

Identifikationsfelt

Elev ID:

Elevnavn:

Progress in International Reading Literacy Study

# PIRLS 2006



HÆFTE

## SPØRGSMÅL TIL PIRLS 2006 LÆSEBOG



International Association for the Evaluation of  
Educational Achievement



**Danmarks**  
*The Danish* **Pædagogiske Universitet**  
*University of Education*

Danmarks Pædagogiske Universitet  
Tuborgvej 164, 2400 København NV



## Vejledning

I dette hæfte skal du læse nogle tekster og svare på spørgsmål om det, du læser. Du vil måske synes, at noget af det er let, og at noget af det er svært.

Spørgsmålene kan se forskellige ud. Til en del spørgsmål får du fire svar at vælge imellem. Du skal vælge det svar, du mener er rigtigt og sætte kryds i cirklen ud for det svar. Eksempel 1 viser sådan et spørgsmål.

### Eksempel 1

1. Hvor mange dage er der i en uge?

- (A) 2 dage
- (B) 4 dage
- (C) 7 dage
- (D) 10 dage

Det rigtige svar er jo 7 dage, så derfor skal der være kryds i cirklen ud for "7 dage".

I andre spørgsmål skal du skrive dit svar på linjerne under spørgsmålet. Eksempel 2 viser sådan et spørgsmål.

### Eksempel 2

2. Hvor går den lille dreng hen, efter at han har fundet bogen?



---

---

Eksempel 2 har en blyant med et 1-tal ved siden af. Det betyder, at spørgsmålet er 1 point værd.

Eksempel 3 viser et spørgsmål med en blyant med et 3-tal ved siden af. Det betyder, at spørgsmålet er 3 point værd.

### Eksempel 3

3. Hvad er det, der gør, at slutningen på historien er både lykkelig og sørgelig? Brug det, du har læst i historien, når du forklarer det.



---

---

---

---

Du får 40 minutter til at arbejde med dit hæfte. Så tager vi en kort pause. Herefter arbejder du 40 minutter mere.

Forsøg at svare på alle spørgsmål. Hvis der er et spørgsmål, du ikke kan svare på, så gå videre til det næste.



## **Stop**

Vent med at blade om på næste side, til du får besked på det.



1. Hvad var det **første** tegn på, at der var ved at ske noget usædvanligt?

- A En bunke aviser begyndte at bevæge sig.
- B Anna så bladets forside.
- C Døren til hendes værelse var ødelagt.
- D Anna hørte en hvæsende lyd.

2. Hvor kom krokodillen fra?

- A Badeværelset.
- B Forsiden af et blad.
- C Under sengen.
- D En flod i nærheden.

3. Hvilke ord fortæller dig, at Anna var bange?

- A ”blev stående som frosset fast”.
- B “kunne ikke tro sine egne øjne”.
- C ”åndede lettet op”.
- D ”lød som en sagte hvæsen”.

4. Hvorfor troede Anna, at krokodillen ville gå til angreb?

- (A) Den viste sine lange rækker tænder.
- (B) Den udstødte en høj hvæsende lyd.
- (C) Den begyndte at grynte og fnyse.
- (D) Den svingede sin hale frem og tilbage.

5. Sæt følgende sætninger i den rækkefølge, som de skete i historien.

Det første nummer er allerede sat for dig.

\_\_\_ Anna så krokodillen.

\_\_\_ Krokodillen spiste to flamingoer.

\_\_\_ Anna prøvede at forklare sine forældre, hvorfor døren var ødelagt.

1 Anna begyndte at gå hen til badeværelset.

\_\_\_ Anna løb ind på sit værelse og smækkede døren i.

6. Hvorfor kaldte Anna på flamingoerne?



---

---

1
0
8
9

1
0
8
9



7. Hvordan blev døren til værelset ødelagt?

- (A) Krokodillens hale trængte igennem den.
- (B) Den store vase smadrede mod den.
- (C) Flamingoens skarpe næb skar ind i den.
- (D) Sengen brasede ind i den.

8. På hvilke måder var bladet til hjælp for Anna? Skriv **to** måder.



1.

---

---



2.

---

---

9. Hvordan følte Anna sig over for flamingoerne til sidst i historien?

- (A) Skyldig
- (B) Ængstelig
- (C) Taknemmelig
- (D) Irriteret

2
1
0
8
9

10. Nævn **en** ting, som Anna havde svært ved at forklare sine forældre.



---

---

---

11. Du får noget at vide om, hvordan Anna er gennem de ting, hun gør.

Beskriv, hvordan hun er, og giv **to** eksempler på, hvad hun gør, som viser det.



