



Community Psykologi

– glæde, livskvalitet og fælles læring

Tiltrædelsesforelæsning

Peter Berliner





Helende læring



- › Community læring – hvordan lærer communities (udvikling og tilblivelser)
- › Helende læring – at bringe det fragmenterede, det ødelagte sammen – i et nyt perspektiv
- › På engelsk: Learning for resilience in communities. Community learning.
- › På dansk: pædagogisk rehabilitering – men med community aspektet, dvs. inklusionen/invitationen ind i samfundet (nb: ikke tilpasning men deltagelse med lige muligheder).
- › Knyttet til nødhjælp og demokratiseringsprocesser (rettigheder).



Review: Evidence-informed



- › Reviews of research indicate that the best results in psychosocial support are achieved in programmes that enhance and preserve
 - A sense of safety
 - Calming
 - Self- and communal efficacy
 - Connectedness (sense of belonging, the social fabric)
 - Hope

- › (Hobfoll et al. 2007 *Psychiatry*. 70 (4) 283—315):

Lessons learned – Mental Health

- Social support
- Meaningfulness
- Activities
- Control
- Dignity





Helende læring i communities - 1



- › Open ended – udvikler noget nyt (tilblivelser): nye begreber, handlinger, emotioner og holdninger – og sociale relationer (social støtte).
- › Deltager orienteret – inkluderende (alle deltager – no one excluded): er rettighedsbaseret.
- › Er lokalt forankret (contextual assessment – participatory assessment).
- › Involverer alle sanser: taste, touch, sight, sound and smell.
- › Er dialog-orienteret og tager udgangspunkt i spørgsmål og anerkendelse.
- › Er rede til at lære nyt – ikke mindst facilitatorerne.
- › Er relateret til værdier, der kontekstualiserer det lokale i en større – global – sammenhæng.



Helende læring i communities - 2



- › At styrke tro på kapacitet til at skabe en ny diskurs (narratives), der skaber inklusion og håb, nye former for social støtte, og distribution af ressourcer.
- › Skaber håb og mening med livet (jf. *the joy of living*).
- › Udvikler færdigheder, kompetencer og ressourcer der kan styrkes social resiliens (kontrol over egen situation) og community resiliens (sense of community: social support and social responsibility) – og bruger disse.
- › Normaliserer gennem fælleshed
- › Eksisterer i overgange (relationer – udvekslinger) mellem niveauer (individ – familie – community – society). Ex: flerfamilie læring – fra familie til civil society.
- › PAR – deltagende aktionsforskning som kapacitets-opbygning



Helende læring i communities - 3



- › Styrker bæredygtig udvikling gennem praktisering af rettighedsbaseret dialog – ex Paamiut Asasara.
- › Multi-disciplinær – både i program og i forskning.

