 54 (0,8) | 518 (1,7) | 42 (0,7) | 504 (1,9) | 4 (0,3) | 504 (7,1) |
| Internationalt gns. | 47 (0,2) | 512 (0,7) | 50 (0,2) | 494 (0,6) | 3 (0,1) | 487 (1,5) |

() Tal i parentes henviser til standardfejlen

Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

Tabel 1a: Indeks over elevernes oplevelse af tryghed i skolen

| Lande | Høj tryghed | | Medium tryghed | | Lav tryghed | | Procent elever med høj tryghed |
|--------------------------|-------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|--------------------------------|
| | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | |
| Norge | 72 (1,4) | 505 (2,1) | 27 (1,3) | 488 (3,8) | 1 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Sverige | 70 (1,4) | 558 (2,4) | 29 (1,3) | 533 (3,2) | 2 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Danmark | 68 (1,5) | 553 (2,4) | 31 (1,4) | 535 (3,3) | 1 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Georgien | 67 (1,4) | 476 (3,1) | 32 (1,4) | 466 (4,9) | 1 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Bulgarien | 65 (1,8) | 558 (4,4) | 34 (1,7) | 531 (5,4) | 2 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Polen | 65 (1,3) | 527 (2,8) | 33 (1,2) | 508 (3,1) | 2 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Rusland | 63 (1,5) | 569 (4,0) | 36 (1,5) | 558 (3,5) | 1 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Makedonien | 62 (1,9) | 457 (4,1) | 37 (1,8) | 431 (5,6) | 1 (0,1) | ~ ~ | ○ |
| Slovenien | 61 (1,5) | 528 (2,3) | 37 (1,4) | 511 (2,5) | 2 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Italien | 57 (1,8) | 560 (3,4) | 42 (1,7) | 543 (3,6) | 2 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Moldova | 55 (2,0) | 507 (3,3) | 43 (1,9) | 493 (3,8) | 2 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Rumænien | 54 (2,1) | 493 (6,2) | 44 (2,0) | 490 (5,1) | 2 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Island | 54 (0,8) | 518 (1,7) | 42 (0,7) | 504 (1,9) | 4 (0,3) | 504 (7,1) | ○ |
| Iran | 52 (1,9) | 429 (3,7) | 46 (1,8) | 419 (4,3) | 2 (0,3) | ~ ~ | ○ |
| Tyskland | 51 (1,2) | 566 (2,3) | 45 (1,1) | 540 (2,5) | 4 (0,3) | 514 (6,5) | ○ |
| Canada, British Columbia | 50 (1,4) | 569 (2,9) | 47 (1,3) | 551 (3,0) | 3 (0,4) | 540 (9,1) | ○ |
| Litauen | 49 (1,3) | 545 (2,1) | 48 (1,3) | 529 (2,0) | 4 (0,3) | 532 (4,5) | ○ |
| Slovakiet | 49 (1,4) | 540 (3,6) | 47 (1,3) | 523 (3,3) | 4 (0,4) | 523 (5,6) | ○ |
