

# Lærer af lyst

Mange lærerstuderendes uddannelse er styret af lyst og interesse – på bekostning af centrale lærerkompetencer. Det kan føre til, at de studerende bliver usikre på lærerrollen, siger Bodil Nielsen, som har skrevet ph.d.-afhandling om lærerstuderendes valg.

*I din afhandling tegner du et billede af, at mange lærerstuderende er usikre på, om de rent faktisk vil være lærere, når de begynder på seminariet. Hvorfor vælger de så uddannelsen?*

”Mange af de studerende vælger den på grund af bredden i uddannelsen. Nogle nævner den faglige bredde i uddannelsens fag eller bredden i jobmuligheder, mens andre ser læreruddannelsen som en bred basisuddannelse, som kan give dem tid til og mulighed for at orientere sig inden for forskellige fag, inden de tager stilling til, om de vil vælge at tage en anden uddannelse.”

”Nogle studerende giver også udtryk for, at de i høj grad vælger og prioriterer deres indsats inden for uddannelsen efter umiddelbar lyst og interesse og i mindre grad med sigte på lærerprofessionen.”

*Hvad betyder det for de studerendes uddannelsesforløb?*

”Det kan betyde, at der er nogle fagområder, de studerende ikke gør så meget ud af. Det er problematisk, hvis de et pænt stykke inde i deres læreruddannelse føler, at de mangler noget. Eller hvis de som færdige lærere ude i skolerne ikke kommer til at bruge det, de i de første år har arbejdet med af lyst. Det er selvfølgelig væsentligt, at de fastholder deres lyst, men det er også vigtigt, at man på seminariet uddanner sig med henblik på brug i en professionel situation. Uanset om man har valgt læreruddannelsen, fordi man har en forestilling om at være lærer eller ej.”

*Hvilke konsekvenser får det, når de skal undervise i skolen?*

”Mange efterspørger nogle forslag til, hvordan de kan agere, så de opnår ro og accept i klassen. Dermed kan de komme til at rette en stor del af deres opmærksomhed på, hvordan de selv klarer situationen og mindre på elevernes læring. Og nogle af dem bliver usikre på selve lærerrollen. Derfor er det vanvittigt vigtigt, at den behandles i endnu højere grad i uddannelsen både i praktikforløbene og i linjefagene og de øvrige fag.”

*Hvilke konkrete tiltag skal der til for at få behandlet lærerrollen i uddannelsen?*

”Læreruddannelsen skal rumme en eksplicit drøftelse af, hvad det vil sige at være lærer. De studerende skal som noget obligatorisk arbejde med grundige analyser af konkrete, komplekse praksissituationer, både i undervisningen og i praktikforløbene. Det vil også hjælpe at indføre flere obligatoriske afleveringer, som får konsekvenser, hvis ikke man afleverer, og som kræver, at de studerende får en respons. De opgaver skal netop indeholde analyser af komplekse situationer. Et hold studerende kan for eksempel følge en bestemt skoleklasses

undervisning i et område, de selv arbejder med i deres linjefag, eller i de pædagogiske fag følge en classes skole-hjem-samarbejde og analysere eksempler på forældrebreve.”

”Desuden er det væsentligt, at seminarielærerne bestræber sig på at gøre uddannelsen endnu mere professionsrettet ved at forklare de studerende, hvad lærerprofessionen er, og hvor vigtige de centrale lærerkompetencer er. Der er stofområder, som det er nødvendigt at bringe de studerende ind på, så de ikke ender med at stå med håret ned ad nakken, når de kommer ud og bliver lærere.”

**”Der er stofområder, som det er nødvendigt at bringe de studerende ind på, så de ikke ender med at stå med håret ned ad nakken, når de kommer ud og bliver lærere.”**

*Er der ikke fare for, at færre vil søge ind på seminarierne, hvis de studerende i mindre grad kan vælge efter lyst og interesser?*

”Nej, det ser jeg ikke en fare for. For det første vil den bredde i fagudbuddet, som mange søger uddannelsen på, ikke blive ændret. For det andet tror jeg egentlig, at man vil kunne holde bedre på dem, man har, hvis de fra begyndelsen ved, hvad det drejer sig om. Jeg tror faktisk, at en styrkelse af lærerkompetencerne i uddannelsen vil kunne fange nogle flere ind. Læreruddannelsen skal tage udgangspunkt i de studerendes lyst og så bringe dem videre.” \*

Af Jakob Haahr-Pedersen, asterisk@dpu.dk

## BODIL NIELSEN



Lektor, ph.d., cand.mag. Forsvarede for nylig ph.d.-afhandlingen ‘Lærerstuderendes valg af læreruddannelsen og valg og prioriteringer inden for uddannelsen’ på DPU. Har i en årrække arbejdet med læreruddannelse, bl.a. med uddannelsesforskning på CVU København & Nordsjælland. Forfatter til bogen ‘Læreruddannelse i praksis’ (2003).