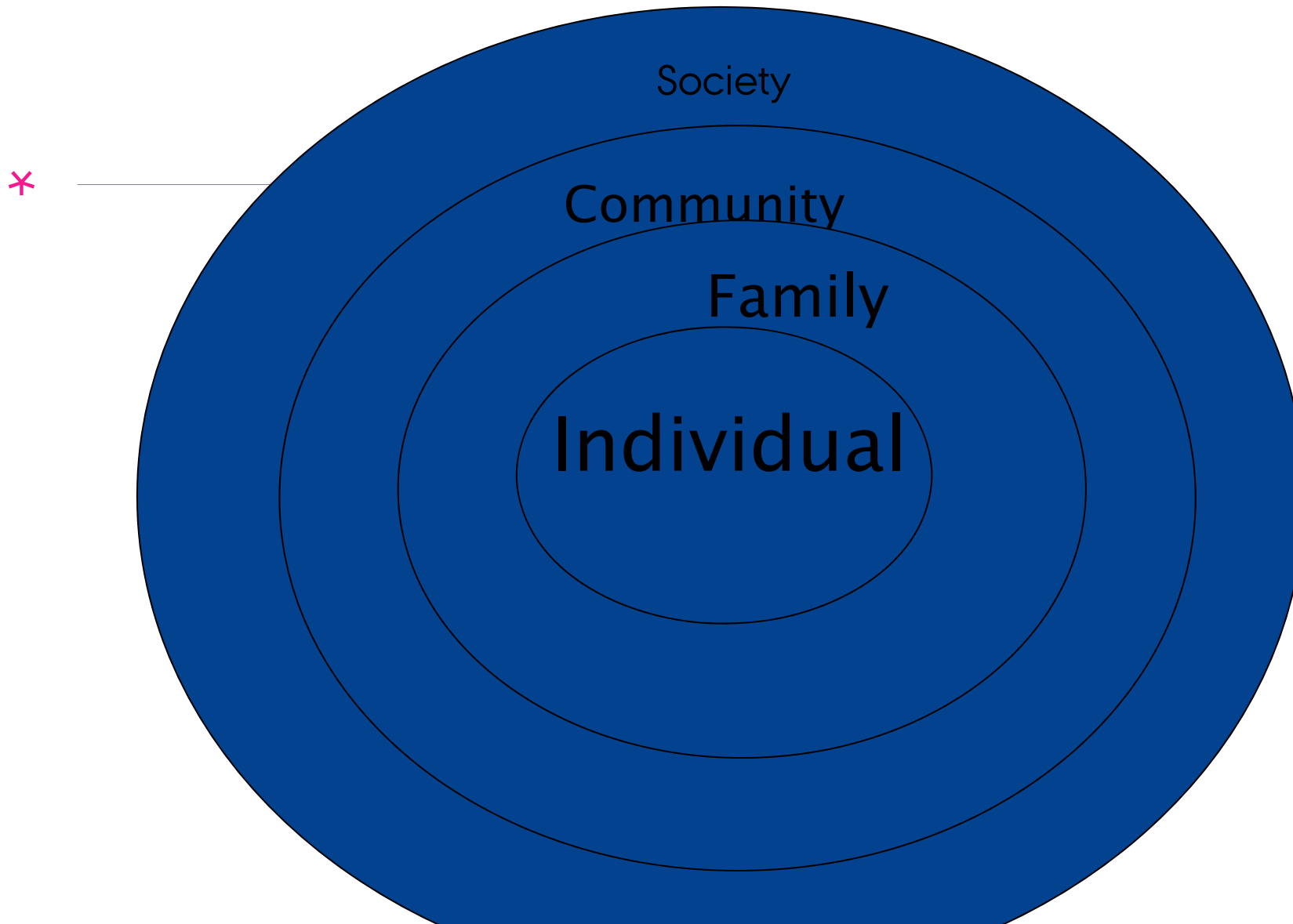




Community psykologi



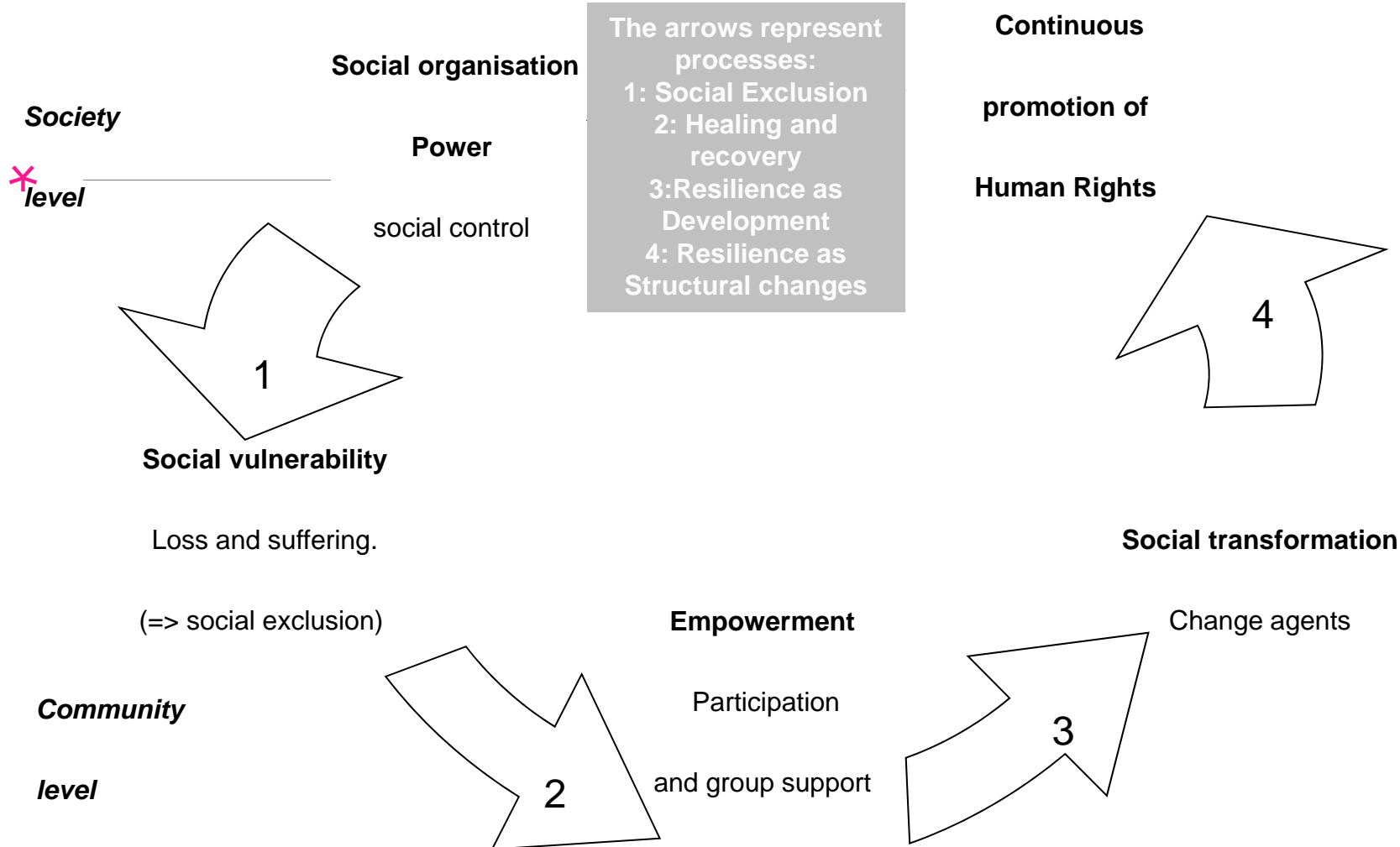
- › Støttende fællesskaber, der giver mulighed for mental og social trivsel.
- › Community psykologi: anvendt socialpsykologi med fokus på hvordan kognition, emotioner og holdninger påvirkes af fællesskabet/rne.
- › Er udsprunget af klinisk psykologi og handler om at fremme mental sundhed gennem forebyggelse og optimering af livsmuligheder (for mange).
- › Forskning i social resiliens og i community resiliens – som skabelse af præventive miljøer.
- › En cirkel med det globale i midten og individet yderst.







The Psychosocial Transformation Model





Social læring og community resiliens



- › Som community mobilisering overfor konkrete udfordringer – eksempel Paamiut Asasara, Jordan mfl.
- › Som community mobilisering i forbindelse med katastrofer – Haiti, Guatemala, mfl.
- › Som del af fredsskabelse og fredsbevaring – Unitar, Mindanao mfl.
- › I disse områder indgår et stort element af læring – både formaliseret og uformel. I individer, grupper, organisationer og samfund.



High level of violence and sexual abuse

High level of suicide

Abuse of alcohol or/and cannabis

Unemployment

A lot of people with a personal history of violence and abuse

Mental problems

Lack of social support (marginalisation)

These problems have been described for more than 60 years – often in a neo-colonial discourse and without practical use





Explanation – theoretical considerations



- › From vertical to horizontal interdependence.
- › From kinship system to civil society.
- › From a concept of motherhood as a *natural* process to motherhood as a social activity.





Results



- › A changed identity as mothers is mediated through
 - › shared activities in the seminars (arts, planning, ...)
 - › and sustained in daily live through shared activities.
- › The activities promotes values of the perspective of the child informed by the UN Rights of The Child – thus linking the young mothers to a global activity.
- › A new perspective: **From: *a child of the culture* – to: *a culture for the children***



Other results

- > 45 % drop in domestic violence
- * > 24 % drop in criminal acts in total
- > Less victims of violence in the hospital
- > Qualitative interviews support that there is more social support, more well-being and a feeling of collective efficacy – and more joy!



