

Udfordringer ved daginstitutioner som læringsmiljø

Konference:

Læringsmiljøer i daginstitutioner

DPU, 26.september, 2012

Jan Kampmann

Center i Barndoms-, Ungdoms- og Familielivsforskning

RUC

- Institutionaliseringsen af læring (nationale læreplaner)
- Skolificeringen af læring (Task-forcens indspil)
- Funktionalisering, instrumentalisering og kvantificering af læring
- Kolonisering af pædagogernes definitionsmagt
- Ophævelsen af ”børnehave-pædagogik” som autonom og legitim bestræbelse



Ambivalenser ved brugen af ”læringsmiljø”

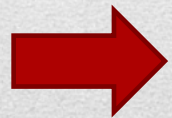
Politiske udfordringer

- Hvilke(t) lærebegreb(er) opererer vi med?:
- Sociokulturel?
- Kontekstuel?
- Social interaktion?
- Erfaringsbaseret?
- Intentionalitet?
- Læringens kropslige, sanselige og æstetiske dimensioner?
- Transformativ læring?

 Usikkerhed ved brugen af "læringsmiljø"

Læringsmæssige udfordringer

- Daginstitutionens målsætning: Det gode børneliv/omsorg, læring og udvikling/Fællesskab, inklusion og kultur/dannelse/skoleforberedelse?
- Daginstitutionen: ikke et magtfrit rum – hvem definerer pædagogiske intentioner på vegne af hvem, med hvilke hensigter? – læringens hvad og hvorfor?
- Daginstitutionen som fysisk lokalitet: Børns steder versus steder for børn(-s læring)?



Interessekonflikter ved brugen af ”læringsrum”

Pædagogiske udfordringer
