

UNDERVISNINGSPLAN

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi

Modul: Modul 2 – Videnskabsteori og metode

ECTS: 15

Semester + år: Efteråret 2020

Undervisningssted: København

Modulansvarlig og e-mailadresse:

Anne Larson, anne@edu.au.dk

Øvrige undervisere og e-mailadresser:

Rune Müller Kristensen, ruvk@edu.au.dk

Mathias Merrild Roerup Thorborg, mmth@edu.au.dk

Undervisningstidspunkt

Se timeplan: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/undervisning/timeplaner/>

Mål og indhold

Se gældende studieordning: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/>

Prøveform/eksamen

Se gældende studieordning: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/>

Eksamensdatoer: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/eksamen/dato/>

Tilrettelæggelsesform

Modulet er organiseret som en kombination af forelæsninger og øvelsesundervisning/gruppearbejde, hvor der arbejdes med de temaer, der er blevet behandlet i løbet af forelæsningerne. Desuden forventes de studerende løbende at arbejde med deres portfolio-opgaver samt at give hinanden feedback på udkast til portfolio-besvarelser via e-læringsystemet Blackboard.

Vejledning og feedback

Der gives kollektiv vejledning relateret til de emner, der behandles i forelæsningerne som led i øvelsesundervisningen/gruppearbejdet. Derudover forventes de studerende at give hinanden peer-feedback jf. beskrivelsen af tilrettelæggelsesformen oven for. Endelig vil der efter eksamen blive givet en kortfattet tilbagemelding på den enkeltes besvarelse.

Evaluering

Evalueringen består i to trin: En elektronisk spørgeskemaundersøgelse og en mundtlig kvalitativ evaluering. Spørgeskemaundersøgelsen sendes til de studerende via mail og kan også tilgås via Blackboard. På næstsidsste undervisningsgang besvarer de studerende individuelt spørgeskemaet, og på sidste undervisningsgang drøftes resultatet med de studerende på holdet.

Litteratur

Grundbøger (GB)

Skal enten købes eller lånes på biblioteket

- Andersen, L. B., Hansen, K. M. & Klemmensen, R. (red.). (2012). *Metoder i Statskundskab* (2. udgave). København: Hans Reitzels forlag.
- Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.). (2015). *Kvalitative metoder. En grundbog* (2. udgave) København: Hans Reitzels Forlag.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th edition). London & New York: Routledge
- Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). *Statistik og evidens i uddannelse*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Frederiksen, M., Gundelach, P. & Nielsen, R.S. (red.). *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse*. København: Hans Reitzels Forlag
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview – Det kvalitative forskningsinterview som håndværk*. København: Hans Reitzels Forlag.

Hentes elektronisk via Det Kongelige Bibliotek (KB):

- Barone, C. (2006). Cultural Capital, Ambition and the Explanation of Inequalities in Learning Outcomes: A Comparative Analysis. *Sociology*, 40(6), 1039–1058.
<https://doi.org/10.1177/0038038506069843>
- Christensen, G. (2014). *Psykologiens videnskabsteori. En introduktion* (2. udgave) (s. 11-36). Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Freese, J. (2007). Replication Standards for Quantitative Social Science. Why not Sociology? *Sociological Methods & Research* 36(2), 153-172.
<https://doi.org/10.1177/0049124107306659>
- Groves, R.M. (2006). Nonresponse Rates and Nonresponse Bias in Household Surveys. *Public Opinion Quarterly*, 70 (5), 646–675.
- Halkier, B. & Jensen, I. (2008). Det sociale som performativitet – et praksisteoretisk perspektiv på analyse og metode. *Dansk Sociologi*, 19(3), 49-68.
<https://doi.org/10.22439/dansoc.v19i3.2840>
- Harper, D. (2002). Talking about pictures: A case for photo elicitation. *Visual Studies*, 17(1), 13-26. <https://doi.org/10.1080/14725860220137345>
- Klausen, T.B. (2009). Sociale indkomstforskelle på eliteuddannelser. *Dansk Sociologi*, 20(2), 41–62. <https://doi.org/10.22439/dansoc.v20i2.2992>
- Kvale, S. (2006). Dominance through interviews and dialogues. *Qualitative Inquiry*, 12(3), 480-500. <https://doi.org/10.1177/1077800406286235>
- Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of U.S. college students. *SAGE Open* 5(1). 1-9.
<https://doi.org/10.1177/2158244015573169>
- Mauthner, N.S. & Doucet, A. (2003). Reflexive Accounts and Accounts of Reflexivity in Qualitative Data Analysis. *Sociology*, 37 (3), 413-431.
<https://doi.org/10.1177/00380385030373002>
- Squire, P. (1988). Why the 1936 Literary Digest Poll Failed. *The Public Opinion Quarterly*, 52(1), 125-133.

