

Hver femte ung står uden uddannelse

15 procent af alle unge forlader skolen uden at have læsekompetencerne i orden
30 procent af skolernes budgetter går til specialundervisning

TIDENS VIGTIGSTE VALG

*Hvilke uddannelsesvalg
skal vi træffe?*

ASTERISK TV

Uddannelsessystemet kæmper med en række store udfordringer, som kræver politiske beslutninger. Asterisk tv tager fat på fire vigtige valg, som Danmarks politikere står over for at skulle træffe, og som kan få kolossale konsekvenser for fremtiden. Men politikerne er langt fra enige om, hvordan udfordringerne skal gribes an. Måske er det værd at lytte til, hvad forskerne har at sige? I hver udsendelse kan du møde en forsker fra DPU, Aarhus Universitet, samt undervisningsminister Troels Lund Poulsen (V) og en række uddannelsespolitiske ordførere: Christine Antorini (S), Charlotte Dyremose (K), Nanna Westerby (SF) og Marianne Jelved (R).

Se udsendelserne på www.dpu.dk/valg



DE TABTE UNGE:

HVORDAN FÅR VI FLERE UNGE MED?

Hver femte ung får ikke en ungdomsuddannelse. Hvad skal der til for at nå regeringens mål om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse?

"Jeg vil anbefale politikerne at få lavet en sammenhængende ungdomspolitik. Det er nogle komplekse problemstillinger, der

ligger bag det her, og vi glider ikke bare op på de 95 %. Det kræver, at man får involveret andre områder såsom Integrationsministeriet og Socialministeriet. Det handler også om boligforhold – der er en masse politikområder, som skal tænkes ind. Ikke kun det uddannelsespolitiske."

NOEMI KATZNELSON, lektor, ph.d. og centerleder ved Center for Ungdomsforskning, DPU, Aarhus Universitet.

DE SVAGE LÆSERE:

HVORDAN FÅR VI DE SVAGE LÆSERE MED?

De seneste PISA-undersøgelser viser, at 15 procent af eleverne på de ældste klassetrin i folkeskolen læser dårligt, mens hele 38 procent af elever med anden etnisk baggrund end dansk ikke har de fornødne læsekompetencer til at starte på en ungdomsuddannelse. Hvordan skal res-

sourcerne prioriteres, så vi får de svage læsere med?
"Mit råd til politikerne er: Sørg for, at lærerne har den viden, der skal til. Den skal de hente på læreruddannelsen eller i form af efteruddannelses tilbud. Og sørg for, at der er ressourcepersoner, f.eks. læsevejledere, som har mulighed for at gå ind og hjælpe både elever og lærere."

JAN MEJDING, lektor og seniorforsker, DPU, Aarhus Universitet

SPECIAL- UNDERVIS- NING:

HVORDAN SKABER VI EN MERE RUMMELIG FOLKESKOLE?

30 procent af skolernes budgetter går til specialundervisning. Politikerne er enige om, at det er for meget, og at flere elever skal inkluderes i folkeskolen. Men kan folkeskolen rumme flere elever fra specialområdet? Hvordan skal det ske, og vil vi betale det, det koster at inkludere elever med specialbehov?

"Vi skal starte med at investere i lærernes efteruddannelse, så de bliver i stand til at gennemføre en mere inkluderende undervisning og pædagogik. Det vil give et afkast i form af, at man ikke længere behøver at sende så mange elever i dyre specialklasser eller på endnu dyrere specialskoler. På den måde bliver det forhåbentlig ikke bare udgiftsneutralt. Der bliver måske ligefrem tale om en besparelse."

NIELS EGELUND, professor,
DPU, Aarhus Universitet

NATIONALE TEST:

VIL VI LADE TEST ØGE ULIGHEDEN I KLASSEN?

De politiske fløje er enige om, at der fortsat skal gennemføres nationale test fra 2. klasses trin. Hvordan kan de nationale test bidrage til en bedre folkeskole? Og er det en god idé at offentliggøre resultaterne af de nationale test?

"Selve dét at indføre nationale test medfører, at vi får en større spredning i elevernes faglige niveau i klassen. Derved opnår

man ikke den positive effekt, som man normalt får ved at have elevspredning i klassen; nemlig at de mindre velfungerende elever faktisk lærer af de bedre fungerende elever i klassen. Man opnår tværtimod, at spredningen bliver større, og det bliver vanskeligere for læreren at lave en kvalificeret undervisning til alle i klassen."

SVEND-ERIK NORDENBO, professor,
DPU, Aarhus Universitet.



Se de
fire udsendelser på
www.dpu.dk/valg