| Canada, Quebec | 49 (1,7) | 546 (3,1) | 48 (1,5) | 526 (3,0) | 4 (0,4) | 510 (7,9) | ○ |
| Østrig | 48 (1,3) | 547 (2,7) | 47 (1,0) | 531 (2,5) | 5 (0,4) | 528 (4,5) | ○ |
| USA | 48 (1,6) | 557 (3,0) | 49 (1,4) | 528 (3,8) | 3 (0,4) | 505 (8,6) | ○ |
| Canada, Nova Scotia | 46 (1,4) | 559 (2,3) | 50 (1,2) | 534 (2,5) | 4 (0,3) | 521 (6,3) | ○ |
| Nederlandene | 46 (1,5) | 555 (1,9) | 50 (1,2) | 542 (2,2) | 5 (0,5) | 532 (6,0) | ○ |
| Luxembourg | 46 (0,7) | 567 (1,4) | 50 (0,7) | 550 (1,5) | 4 (0,2) | 536 (6,0) | ○ |
| Canada, Alberta | 45 (1,4) | 576 (2,6) | 52 (1,3) | 551 (2,7) | 3 (0,3) | 535 (6,7) | ○ |
| Letland | 45 (1,6) | 550 (3,0) | 51 (1,5) | 536 (2,7) | 5 (0,5) | 522 (5,3) | ○ |
| Spanien | 44 (1,5) | 522 (2,7) | 53 (1,4) | 509 (2,8) | 3 (0,4) | 489 (7,9) | ○ |
| Skotland | 43 (1,6) | 540 (3,3) | 53 (1,4) | 519 (3,4) | 4 (0,4) | 497 (10,2) | ○ |
| Belgien (Flamsk) | 43 (1,3) | 556 (2,0) | 52 (1,1) | 542 (2,1) | 5 (0,5) | 521 (5,6) | ○ |
| Hong Kong SAR | 42 (1,3) | 573 (2,6) | 53 (1,2) | 558 (2,5) | 5 (0,5) | 544 (5,7) | ○ |
| Ungarn | 41 (1,3) | 567 (3,5) | 54 (1,2) | 541 (3,1) | 5 (0,4) | 537 (6,3) | ○ |
| Frankrig | 40 (1,6) | 534 (2,3) | 55 (1,4) | 515 (2,4) | 5 (0,5) | 502 (5,9) | ○ |
| Canada, Ontario | 39 (1,6) | 569 (2,9) | 57 (1,4) | 550 (2,9) | 4 (0,4) | 515 (8,9) | ○ |
| Marokko | 38 (1,9) | 336 (6,9) | 61 (1,8) | 318 (6,7) | 1 (0,2) | ~ ~ | ○ |
| Singapore | 38 (0,9) | 575 (3,5) | 58 (0,8) | 549 (2,9) | 4 (0,3) | 545 (6,3) | ○ |
| New Zealand | 37 (1,1) | 551 (2,8) | 58 (0,9) | 523 (2,2) | 4 (0,4) | 516 (6,9) | ○ |
| England | 37 (1,6) | 564 (3,7) | 58 (1,5) | 529 (3,0) | 5 (0,4) | 504 (6,0) | ○ |
| Belgien (Fransk) | 34 (1,2) | 512 (3,3) | 59 (1,1) | 495 (2,7) | 6 (0,5) | 490 (5,4) | ○ |
| Indonesien | 33 (1,3) | 408 (5,0) | 65 (1,3) | 406 (4,4) | 3 (0,3) | 381 (12,3) | ○ |
| Kuwait | 31 (1,3) | 346 (6,2) | 66 (1,3) | 339 (4,9) | 3 (0,4) | 318 (14,9) | ○ |
| Qatar | 31 (0,5) | 367 (2,4) | 63 (0,5) | 353 (1,5) | 6 (0,3) | 354 (5,3) | ○ |
| Israel | 26 (1,2) | 526 (5,7) | 68 (1,1) | 515 (3,4) | 6 (0,6) | 512 (7,4) | ○ |
| Kinesisk Taipei | 26 (1,3) | 551 (3,0) | 66 (1,2) | 531 (2,0) | 8 (0,6) | 525 (4,5) | ○ |
| Trinidad og Tobago | 25 (1,8) | 460 (8,1) | 71 (1,6) | 429 (4,7) | 4 (0,4) | 429 (14,9) | ○ |
| Sydafrika | 23 (0,7) | 322 (8,3) | 73 (0,6) | 303 (5,4) | 4 (0,2) | 291 (11,7) | ○ |
| Internationalt gns. | 47 (0,2) | 512 (0,7) | 50 (0,2) | 494 (0,6) | 3 (0,1) | 487 (1,5) | ○ |

Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006.

Bygger på elevernes svar på udsagnene "Jeg føler mig tryk, når jeg er i skole" og hændelser med tyverier, mobning og tilskadekomst for eleven eller en fra klassen inden for den sidste måned. Et højt niveau viser at eleverne er lidt eller meget enig i at føle sig tryk på skolen, at der kun har været en eller færre ubehagelige hændelser for eleven eller en fra klassen inden for den sidste måned. Et lavt niveau viser at eleverne er lidt eller meget Uenige i at føle sig tryk på skolen, at der har været to eller flere ubehagelige hændelser for eleven og for en fra klassen inden for den sidste måned. Et mellem-niveau er en kombination af alle andre kombinationer af svar.

() Statistisk standardfejil på gennemsnittet står i parenteser. Resultaterne er afrundet til det nærmeste hele tal.

Et "r" angiver at data findes for 70-84% af eleverne.

En tilde (~) angiver at der ikke er data nok til at rapportere en score.

NOTE: Det internationale gennemsnit inkluderer ikke resultater fra de canadiske provinser.

Tabel 2: Elevers læsning for sjov uden for skoletid sammenholdt med læsescore - udvalgte lande

| Lande | Hver dag eller næsten hver dag | | En eller to gange om ugen | | To gange om måneden eller mindre | |
|--------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------------------|------------|
| | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score |
| Rusland | 58 (1,1) | 570 (3,8) | 28 (0,8) | 559 (3,9) | 14 (0,8) | 556 (3,9) |
| Canada, Alberta | 53 (0,9) | 575 (2,5) | 23 (0,8) | 555 (3,5) | 23 (0,9) | 537 (2,7) |
| Canada, British Columbia | 53 (1,0) | 573 (2,9) | 26 (0,8) | 554 (2,5) | 21 (0,9) | 531 (4,1) |
| Tyskland | 53 (0,9) | 563 (2,7) | 24 (0,6) | 545 (3,0) | 24 (0,8) | 525 (2,5) |
| Frankrig | 51 (1,0) | 540 (2,5) | 24 (0,8) | 517 (2,3) | 25 (0,9) | 491 (2,7) |
| Canada, Ontario | 49 (1,4) | 567 (3,2) | 25 (1,1) | 552 (3,6) | 26 (1,1) | 534 (4,1) |
| Belgien (Fransk) | 49 (1,1) | 517 (3,0) | 26 (0,7) | 495 (2,9) | 25 (0,9) | 473 (3,1) |
| Island | 49 (0,9) | 527 (1,9) | 23 (0,7) | 511 (2,6) | 28 (0,7) | 485 (2,3) |
| Danmark | 49 (1,1) | 559 (2,9) | 30 (0,8) | 540 (2,7) | 21 (0,9) | 528 (3,2) |
| Italien | 38 (1,3) | 573 (3,3) | 25 (0,7) | 554 (3,2) | 37 (1,3) | 529 (3,8) |
| Luxembourg | 38 (0,6) | 581 (1,8) | 27 (0,7) | 551 (2,0) | 35 (0,5) | 537 (1,5) |
| Israel | 38 (1,2) | 538 (4,2) | 28 (0,9) | 518 (4,4) | 35 (1,1) | 497 (4,1) |
| Slovenien | 37 (0,9) | 543 (2,5) | 33 (0,7) | 519 (3,0) | 30 (0,9) | 500 (2,6) |
| Nederlandene | 36 (1,1) | 566 (2,1) | 22 (0,7) | 550 (1,8) | 42 (1,1) | 530 (1,8) |
| Sverige | 36 (1,0) | 569 (2,8) | 31 (0,9) | 549 (3,2) | 33 (1,0) | 530 (2,6) |
| USA | 35 (1,3) | 561 (4,3) | 22 (0,7) | 550 (3,3) | 43 (1,4) | 521 (3,3) |
| Hong Kong SAR | 35 (1,0) | 575 (2,6) | 33 (0,9) | 567 (2,7) | 32 (1,0) | 549 (2,8) |
| Norge | 33 (1,1) | 514 (3,4) | 30 (1,0) | 505 (3,2) | 37 (1,2) | 481 (3,1) |
| Skotland | 33 (1,1) | 555 (4,4) | 24 (1,0) | 533 (3,1) | 44 (1,5) | 505 (2,7) |
| England | 33 (1,2) | 575 (4,0) | 25 (0,8) | 537 (3,5) | 42 (1,3) | 517 (2,9) |
| Singapore | 27 (0,9) | 587 (3,9) | 26 (0,6) | 564 (3,1) | 47 (1,0) | 540 (2,7) |
| Internationalt gns. | 40 (0,2) | 516 (0,6) | 28 (0,1) | 503 (0,6) | 32 (0,2) | 484 (0,6) |