Elektronisk kompendium på Blackboard (BB):

- Bramming, P., Hansen, G., Bojesen, A. & Olesen, K (2012). (Im)perfect pictures: snaplogs in performativity research. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 7, 54-71. <https://doi.org/10.1108/17465641211223465>

- Brænder, M., Glavind, J. G. & Pedersen, H.H. (2016). Kvalitativ indholdsanalyse. I: Glavind, J. G. & Pedersen, H.H. (red.), *Gode spørgsmål, Rigtige svar* (s. 41-54). Gyldendals Forlag
- Check, J. & Schutt, R.K. (2012). *Research Methods in Education* (s. 45-64). Thousand Oaks, CA: SAGE
- Demant, J. (2006). Fokusgruppen – spørgsmål til fænomener i nuet. I: O. Bjerg & K. Villadsen (red.), *Sociologiske metoder – fra teori til analyse i kvantitative og kvalitative studier* (131-149). Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Fuglsang, L., Olsen, P.B & Rasborg, K. (2018). Introduktion. I: L. Fuglsang, P.B. Olsen & K. Rasborg (red.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne* (3. udgave, s. 11-33). Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Goffman, E. (1989). On fieldwork. *Journal of Contemporary Ethnography*, 18(2), 123-32
- Grønmo, S. (2020). *Social Research Methods: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (s. 10-18, 72-88, 153-171). London: SAGE
- Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 1 - 3, 11-47). København: Hans Reitzels Forlag
- Järvinen, M., Tanggard, L & Mik-Meyer, N. (red.). (2017). *Kvalitativ analyse – syv traditioner* (1. udgave) (s. København: Hans Reitzels Forlag.
- King, G., Keohane, R. O. & Verba, S. (1994). *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research* (s. 3-19). New Jersey: Princeton University Press.
- Kristiansen, S. (2017). Fortolkning, forforståelse og den hermeneutiske cirkel. I: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (red.), *Kvalitativ analyse – syv traditioner* (1. udgave) (s. 153-171). København: Hans Reitzels Forlag.
- Kristiansen, S., & Krogstrup, H. K. (2015). *Deltagende observation. Introduktion til en samfundsvidenskabelig metode* (s. 10-41). København: Hans Reitzels Forlag
- Madsen, B.S. (2008). *Statistik for ikke-statistikere* (1. udgave) (s. 27-35, 189-204). Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Mehmetoglu, M. & Jakobsen, T. G. (2017). *Applied Statistics Using Stata. A Guide for Social Sciences* (s. 45-64). London: SAGE
- Miles, M. B, Huberman, A.M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (s. 69-104). London: SAGE
- Overgaard, A.V. (2015). Grupper af fremmede - at sidde alene på café i København. *Dansk Sociologi*, 26(3), 35-53. <https://doi.org/10.22439/dansoc.v26i3.5053>
- Ritchie, J. & Spencer, L. (2002). Qualitative Data Analysis for Applied Policy Research. I: A.M. Huberman & M.B. Miles (eds), *The Qualitative Research Companion* (s. 305-329). Thousand Oaks, CA: Sage. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412986274>
- Schofield, J.W. (2002). Increasing the Generalizability of Qualitative Research. I: A.M. Huberman & M.B. Miles (Eds.). *The Qualitative Researcher's Companion* (side 171-204). Thousand Oaks, CA: SAGE
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservationer. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener* (s. 201-212). København: Hans Reitzels Forlag

Andre typer af kilder (skal hentes via linket):

ASA (2008): Code of Ethics. American Sociological Association: Washington.