---

---

---

---

---

1
0
8
9

3
2
1
0
8
9

12. Forfatteren fortæller os **ikke**, om Annas oplevelser bare var en drøm.

Find **et** bevis på, at det **nok** har været en drøm.



---

---

---

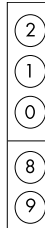
Find **et** bevis på, at det måske **ikke** har været en drøm.



---

---

---







## **Stop**

Denne del af hæftet er slut.  
Hold venligst op med at arbejde.

## Spørgsmål: På jagt efter mad

1. Hvad er det vigtigste formål med teksten?

- A At beskrive forskellige forsøg, du kan lave.
- B At oplyse om myrestier.
- C At vise, hvordan små dyr ser ud.
- D At forklare, hvad regnorme spiser.

2. Hvad er det vigtigt at gøre for at passe godt på små dyr?

- A At lede efter dem under klipper og sten.
- B At finde ud af alt om dem.
- C At samle så mange, som man kan.
- D At lægge dem tilbage til det sted, hvor man fandt dem.

### Spørgsmål 3-5 drejer sig om forsøget med myrer

3. Hvorfor skal du lægge æblet ved myretuen?

- (A) For at spærre myrernes sti.
- (B) For at få myrerne til at lave en sti.
- (C) For at forvirre myrerne.
- (D) For at få myrerne til fare omkring.

4. Når en myre har fundet noget føde, hvordan finder de andre myrer fra myretuen så også frem til føden?

- (A) De holder øje med den første myre og følger efter den.
- (B) De løber rundt, indtil de finder føden.
- (C) De kan spore duften, som den første myre har efterladt.
- (D) De kan lugte maden på papiret.

5. Hvorfor farer myrerne omkring, efter at du har spredt jorden ud over stien?



---

---



## Spørgsmål 6-9 drejer sig om forsøget med bænkebidere

6. Hvordan finder bænkebiderne føden?

- A De går hen ad gangen.
- B De kan spore maden med deres følehorn.
- C De følger duftsporet.
- D De kan se føden i mørke.

7. Kig på tegningen, der hører til "Undersøg bænkebidere". Hvordan hjælper tegningen dig, så du ved, hvad du skal gøre i forsøget?



---

---

---

---

2
1
0
8
9



8. Hvorfor skal du lade dine bænkebidere gå hen ad gangen, før du lægger blade i kassen?

- (A) For at se om de kan klare banen.
- (B) For at se hvad de gør, når der ikke er noget mad.
- (C) For at se om kassen er samlet godt nok.
- (D) For at se hvem som går hvilken vej.

9. Hvad tror du, der vil ske i punkt 3 i forsøget med bænkebidere, hvis du flytter de fugtige blade til kassens venstre hjørne?



---

---

10. Hvad er ligheden mellem myrers og bænkebideres måde at finde mad på?



---

---

1
0
8
9

1
0
8
9

## Spørgsmål 11-13 drejer sig om forsøget med regnorme

11. Sæt instrukserne nedenfor i den rækkefølge, du skal bruge for at lave forsøget med regnorme.

Det første nummer er allerede sat for dig.

\_\_\_\_\_ Sæt flasken ind i skotøjsæsken.

  1   Prik huller i toppen af skotøjsæsken.

\_\_\_\_\_ Læg regnormene derned.

\_\_\_\_\_ Tilsæt kartofler og løg.

\_\_\_\_\_ Fyld flasken med jord og sand.

12. Forklar, hvorfor det er vigtigt at lægge sand og jord i lag nede i flasken.



---

---

1
0
8
9

1
0
8
9

13. Forklar, hvorfor det er vigtigt for forsøget med regnorme, at man lægger løg og kartoffel oven på jorden.



---

---

---

---

14. Ved hvert forsøg er der en ramme, hvor der står: *Hvad sker der og hvorfor*. Hvad er formålet med disse rammer?

- (A) at forklare dig rækkefølgen i forsøget.
- (B) at fortælle dig hvad du skal bruge til forsøget.
- (C) at fortælle dig hvad du skal gøre, når du er færdig.
- (D) at forklare dig hvad du har set.







# Stop

Denne del af hæftet er slut.  
Hold venligst op med at arbejde.



## Et par spørgsmål til sidst:

- ❶ Hvor godt kunne du lide den første tekst, du læste?  
Sæt kun én ring.



- ❷ Hvor godt kunne du lide den anden tekst, du læste?  
Sæt kun én ring.



- ❸ Er du en dreng eller pige?  
Sæt kun én ring.

Dreng

Pige

**TIMSS & PIRLS International Study Center**

Lynch School of Education, Boston College  
pirls.bc.edu



**BOSTON  
COLLEGE**

Progress in International Reading Literacy Study

# PIRLS 2006

**HÆFTE**



© 2005, International Association for the  
Evaluation of Educational Achievement