() tal i parentes henviser til standardfejlen

Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

Tabel 2a: Elevers læsning for sjov uden for skoletid

| Lande | Hver dag eller næsten hver dag | | En eller to gange om ugen | | To gange om måneden eller mindre | |
|--------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------------------|------------|
| | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score |
| Rusland | 58 (1,1) | (3,8) | 28 (0,8) | 559 (3,9) | 14 (0,8) | 556 (3,9) |
| Canada, Alberta | 53 (0,9) | 575 (2,5) | 23 (0,8) | 555 (3,5) | 23 (0,9) | 537 (2,7) |
| Canada, British Columbia | 53 (1,0) | 573 (2,9) | 26 (0,8) | 554 (2,5) | 21 (0,9) | 531 (4,1) |
| Tyskland | 53 (0,9) | 563 (2,7) | 24 (0,6) | 545 (3,0) | 24 (0,8) | 525 (2,5) |
| Litauen | 52 (1,2) | 545 (2,1) | 30 (1,0) | 533 (2,2) | 17 (0,8) | 520 (2,8) |
| Moldova | 52 (1,4) | 507 (3,2) | 34 (1,1) | 498 (4,2) | 14 (1,0) | 484 (5,1) |
| Frankrig | 51 (1,0) | 540 (2,5) | 24 (0,8) | 517 (2,3) | 25 (0,9) | 491 (2,7) |
| Canada, Ontario | 49 (1,4) | 567 (3,2) | 25 (1,1) | 552 (3,6) | 26 (1,1) | 534 (4,1) |
| Belgien (Fransk) | 49 (1,1) | 517 (3,0) | 26 (0,7) | 495 (2,9) | 25 (0,9) | 473 (3,1) |
| Island | 49 (0,9) | 527 (1,9) | 23 (0,7) | 511 (2,6) | 28 (0,7) | 485 (2,3) |
| Danmark | 49 (1,1) | 559 (2,9) | 30 (0,8) | 540 (2,7) | 21 (0,9) | 528 (3,2) |
| Canada, Nova Scotia | 48 (0,9) | 560 (2,6) | 25 (0,8) | 541 (2,7) | 27 (0,8) | 515 (3,2) |
| Bulgarien | 47 (1,6) | 561 (4,4) | 27 (1,0) | 555 (5,0) | 26 (1,6) | 520 (6,5) |
| Canada, Quebec | 47 (1,3) | 549 (3,0) | 26 (1,0) | 530 (3,8) | 27 (1,2) | 509 (3,2) |
| Sydafrika | 45 (0,9) | 303 (6,4) | 26 (0,5) | 314 (6,4) | 28 (0,8) | 307 (6,4) |
| Østrig | 45 (1,1) | 555 (3,0) | 25 (0,8) | 535 (2,4) | 29 (1,0) | 516 (2,9) |
| Spanien | 45 (1,1) | 525 (2,9) | 27 (0,7) | 515 (2,5) | 28 (1,0) | 494 (3,7) |
| Ungarn | 44 (1,2) | 565 (3,7) | 30 (0,9) | 547 (3,4) | 26 (1,1) | 532 (4,2) |
| Indonesien | 44 (1,4) | 405 (4,7) | 31 (1,1) | 414 (4,6) | 25 (1,2) | 403 (4,8) |
| Makedonien | 43 (1,2) | 453 (5,7) | 31 (1,0) | 451 (4,6) | 25 (1,1) | 435 (5,1) |
| Polen | 43 (1,3) | 538 (2,5) | 29 (1,0) | 518 (3,2) | 27 (1,0) | 495 (3,0) |
| New Zealand | 42 (1,1) | 562 (2,4) | 24 (0,7) | 531 (2,5) | 34 (1,0) | 500 (3,0) |
| Belgien (Flamsk) | 40 (1,1) | 563 (2,1) | 29 (0,8) | 545 (2,9) | 31 (1,2) | 529 (2,3) |
| Slovakiet | 39 (1,0) | 545 (2,9) | 33 (0,9) | 535 (3,2) | 27 (1,1) | 507 (5,4) |
| Italien | 38 (1,3) | 573 (3,3) | 25 (0,7) | 554 (3,2) | 37 (1,3) | 529 (3,8) |
| Luxembourg | 38 (0,6) | 581 (1,8) | 27 (0,7) | 551 (2,0) | 35 (0,5) | 537 (1,5) |
| Israel | 38 (1,2) | 538 (4,2) | 28 (0,9) | 518 (4,4) | 35 (1,1) | 497 (4,1) |
| Slovenien | 37 (0,9) | 543 (2,5) | 33 (0,7) | 519 (3,0) | 30 (0,9) | 500 (2,6) |
| Nederlandene | 36 (1,1) | 566 (2,1) | 22 (0,7) | 550 (1,8) | 42 (1,1) | 530 (1,8) |
| Sverige | 36 (1,0) | 569 (2,8) | 31 (0,9) | 549 (3,2) | 33 (1,0) | 530 (2,6) |
| USA | 35 (1,3) | 561 (4,3) | 22 (0,7) | 550 (3,3) | 43 (1,4) | 521 (3,3) |
| Letland | 35 (1,2) | 556 (3,0) | 31 (0,8) | 543 (2,8) | 34 (1,2) | 524 (2,6) |
| Hong Kong SAR | 35 (1,0) | 575 (2,6) | 33 (0,9) | 567 (2,7) | 32 (1,0) | 549 (2,8) |
| Iran | 33 (1,2) | 428 (4,2) | 41 (1,2) | 429 (3,9) | 26 (1,0) | 406 (5,2) |
| Norge | 33 (1,1) | 514 (3,4) | 30 (1,0) | 505 (3,2) | 37 (1,2) | 481 (3,1) |
| Qatar | 33 (0,6) | 357 (2,2) | 28 (0,5) | 367 (2,5) | 39 (0,6) | 352 (2,2) |
| Skotland | 33 (1,1) | 555 (4,4) | 24 (1,0) | 533 (3,1) | 44 (1,5) | 505 (2,7) |
| England | 33 (1,2) | 575 (4,0) | 25 (0,8) | 537 (3,5) | 42 (1,3) | 517 (2,9) |
| Kuwait | 32 (1,1) | 338 (5,5) | 32 (1,0) | 342 (5,5) | 36 (1,2) | 332 (5,4) |
| Trinidad og Tobago | 32 (1,2) | 450 (6,7) | 25 (1,0) | 442 (5,9) | 43 (1,4) | 427 (5,6) |
| Georgien | 29 (1,4) | 479 (4,5) | 29 (1,2) | 484 (4,0) | 41 (1,4) | 461 (4,3) |
| Marokko | 29 (1,3) | 317 (8,2) | 34 (1,4) | 326 (6,9) | 37 (1,9) | 331 (7,1) |
| Singapore | 27 (0,9) | 587 (3,9) | 26 (0,6) | 564 (3,1) | 47 (1,0) | 540 (2,7) |
| Rumænien | 25 (1,3) | 510 (5,5) | 26 (1,1) | 502 (5,5) | 50 (1,6) | 478 (5,5) |
| Kinesisk Taipei | 24 (0,7) | 553 (2,6) | 31 (0,8) | 539 (2,6) | 45 (1,0) | 525 (2,2) |
| Internationalt gns. | 40 (0,2) | 516 (0,6) | 28 (0,1) | 503 (0,6) | 32 (0,2) | 484 (0,6) |