<https://www.asanet.org/code-ethics>

OECD (2019). *TALIS 2018 Technical Report* (s. 96-108). Paris: OECD

https://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf

Undervisningsplan

Session	Dato og tidspunkt	Undervisningstema	Underviser
Videnskabsteori og metodologi			
Portfoliodel #1 – videnskabsteori og metodologi Opgaveformuleringen offentliggøres i uge 36			
1	01.09.2020 12.15-14.00	Introduktion til modulet	Anne Larson
2	01.09.2020 14.15-16.00	Videnskabsteori og forskningsproces	Anne Larson
	01.09.2020 16.15-17.00	Introduktion til biblioteket og litteratursøgning	Lisbeth Ramsgaard, KB
3	08.09.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Forskningskriterier, -design og –etik	Anne Larson / Mathias Merrild Roerup Thorborg
Kvalitative forskningsmetoder			
4	15.09.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Introduktion til kvalitative metoder og kvalitative interview	Mathias Merrild Roerup Thorborg / Anne Larson
Portfoliodel #1 – videnskabsteori og metodologi Udkast til besvarelse uploades på Blackboard senest 20. september			
5	22.09.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Fokusgrupper og visuelle metoder	Mathias Merrild Roerup Thorborg / Anne Larson
Portfoliodel #2 – Kvalitative metoder Opgaveformulering offentliggøres i uge 40			
6	29.09.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Observationer	Mathias Merrild Roerup Thorborg / Anne Larson
7	06.10.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Kodning og strukturering af kvalitative data Midtvejsamtale	Mathias Merrild Roerup Thorborg / Anne Larson
Efterårsferie			
8	20.10.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Analyse og fortolkning af kvalitative data	Mathias Merrild Roerup Thorborg / Anne Larson
Kvantitative forskningsmetoder			
9	27.10.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Introduktion til kvantitative metoder	Rune Müller Kristensen / Anne Larson

Portfoliodel #2 – Kvalitative metoder			
Udkast til besvarelse uploades på Blackboard senest 1. november			
10	03.11.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Spørgeskemaet – som man spørger får man svar	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
Portfoliodel #3 – kvantitative			
Opgaveformulering offentliggøres i uge 46			
11	10.11.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Samplingstrategier og repræsentativitet	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
12	17.11.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Univariate analyser	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
13	24.11.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Bivariate analyser	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
14	01.12.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Multivariate analyser, herunder introduktion til regressionsanalyse + skriftlig evaluering	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
Portfolio – sammenbindende tekst			
Opgaveformulering offentliggøres i uge 50			
15	08.12.2020 12.15-14.00 14.15-16.00	Statistiske analyser inden for pædagogisk sociologi / opsamling på modulet + mundtlig evaluering	Rune Müller Kristensen / Anne Larson
Portfoliodel #3 – Kvantitative metoder			
Udkast til besvarelse uploades på Blackboard senest 1. januar 2021			

Session 1

Titel: Introduktion til modulet

Underviser: Anne Larson

Indhold:

Forelæsningen introducerer til modulets struktur, indhold og arbejdet med portfolioeksamen. Derudover introducerer sessionen centrale begreber samt metodens betydning for den viden, der produceres gennem pædagogisk sociologisk forskning.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 16 sider):

King, G., Keohane, R. O. & Verba, S. (1994). *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research* (s. 3-19). New Jersey: Princeton University Press. (16 sider) **(BB)** (Den samlede bog kan desuden tilgås elektronisk via linket:

<https://sites.duke.edu/niou/files/2014/06/king94book.pdf>) (16 sider)

Forberedelse til undervisningen:

Læs den opgivne tekst. Det er en vanskelig tekst, så der er muligvis behov for at læse den mere end en gang. Derfor er der heller ikke andet litteratur til denne gang.

Session 2

Titel: Videnskabsteori og forskningsproces

Underviser: Anne Larson

Indhold:

Målet med forelæsningen er at give de studerende et indblik i og overblik over, hvordan forskellige forståelser af verden og hvordan vi kan erkende den, afspejler sig i forskellige videnskabsteoretiske positioner, og hvad det betyder for måden vi designer vores forskningsproces. Forelæsningen introducerer de studerende til forskellige videnskabelige paradigmer med fokus på deres forståelse af verden og den viden, der produceres, samt konsekvenserne for de metodiske valg. De studerende vil efterfølgende være i stand til at begrebsliggøre og reflektere over metodiske konsekvenser af forskellige epistemologiske og ontologiske antagelser om verden.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 71 sider):

Andersen, L. B., Hansen, K. M. & Klemmensen, R. (2012). At lave undersøgelser inden for statskundskab. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab* (2. udgave, s. 19-40). København: Hans Reitzels forlag (22 sider) **(GB)**

Christensen, G. (2014). *Psykologiens videnskabsteori. En introduktion* (s. 11-36).

Frederiksberg: Samfundslitteratur (26 sider) **(KB)**

Fuglsang, L, Olsen, P.B & Rasborg, K. (2018). Introduktion. I: L. Fuglsang, P.B. Olsen & K. Rasborg (red.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne* (3. udgave, s. 11-33). Frederiksberg: Samfundslitteratur (23 sider) **(BB)**

Forslag til yderligere læsning

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). The nature of enquiry: setting the field. I: L. Cohen, L. Manion & K. Morrison (eds.), *Research methods in education* (8th edition, s. 3-30). London & New York: Routledge.

