

Overblik i informationsstrømmen

Selv om mængden af pædagogisk forskning er mere omfattende end nogensinde, er det fortsat umuligt at finde svar på selv simple spørgsmål. Et dansk clearinghouse i uddannelsesforskning skal pege på den bedste aktuelle viden og give anbefalinger til det pædagogiske felt.

* Det er kun lige begyndt. Der står stadig flyttekasser på gulvet, og de hvide skråvægge venter på at blive udsmykket. Møblelementet består indtil videre blot af et lille sofahjørne og et skrivebord. Men den er god nok. I lokalerne over Danmarks Pædagogiske Bibliotek på DPU er professor Sven Erik Nordenbo netop blevet ansat til at lede et nyt clearinghouse i uddannelsesforskning.

Indtil nu har Sven Erik Nordenbo ikke haft tid til at sætte sit personlige fingeraftryk på kontoromgivelserne, men det nye clearinghouse for uddannelsesforskning kommer uden tvivl til at præge dansk pædagogik. Enheden får til opgave at indsamle forskning inden for udvalgte områder og på den baggrund præsentere beslutningstagere, forskere, udviklere og praktikere for den aktuelt bedste viden.

BEDRE SAMSPIL

Et aktuelt dansk eksempel kunne være betydningen af projektarbejde, som har været i modvind på grund af nye regler fra den danske regering, fortæller Sven Erik Nordenbo.

"Også spørgsmål om tosprogede elever i gymnasiet, gavnigheden af tidlig skolestart og kvaliteten af skoler vurderet ud fra deres størrelse, er nærliggende temaer," siger Sven Erik Nordenbo, der forklarer, at en clearing kan føre til forskellige resultater. Det kan være en præsentation af den bedst mulige viden inden for et bestemt problemfelt.

Konklusionen af clearingen kan også være, at man ikke ved nok på området – eller at det, man troede var rigtigt, viser sig at være forkert. "Den kan også vise, at de ting, vi gør, faktisk virker, uden at vi helt har forstået hvordan og i hvilke sammenhænge," siger Sven Erik Nordenbo.

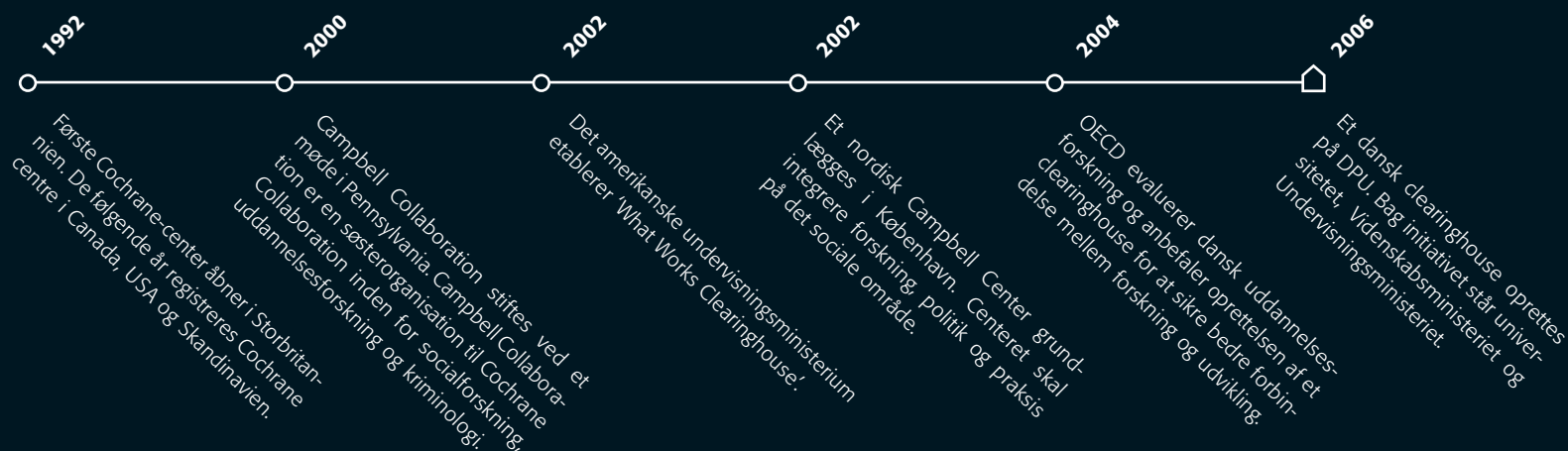
Det nye clearinghouse for uddannelsesforskning er oprettet, efter at OECD i en evaluering i 2004 efterlyste mere samspil mellem dansk uddannelsesforskning og anvendelse af forskningens resultater. Inden for det pædagogiske område kendes systemet især fra angelsaksiske lande som Storbritannien, USA og New Zealand. Bortset fra clearinghouses i Storbritannien er det danske clearinghouse i uddannelsesforskning det første af sin slags i Europa.