Lessons Learned

- New - locally developed - Concepts of *Motherhood, Belonging, Connectedness, and Collective Efficacy!*
 - Involve as many as possible of the five senses
 - Relate the individual life to a higher order of values
 - Provide social support – create a supportive community
 - Come from the target group and is new to all.
- Values can be globalised through UN concepts – a culture of peace
- Resilience is collective creativity that supports and sustains the above 😊



Sociale læringsprocesser som disaster management



- › Psycho-social katastrofeindsats, herunder genopbygning:
- › Guatemala – landsbybaseret rehabilitering efter borgerkrig:
Refleksionsgrupper ... The joy of living (resiliens). Lokal definition af socialt traume:
 - silenced in debates
 - invisible in social practices, and
 - inactive in community development
- ›





*

- › Honduras – ændring af diskurs og handlinger i fængsler
- › Undervisningsgrupper med fokus på oplevelse af eget værd...

- › Filippinerne – opbyggelse af Space for Peace gennem mobilisering af lokalsamfund og organisering af fællesskab omkring værdier: Mål er at styrke trivsel gennem social støtte,
- › deltagelse i fælles aktiviteter og
- › styrkelse af livsgrundlag.
- › Styrkelse af det lokale community
- › gennem læring og organisering
- › af dette i civil samfunds
- › organisationer (demokratisering og





Social læring



- › Kosova – skolebaseret program.
- › Palæstina – skole-baseret community program med læringsdel i skolen, forældrekursus og community-aktiviteter. Undervisningsforløb..
- › Beslan – community-baseret støtte til familier
- › og børn. Fælles aktiviteter –
- › undervisning af medarbejdere.
- › Haiti – undervisning af sundhedspersonale
- › samt af overlevende gennem direkte psyko-
- › social støtte.





I Danmark



- › Psykoedukation for flygtninge – familiebaseret. Gennem fælles – flerfamilie - læring styrkelse af meningsfuldhed, sociale relationer.
- › SAFA – styrkelse af relationen mellem skole og forældre med anden etnisk baggrund end dansk gennem aktiviteter, der giver kompetence til forældre og børn.



Forskning: Læring og resiliens



- › Forskning i hvordan man fremmer social resiliens og community resiliens gennem fælles læring i communities – med særligt henblik på katastrofesituationer (risk reduction, response og recovery).
- › Katastrofer defineres bredt som situationer, hvor de forhåndenværende ressourcer ikke står magter at klare udfordringen.
- › Læring omfatter udviklings- og tilblivelsesprocesser på tre områder, nemlig subjekter, institutioner/organisationer og kultur.
- › Samt behov for forskning i læring som opbygning af social og community resiliens gennem demokratisering, rettigheder og sænkelse af voldniveau (jf. Latinamerika-policy samt den danske udviklingshjælp og nødhjælp).



Konkrete forskningsprojekter



- › Paamiut Asasara – mobilisering af et community indefra.
- › Hvordan sociale læringsprocesser i familier (i et flerfamilieperspektiv og lokalsamfundsperspektiv) kan øge børns opvækst- og livsmuligheder i kontekster, der er præget af organiseret vold (Mexico).
- › At bidrage til en teori om social resiliens og community resiliens på et mere evidensbaseret grundlag.
- › Udvikle PAR metoder, der omfatter såvel kvantitative som kvalitative metoder – med en klar lokal forankring, relevans og lokal kapacitetsopbygning/læring.



Perspektiver – DPU, Institut for Læring og programmet Diversitet og Læring

- *

 - › At vidensbasere psykosocial katastrofeindsats – gennem forskning i helende læringsprocesser i communities.
 - › Herunder at forske i de psykosociale konsekvenser af klimaforandringer og opbygning af social resiliens og community resiliens.
 - › At forske i sociale læringsmiljøer, der kan øge resiliens overfor og begrænse omfanget af vold.
 - › At sammentænke community psykologisk forskning i psykosocial intervention med fredpsykologi, dvs. viden om, hvorledes basale menneskerettigheder fremmes og sikres, således at der skabes mere sikre communities med større mulighed for vækst.



- * *— > Denne praksis har ikke nogen på forhånd givet facitliste, men er fyldt med overraskelser, medmenneskelighed, humor, engagement og livsglæde. Netop derved udfordrer den volden, magten, torturen, den organiserede undertrykkelse og døden - som den udsætter ved at lade glæden ved livet, medmenneskene og livsmulighederne dominere et øjeblik.*



- > Qujanaq,
- > Gracias,
- > Thank you
- > 1000 tak 😊