Forberedelse til undervisningen:

Det forventes naturligvis, at I har læst litteraturen. I læsningen kan I med fordel have særligt fokus på forståelse af begreberne ontologi, epistemologi, induktion og deduktion. Vær opmærksomme på, at sidehenvisningerne for teksten af Andersen m.fl. vedrører 2. udgave. Der udkommer i august 2020 en 3. udgave. Hvis det er den, I har, så er sidenumrene måske nogle andre.

Introduktion til biblioteket og litteratursøgning

Underviser: Lisbeth Ramsgaard, Det Kongelige Bibliotek

Indhold:

Præsentation af bibliotekets services til studerende, referencehåndtering samt fagsiden for pædagogisk sociologi.

Session 3a

Titel: Forskningskriterier, design og etik

Underviser: Anne Larson

Indhold:

Forelæsningen introducerer de studerende til den indledende fase af forskningsprocessen, herunder udviklingen af problemformuleringen og eventuelle hypoteser, design af undersøgelsen, begrebsliggørelse og operationalisering. Forskningsdesign og –kriterier diskuteres med udgangspunkt i forskellige typer af forskningsspørgsmål og i relation til videnskabsteoretiske paradigmer. Desuden diskuteres forskningsetiske problemstillinger i pædagogisk sociologisk forskning i forskellige faser af forskningsprocessen. De studerende vil desuden blive introduceret til den første del af portfolio-eksamen.

Litteratur knyttet til undervisningen (inkl. øvelsesundervisningen) (i alt 91 sider):

Andersen, L.B. (2012). Forskningskriterier. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen, & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab* (2. udgave, s. 97-112). København: Hans Reitzels forlag (16 sider) **(GB)**

Andersen, L.B., Bindenkrantz, A.S. & Hansen, K.M. (2012). Forskningsdesign. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen, & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab* (2. udgave, s. 66-95). København: Hans Reitzels forlag (30 sider) **(GB)**

ASA (2008): Code of Ethics. American Sociological Association: Washington.
(<http://www.asanet.org/membership/code-ethics>) (4 sider)

Bischoff, C. & Klemmensen, R. (2012). Fra spørgsmål til hypoteser. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen, & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab* (2. udgave, s. 45-65). København: Hans Reitzels forlag (21 sider) **(GB)**

Check, J. & Schutt, R.K. (2012). *Research Methods in Education* (s. 45-64). Thousand Oaks, CA: SAGE (20 sider) **(BB)**

Forslag til yderligere læsning:

Allen, L. (2009): 'Caught in the act': ethics committee review and researching the sexual culture of schools. *Qualitative Research*, 9 (4), 395-410. <https://doi.org/10.1177/1468794109337866>

Calvey, D. (2008). The Art and Politics of Covert Research: Doing 'Situated Ethics' in the Field. *Sociology*, 45 (5), 905-918. <https://doi.org/10.1177/0038038508094569>

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). Research design and planning. I: L. Cohen, L. Manion & K. Morrison (eds.), *Research methods in education* (8th edition)(s. 173-201). London & New York: Routledge.

Petersen, K.E. & Ladefoged, L. (2020). *Forskning med børn og unge. Etik og etiske dilemmaer*. København: Hans Reitzels Forlag.

Forberedelse til undervisningen:

Læs den opgivne litteratur, og reflekter over de forskellige former for forskningsdesign samt de etiske aspekter i forbindelse med forskning.

Session 3b

Titel: Forskningskriterier, design og etik - øvelsesundervisning

Undervisere: Anne Larson og Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

De studerende vil i øvelsesundervisningen arbejde i studiegrupperne med at designe deres eget forskningsprojekt, herunder opstille en konceptuel model, udforme problemformulering, operationalisere samt reflektere over styrker og svagheder ved deres forskningsdesign, og

hvordan man potentielt kunne have grebet problemstillingen an fra en anden vinkel. Desuden introduceres de studerende til læsning af empiriske studier.

Forberedelse til øvelsesundervisningen

Forud for øvelsesundervisningen skal d studerende have formuleret to forslag til konkrete forskningsspørgsmål, inden for et afgrænset emne, der kan undersøges empirisk.