Spørgeskemaoplysninger fra eleverne.

() Statistisk standardfejil på gennemsnittet står i parenteser. Resultaterne er afrundet til det nærmeste hele tal.

NOTE: Det internationale gennemsnit inkluderer ikke resultaterne fra de canadiske provinser.

Tabel 3: Indeks over Elevers Vurdering af egen Læsning (EVL)

| Lande | Høj EVL | | Middel EVL | | Lav EVL | |
|----------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score | Procent | Gns. Score |
| Israel | 63 (0,9) | 544 (2,8) | 36 (0,9) | 477 (4,6) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Østrig | 62 (0,9) | 553 (2,4) | 36 (0,9) | 517 (2,7) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Sverige | 62 (0,9) | 569 (2,2) | 37 (0,9) | 523 (3,0) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Polen | 61 (0,9) | 547 (2,2) | 36 (0,8) | 483 (3,3) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Norge | 61 (1,2) | 518 (2,4) | 37 (1,2) | 477 (3,5) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Nederlandene | 60 (0,9) | 560 (1,8) | 36 (0,9) | 531 (2,2) | 4 (0,4) | 508 (5,8) |
| Danmark | 60 (0,9) | 574 (2,2) | 38 (0,9) | 511 (3,1) | 3 (0,3) | 442 (8,9) |
| Slovenien | 58 (1,0) | 545 (2,1) | 40 (1,0) | 491 (2,4) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Island | 58 (0,8) | 534 (1,5) | 40 (0,9) | 484 (2,1) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Tyskland | 58 (0,9) | 571 (2,4) | 40 (0,9) | 529 (2,2) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Bulgarien | 58 (1,4) | 570 (3,9) | 38 (1,3) | 523 (5,6) | 4 (0,6) | 482 (14,2) |
| Italien | 56 (1,1) | 569 (3,2) | 41 (1,1) | 534 (2,9) | 3 (0,3) | 496 (9,2) |
| Internationalt gns. | 49 (0,2) | 529 (0,5) | 48 (0,2) | 479 (0,6) | 3 (0,1) | 436 (1,9) |