IND TIL KERNEN

En af de største faglige udfordringer for et clearinghouse er at trække evidens ud af undersøgelser foretaget på forskellige metodiske grundlag, i forskellige kontekster, på forskellige tidspunkter og af forskere med forskellige personlige holdninger. Med andre ord en øvelse, der går ud på at udskille geografisk, kulturel, metodisk og personlig bias.

"Når man fungerer som forsker, er man også advokat for en bestemt metode eller perspektiv, og dermed får man formentlig en form for bias i sin tilgang, som ikke kan undgås helt. Et

SEKS TRIN DER FØRTE TIL ET DANSK CLEARINGHOUSE



clearinghouse kan være med til at fokusere på betydningen af forskellige tilgange og dermed styrke opmærksomheden om de ting, der styrer forskningen. Jeg håber, at vi kan være med til at bevæge forskningen i retninger, hvor man er mere opmærksom på at skabe syntese, så man kan opnå en mere sammenhængende forståelse," siger Sven Erik Nordenbo.

SOM SHERLOCK HOLMES

Sammenligner man det pædagogiske område med andre områder, findes der for eksempel inden for lægevidenskaben en klar metodisk rangstige, hvor store, kvantitative undersøgelser baseret på blindtestforsøg tæller mest, og kvalitativ forskning tæller mindst. Spørgsmålet er, hvilken vægt kvalitativ pædagogisk forskning skal tillægges. Er casestudier, kvalitative interviews og observationer med til at belyse fænomener, som store kvantitative undersøgelser er blinde for? Eller er kvalitative undersøgelser så specifikke, at resultaterne ikke kan generaliseres til brug for et clearinghouse?

Sven Erik Nordenbo siger, at kvantitative undersøgelser som regel har til formål at klarlægge, hvorvidt der er en sammenhæng mellem en indsats og en virkning. Kvalitativ forskning søger at beskrive den virkelighed, man undersøger, og kan dermed være med til at forklare, hvorfor der er en sammenhæng mellem indsats og virkning. "Vores clearinghouse er et frontforskningsprojekt, og vi ved endnu ikke, i hvilket omfang 'bløde' kvalitative forskningsmetoder kommer til at indgå. Vi er blandt de første i Europa, så vi kan ikke trække på andres erfaringer på dette punkt," siger Sven Erik Nordenbo.

Målsætningen er dog at benytte sig af forskellige metoder for at få et fuldt billede af den pædagogiske virkelighed. "Man kan sammenligne det med Sherlock Holmes, der benytter sig af forskellige iagttagelser, når han ud fra en varieret samling af evidenser slutter sig til noget, der tilsammen peger i en bestemt retning – på den skyldige."

"Det er nærliggende at undersøge kvaliteten af skoler vurderet ud fra deres størrelse"

OPDRAGSGIVERE OG MODTAGERE

Det forventes, at især ministerier, organisationer og andre offentlige institutioner bliver opdragsgivere for det nye clearinghouse. I modtagerledet er det oplagt at pege på politikere som en naturlig målgruppe, fordi et clearinghouse kan danne grundlag for, at ny lovgivning så vidt muligt baseres på evidens. Andre oplagte målgrupper er lærer- og pædagoguddannelserne, siger Sven Erik Nordenbo.

"I dag bliver kommende lærere og pædagoger præsenteret for sammenhænge inden for den pædagogiske forskning, som kunne underbygges bedre. Vi vil gerne bidrage til, at de studerende bliver undervist i, hvad man faktisk ved – og det gælder også indsigt i områdets kompleksitet. Kompleksitet kan jo også klare sig ved at systematisere og rangordne de forskellige faktoreres orden." ■

Af Jakob Albrecht
jaal@dpu.dk

SVEN ERIK NORDENBO



Professor, Learning Lab Denmark, Danmarks Pædagogiske Universitet. Lektor i almen pædagogik ved Københavns Universitet, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling fra 1980-2005.

www

www.dpu.dk/om/sen

EKSPLOSION I VIDEN

På 40 år er der sket en 20-dobling i antallet af pædagogiske forskningspublikationer i den største database for pædagogik, ERIC (The Education Resources Information Center). I slutningen af 60'erne var 50.000 poster indekseret i basen. I dag er tallet steget til knap 1,2 millioner publikationer.