Session 4a

Titel: Introduktion til kvalitative metoder og kvalitative interview

Underviser: Mathias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

Forelæsningen giver en de studerende en introduktion til kvalitative metoder, historiske betingelser samt relevans for vidensproduktion inden for det pædagogisk sociologiske felt. I fokus vil være en praktiskorienteret diskussion af hvordan kvalitative studier designes og gennemføres med vægt på, hvordan viden kan genereres via samtale. Desuden diskuteres kvalitetskriterier i kvalitativ forskning.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 199 sider, inkl. øvelsesundervisning):

- Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: En introduktion. I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog* (2. udgave) (s. 13-19). København: Hans Reitzels Forlag (7 sider) **(GB)**
- Tanggaard, L. (2017). Fænomenologi som kvalitativ forskningsmetode. I: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (red.), *Kvalitativ analyse – syv traditioner* (1. udgave) (s. 81-101). København: Hans Reitzels Forlag (21 sider) **(BB)**
- Kristiansen, S. (2017). Fortolkning, forforståelse og den hermeneutiske cirkel. I: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (red.), *Kvalitativ analyse – syv traditioner* (1. udgave) (s. 153-171). København: Hans Reitzels Forlag (19 sider) **(BB)**
- Tanggaard, L & Brinkmann, S. (2015). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode. I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog* (2. udgave) (s. 29-42). København: Hans Reitzels Forlag (14 sider) **(GB)**
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview – Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (s. 75-104, 151-170, 177- 196, 219-233). København: Hans Reitzels Forlag (85 sider) **(GB)**
- Schofield, J.W. (2002). Increasing the Generalizability of Qualitative Research. I: A.M. Huberman & M.B. Miles (eds.), *The Qualitative Researcher's Companion* (side 171-204). Thousand Oaks, CA: SAGE (34 sider) **(BB)**

Forslag til yderligere læsning:

- Brinkman, S., Jacobsen, M.H. & Kristiansen, S. (2014). Historical overview of qualitative research in the social sciences. I: P. Leavy (ed.), *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (s. 17-42). Oxford: Oxford University Press.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (2007). *Ethnography – Principles in practice* (Third edition) (s. 1-40). New York: Routledge
- Becker, H. S. (1996). The epistemology of qualitative research. I: R. Jessor, A. Colby & R. Shweder (eds.), *Ethnography and human development: context and meaning in social inquiry* (p. 53-71). Chicago: The University of Chicago Press

Forberedelse til undervisningen:

Det forventes, at de studerende så vidt muligt har læst litteraturen til forelæsningen. Teksterne står opført, så de første skal læses grundigt, mens resten kan læses mere overfladisk/skimmes

Session 4b

Titel: Introduktion til kvalitative metoder og kvalitative interview - øvelsesundervisning

Undervisere: Matthias Merrild Roerup Thorborg og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen arbejder de studerende i grupper dels med at planlægge deres interviewundersøgelse og dels med at besvare spørgsmål til teksten af Overgaard. Øvelsesundervisningen afsluttes med fælles refleksion og opsamling i plenum.

Litteratur knyttet til øvelsesundervisningen:

Overgaard, A.V. (2015). Grupper af fremmede - at sidde alene på café i København. *Dansk Sociologi*, 26(3), 35-53. <https://doi.org/10.22439/dansoc.v26i3.5053> (19 sider) **(BB)**

Forberedelse

Forud for øvelsesundervisningen forventes de studerende at have læst teksten af Overgaard.

Session 5a

Titel: Fokusgrupper og visuelle metoder

Underviser: Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

Forelæsningen introducerer til fokusgruppelinterviewet og diskuterer hvordan disse adskiller sig fra det individuelle interview. Desuden introduceres de studerende til brugen af visuelle metoder såsom billedbaseret forskning og autofotografering. Forelæsningen sætter fokus på og reflekterer over, hvordan både tale og handling er centrale empiriske kilder til forskningsbaseret viden. Centralt vil være en udforskning af, hvorledes visuelle teknikker med fordel kan bruges i kombination med interviewmetoden i studiet af pædagogisk sociologiske fænomener samt videnskabsteoretiske implikationer ved brug af visuelle data.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 69 sider):

- Demant, J. (2006). Fokusgruppen – spørgsmål til fænomener i nuet. I: O. Bjerg & K. Villadsen (red.), *Sociologiske metoder – fra teori til analyse i kvantitative og kvalitative studier* (131-149). Frederiksberg: Samfundslitteratur (19 sider) **(BB)**
- Halkier, B. (2015). Fokusgrupper. I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder* (s. 137-152). København: Hans Reitzels Forlag (16 sider) **(GB)**
- Halkier, B. & Jensen, I. (2008). Det sociale som performativitet – et praksisteoretisk perspektiv på analyse og metode. *Dansk Sociologi*, 19(3), 49-68. (20 sider) **(KB)**
- Harper, D. (2002). Talking about pictures: A case for photo elicitation. *Visual Studies*, 17(1), 13-26. <https://doi.org/10.1080/14725860220137345> (14 sider) **(KB)**

Forslag til yderligere læsning

- Oliffe, J.L. & Bottorff, J.L. (2007). Further than the eye can see? Photo elicitation and research with men. *Qualitative Health Research*, 17(6), 850-858.
<https://doi.org/10.1177/1049732306298756>
- Barbour, R. (2007). Practicalities of planning and running focus groups. In: R. Barbour, (ed.) (1st. edition), *Doing focus groups* (s. 75-92). London: SAGE.
- Staunæs, D. & Bramming, P. (2011). Øyeblikksbilleder og kyborghet – autofotografering og billedbaseret forskning. I: K. Fangen & A.-M. Sællerberg (red.), *Mange Ulike Metoder* (s. 100-115). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Forberedelse til undervisningen:

Det forventes, at de studerende har læst litteraturen.