() Tal i parentes henviser til standardfejlen

Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

Tabel 3a: Indeks over Elevers Vurdering af egen Læsning (EVL)

| Lande | Høj EVL | | Middel EVL | | Lav EVL | |
|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| | 2006 Procent elever | Læsescore i gennemsnit | 2006 Procent elever | Læsescore i gennemsnit | 2006 Procent elever | Læsescore i gennemsnit |
| Israel | 63 (0,9) | 544 (2,8) | 36 (0,9) | 477 (4,6) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Østrig | 62 (0,9) | 553 (2,4) | 36 (0,9) | 517 (2,7) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Sverige | 62 (0,9) | 569 (2,2) | 37 (0,9) | 523 (3,0) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Polen | 61 (0,9) | 547 (2,2) | 36 (0,8) | 483 (3,3) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Norge | 61 (1,2) | 518 (2,4) | 37 (1,2) | 477 (3,5) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Nederlandene | 60 (0,9) | 560 (1,8) | 36 (0,9) | 531 (2,2) | 4 (0,4) | 508 (5,8) |
| Danmark | 60 (0,9) | 574 (2,2) | 38 (0,9) | 511 (3,1) | 3 (0,3) | 442 (8,9) |
| Slovenien | 58 (1,0) | 545 (2,1) | 40 (1,0) | 491 (2,4) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Island | 58 (0,8) | 534 (1,5) | 40 (0,9) | 484 (2,1) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Tyskland | 58 (0,9) | 571 (2,4) | 40 (0,9) | 529 (2,2) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Bulgarien | 58 (1,4) | 570 (3,9) | 38 (1,3) | 523 (5,6) | 4 (0,6) | 482 (14,2) |
| Italien | 56 (1,1) | 569 (3,2) | 41 (1,1) | 534 (2,9) | 3 (0,3) | 496 (9,2) |
| Makedonien | 55 (1,3) | 486 (3,9) | 44 (1,2) | 401 (4,6) | 1 (0,2) | ~ ~ |
| Iran | 54 (1,2) | 458 (3,3) | 44 (1,2) | 383 (3,8) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Canada, British Columbia | 54 (0,9) | 584 (2,5) | 43 (0,9) | 533 (3,0) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Qatar | 54 (0,6) | 400 (1,7) | 43 (0,6) | 309 (1,7) | 3 (0,2) | 279 (9,6) |
| Canada, Alberta | 53 (0,9) | 584 (2,8) | 44 (0,9) | 538 (2,5) | 3 (0,3) | 505 (6,6) |
| Rusland | 53 (1,1) | 584 (3,5) | 45 (0,9) | 546 (3,8) | 2 (0,3) | ~ ~ |
| Canada, Nova Scotia | 52 (0,9) | 572 (2,4) | 45 (0,9) | 518 (2,3) | 3 (0,3) | 469 (7,5) |
| USA | 51 (0,8) | 566 (3,5) | 44 (0,8) | 518 (3,9) | 4 (0,3) | 495 (5,9) |
| Belgien (Flamsk) | 51 (1,0) | 565 (2,0) | 44 (1,0) | 532 (2,3) | 5 (0,4) | 502 (4,3) |
| Georgien | 51 (1,3) | 498 (3,2) | 46 (1,2) | 450 (3,7) | 4 (0,6) | 428 (14,8) |
| Canada, Ontario | 51 (1,0) | 579 (2,8) | 46 (1,0) | 533 (3,5) | 3 (0,3) | 494 (7,8) |
| Luxembourg | 50 (0,7) | 582 (1,3) | 46 (0,7) | 535 (1,5) | 4 (0,3) | 497 (4,5) |