Session 5b

Titel: Fokusgrupper og visuelle metoder - øvelsesundervisning

Undervisere: Matthias Merrild Roerup Thorborg og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen arbejder de studerende med at revidere deres forskningsdesign og interviewguide samt overvejer relevansen af at integrere et visuelt element. Øvelsesundervisningen afsluttes med en kort præsentation af forskningsdesignet for resten af holdet.

Forberedelse:

Forud for øvelsesundervisningen skal de studerende udarbejde en interviewguide baseret på deres forskningsdesign i gruppen samt indgå interviewaftaler (nærmere information vil fremgå i øvelsesundervisningen). Desuden skal de studerende lave blogindlæg på BB med interviewguide og kommentere på mindst én anden gruppes interviewguide.

Session 6a

Titel: Observationer

Underviser: Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

I denne session vil de studerende stifte bekendtskab med metodiske og tekniske aspekter ved kvalitative observationsstudier, samt refleksioner over, hvad det vil sige at forske i den sociale verden med udgangspunkt i observationer. I sessionen gives en introduktion til kvalitativ observation som forskningsmetode, herunder aspekter af planlægning og gennemførelse af et forskningsdesign, hvor kvalitative observationer udgør et centralt element.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 93 sider, inkl. øvelsesundervisning):

- Kristiansen, S., & Krogstrup, H. K. (2017). *Deltagende observation. Introduktion til en samfundsvidenskabelig metode* (s. 10-41). København: Hans Reitzels Forlag (32 sider) **(BB)**
- Szulevicz, T. (2015). Deltagerobservation. I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative Metoder. En grundbog* (s. 81-95). København: Hans Reitzels Forlag (15 sider) **(GB)**
- Raudaskoski, P. (2015). Observationsmetoder (Herunder videoobservation). I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative Metoder. En grundbog* (s. 97-112). København: Hans Reitzels Forlag (16 sider) **(GB)**
- Goffman, E. (1989). On fieldwork. *Journal of Contemporary Ethnography*, 18(2), 123-32 **(BB)**
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservationer. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener* (s. 201-212). København: Hans Reitzels Forlag (12 sider) **(BB)**

Forslag til yderligere læsning:

- Atkinson, P. (2015). *For Ethnography* (34-54, 73-92), London: SAGE
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design - choosing among five approaches* (s.370-398). London: SAGE
- Bourdieu, P. (2005). Udkast til en praksisteori. København: Hans Reitzels Forlag.

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen knyttet til undervisningen, og reflekter over det, du læser.

Session 6b

Titel: Observationer - øvelsesundervisning

Undervisere: Matthias Merrild Roerup Thorborg og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen deler de studerende erfaringer fra deres interview samt besvarer spørgsmål i grupper til teksten af Bramming m.fl.

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Bramming, P., Hansen, G., Bojesen, A. & Olesen, K (2012). (Im)perfect pictures: snaplogs in performativity research. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 7, 54-71. <https://doi.org/10.1108/17465641211223465> (18 sider) **(BB)**

Forberedelse til undervisningen:

Forud for undervisningen skal de studerende have gennemført deres interview samt læst teksten af Bramming m.fl.

Session 7a

Titel: Kodning og strukturering af kvalitative data

Underviser: Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

De studerende introduceres til, hvordan man kan systematisere kvalitativ empiri med henblik på analyse. De studerende præsenteres for forskellige tilgange til kodning af data med særlig vægt på kvalitativ indholdsanalyse.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 178 sider, inkl. øvelsesundervisning):

Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode. I: S.

Brinkmann & L. Tanggaard (red.). *Kvalitative metoder* (s. 43-54). København: Hans Reitzels Forlag (12 sider) **(GB)**

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview – Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (s. 235-266). København: Hans Reitzels Forlag (32 sider) **(GB)**

Miles, M. B., Huberman, A.M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (s. 69-104). London: Sage (35 sider) **(BB)**

Brænder, M., Glavind, J. G. & Pedersen, H.H. (2016). Kvalitativ indholdsanalyse. I: Glavind, J. G. & Pedersen, H.H. (red.), *Gode spørgsmål, Rigtige svar* (s. 41-54). Gyldendals Forlag (14 sider) **(BB)**

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research methods in education*, 8th edition (s. 643-656, 657-667). London & New York: Routledge (25 sider) **(GB)**

Forslag til yderligere læsning:

Jakobsen, M. L. F. (2012). Kvalitativ analyse: kodning. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen & R.

Klemmensen (red.): *Metoder i Statskundskab*, 2. udgave, København: Hans Reitzels forlag.

Forberedelse til undervisningen:

De studerende forventes at have læst litteraturen forud for undervisningen.

Session 7b

Titel: Kodning og strukturering af kvalitative data - øvelsesundervisning

Undervisere: Matthias Merrild Roerup Thorborg og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen arbejder de studerende med kodning af en tekst samt med at udarbejde en kodningsstrategi for deres eget datamateriale. Desuden arbejder de studerende i grupper om at besvare spørgsmål i grupper til teksten af Thomsen m.fl.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Thomsen, J.P., Kohl, K.S., Jæger, M.M., Henze-Pedersen, S., Karmsteen, K. & Hansen, J.L.

(2019). Læringsmiljøer i danske familier – en kortlægning af de forskellige læringsmiljøer i danske småbørnsfamilier. København: VIVE

(<https://www.vive.dk/media/pure/13600/3048780>) (60 sider) **(KB)**

Forberedelse til undervisningen:

Til øvelsesundervisningen skal de studerende have læst datauddrag (tilgængeligt på BB) samt (dele af) teksten af Thomsen m.fl.

Session 8a

Titel: Analyse og fortolkning af kvalitative data

Underviser: Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

Forelæsningen giver en introduktion i kvalitativ dataanalyse og fortolkning. De studerende præsenteres for forskellige analytiske tilgange til at skabe mening i et kompleks empirisk materiale med særlig fokus på kvalitativ indholdsanalyse. Forelæsningen diskuterer desuden konstruktionen af mening i den videnskabelige proces, herunder betydningen af refleksivitet og subjektivitet, for generering af pædagogisk sociologisk viden. Endelig sluttet forelæsningen af med et tilbageblik på forelæsning 2 og 3 i form af en refleksion over relationen mellem epistemologi, validitet og generaliserbarhed i kvalitativ forskning.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 129 sider):

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview – Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (s. 262-302). København: Hans Reitzels Forlag (41 sider) **(GB)**

Dahler-Larsen, P. (2012). Displays. I: L.B. Andersen, K.M. Hansen & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab, 2. udgave* (s. 188-210). København: Hans Reitzels forlag (23 sider) **(GB)**

Ritchie, J. & Spencer, L. (2002). Qualitative Data Analysis for Applied Policy Research. I: A.M. Huberman & M.B. Miles (eds), *The Qualitative Research Companion* (s. 305-329). Thousand Oaks, CA: Sage. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412986274> (25 sider) **(BB)**

Kvale, S. (2006). Dominance through interviews and dialogues. *Qualitative Inquiry*, 12(3), 480-500. <https://doi.org/10.1177/1077800406286235> (21 sider) **(KB)**

Mauthner, N.S. & Doucet, A. (2003). Reflexive Accounts and Accounts of Reflexivity in Qualitative Data Analysis. *Sociology*, 37 (3), 413-431. <https://doi.org/10.1177/00380385030373002> (19 sider) **(KB)**

Forberedelse til undervisningen:

De studerende forventes at have læst litteraturen inden undervisningen.

Session 8b

Titel: Analyse og fortolkning af kvalitative data - øvelsesundervisning

Undervisere: Matthias Merrild Roerup Thorborg og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen arbejder de studerende med at kode, analysere og formidle deres eget data materiale.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

Transskribering af de indsamlede kvalitative data være afsluttet og medbringes i udskrevet form.

Session 9a

Titel: Introduktion til kvantitative metoder samt midtvejsopsamling på modulet

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

I sessionen introduceres til kvantitative metoder og forholdet mellem kvantitative og kvalitative analysedesign. Betydningen af kvantitative metoder inden for det pædagogisk-sociologiske genstandsfelt vil også blive diskuteret.

Litteratur knyttet til undervisningen (97 sider):

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2018). *Research Methods in Education* (s. 5-29). Milton Park: Routledge. (24 sider) **(GB)**

Grønmo, S. (2020). *Social Research Methods: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (s. 10-18, 72-88). London: SAGE (26 sider) **(BB)**

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 11-49). København: Hans Reitzels Forlag (37 sider) **(BB)**

Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of U.S. college students. *SAGE Open* 5(1). 1-9.