| Rumænien | 50 (1,4) | 524 (4,2) | 45 (1,3) | 467 (5,6) | 5 (0,7) | 416 (10,6) |
| Canada, Quebec | 50 (1,3) | 560 (2,5) | 46 (1,2) | 515 (3,1) | 4 (0,5) | 463 (6,8) |
| Trinidad og Tobago | 49 (1,4) | 482 (3,7) | 47 (1,3) | 399 (5,8) | 4 (0,6) | 338 (16,4) |
| Spanien | 48 (1,0) | 535 (2,6) | 50 (1,0) | 495 (2,7) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Hong Kong SAR | 48 (0,9) | 585 (1,9) | 50 (0,9) | 545 (2,7) | 2 (0,2) | ~ ~ |
| Ungarn | 45 (1,3) | 579 (2,7) | 51 (1,1) | 531 (3,3) | 4 (0,4) | 495 (7,7) |
| Kinesisk Taipei | 45 (0,9) | 560 (2,1) | 51 (0,9) | 518 (2,2) | 4 (0,3) | 494 (5,9) |
| Singapore | 45 (0,9) | 583 (2,9) | 52 (0,8) | 542 (3,0) | 3 (0,2) | 489 (6,4) |
| Letland | 43 (1,2) | 567 (2,6) | 53 (1,2) | 523 (3,0) | 3 (0,4) | 498 (7,0) |
| Slovakiet | 43 (0,9) | 562 (2,4) | 54 (0,9) | 512 (3,3) | 4 (0,3) | 459 (7,0) |
| Skotland | 43 (1,1) | 556 (3,7) | 52 (1,1) | 512 (2,9) | 6 (0,5) | 457 (5,1) |
| England | 42 (1,1) | 578 (3,5) | 51 (1,1) | 519 (2,7) | 7 (0,5) | 468 (7,0) |
| Litauen | 40 (0,9) | 561 (2,1) | 57 (0,8) | 523 (1,9) | 3 (0,3) | 493 (6,8) |
| Kuwait | 38 (1,3) | 384 (5,2) | 59 (1,2) | 318 (5,0) | 3 (0,3) | 247 (11,6) |
| Marokko | 38 (1,6) | 354 (5,8) | 59 (1,6) | 309 (7,6) | 3 (0,5) | 276 (22,0) |
| Belgien (Fransk) | 38 (0,9) | 526 (3,1) | 58 (0,8) | 487 (2,7) | 4 (0,5) | 454 (6,1) |
| New Zealand | 36 (0,8) | 574 (2,2) | 60 (0,8) | 513 (2,4) | 4 (0,3) | 459 (6,1) |
| Frankrig | 36 (0,8) | 549 (3,1) | 60 (0,9) | 510 (1,9) | 4 (0,3) | 472 (5,1) |
| Indonesien | 34 (1,3) | 426 (3,8) | 65 (1,2) | 398 (4,7) | 1 (0,3) | ~ ~ |
| Moldova | 32 (1,3) | 525 (3,6) | 65 (1,3) | 490 (3,4) | 3 (0,4) | 469 (10,7) |
| Sydafrika | 31 (0,8) | 369 (6,6) | 64 (0,8) | 282 (5,3) | 4 (0,3) | 232 (6,6) |
| Internationalt gns. | 49 (0,2) | 529 (0,5) | 48 (0,2) | 479 (0,6) | 3 (0,1) | 436 (1,9) |

Kilde: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

Baseret på elevernes enighed i følgende: Det er meget nemt for mig at læse, Jeg læser ikke så godt som andre elever i min klasse, Når jeg læser for mig selv, forstår jeg næsten alt det, jeg læser, Jeg læser langsommere end andre elever i min klasse. Gennemsnittet er beregnet på en 4-point skala: Meget uenig = 1, Lidt uenig = 2, Lidt enig = 3, og Meget enig = 4. Svar på negativt formulerede udsagn er kodet omvendt. Høj svarer til et gennemsnit større end 3 til og med 4. Middel svarer til et gennemsnit fra 2 til 3. Lav svarer til et gennemsnit fra 1 til under 2.

() Statistisk standardfej på gennemsnittet står i parenteser. Resultaterne er afrundet til det nærmeste hele tal.
 Et "r" angiver at data findes for 70-84% af eleverne.
 En tilde (~) angiver at der ikke er data nok til at rapportere en score.