<https://doi.org/10.1177/2158244015573169> (10 sider) **(KB)**

Forberedelse til undervisningen:

De studerende skal have læst de opgivne tekster. Teksten af Lepp et al. er et eksempel på et simpelt kvantitativt studie. Læs artiklen og overvej i den forbindelse følgende: Hvordan er teksten bygget op argumentationsmæssigt? Hvad er forskningsspørgsmålet/problemstillingen? Hvad er det for begreber, der indgår i undersøgelsen? Hvordan måles disse begreber (og gøres det på en god/dårlig måde)? Hvad tænker du om undersøgelsens validitet/reliabilitet ud fra det nuværende kendskab til disse begreber? Overvej andre måder, samme problemstilling kunne undersøges på.

Session 9b

Titel: Introduktion til kvantitative metoder samt midtvejsopsamling på modulet - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristense, Anne Larson og Matthias Merrild Roerup Thorborg

Indhold:

Øvelsesundervisningen indeholder afslutningen på den kvalitative del af modulet samt overgang til den kvantitative del. Først præsenterer de studerende resultaterne fra deres dataindsamling på en mini-konference. Derefter arbejder de studerende med at reformulere deres (kvalitative) forskningsspørgsmål, så de egner sig til en kvantitativ undersøgelse. De studerende vil desuden arbejde med sammenhængen mellem genstand, forskningsspørgsmål og metodologi med udgangspunkt i egne projektidéer.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

De studerende skal have færdiggjort forberedelsen af deres præsentation af deres resultater fra den kvalitative del, så de kan gennemføre det på en mini-konference i øvelsesundervisningen. De studerende skal desuden have overvejet, hvordan deres forskningsspørgsmål fra den kvalitative del kan omformuleres til noget, der giver mening for en kvantitativ undersøgelse.

Session 10a

Titel: Spørgeskemaet – som man spørger får man svar

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

I undervisningen gives en introduktion til udarbejdelse af spørgeskemaer med fokus på spørgsmålsformulering, bias, skalatyper (nominal, ordinal, interval eller ratio), struktur og rækkefølge. Muligheder og begrænsninger i operationalisering af sociologiske begreber i en spørgeskemaundersøgelse vil blive diskuteret.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 56 sider):

Clement, S.L. (2017). Fra teorier og begreber til konkrete spørgsmål. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 91-100). København: Hans Reitzels Forlag (10 sider) **(GB)**

Clement, S.L. (2017). I respondentens sted: Forståelse, viden og hukommelse. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 101-114). København: Hans Reitzels Forlag (14 sider) **(GB)**

Clement, S.L. (2017). Formulering af surveyspørgsmål. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 115-136). København: Hans Reitzels Forlag (22 sider) **(GB)**

Hermansen, J. (2017). Test af spørgeskema. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 137-166). København: Hans Reitzels Forlag (10 sider) **(GB)**

Forslag til yderligere læsning:

Olsen, H. (2006). *Guide til gode spørgeskemaer* (s. 7-69). SFI rapport 06:11. København: Socialforskningsinstituttet.

https://pure.vive.dk/ws/files/258013/0611_Guide_til_gode_Spoergeskemaer.pdf

(teksten giver praktiske og anvendelige anvisninger på, hvordan man kan formulere spørgsmål til brug i en survey)

Forberedelse til undervisningen:

De studerende forventes at have læst litteraturen knyttet til undervisningen. De skal desuden, med udgangspunkt i en undersøgelse, de selv måtte have deltaget i, have reflekteret over hvad det var for spørgsmål, der var i undersøgelsen. Hvad har undersøgelsen omhandlet? Hvad er det for begreber, undersøgelsen har ønsket at måle? Hvad fungerede godt/mindre godt i spørgsmålene? Blev 'reglerne' for formulering af gode spørgeskemaer overholdt?

Session 10b

Titel: Spørgeskemaet – som man spørger får man svar - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen skal de studerende diskutere og forholde sig kritisk til udvalgte spørgeskemaer fra internationale og lokale studier, samt øve sig i formulering af egne spørgsmål, herunder operationalisering af teoretiske begreber.

Litteratur og forberedelse til øvelsesundervisningen:

De studerende vil ved den foregående øvelsesundervisning få udleveret spørgsmål til refleksion som forberedelse til dagens øvelsesundervisning. Spørgsmålene vil forberede de studerende på, hvad det er for indhold, forskellige latente begreber dækker over, og forberede dem på hvordan man kan søge at fastholde dette indhold gennem et spørgeskema.

Session 11a

Titel: Samplingstrategier og repræsentativitet

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

Forelæsningen introducerer til de grundlæggende principper for udvælgelse af respondenter til kvantitative undersøgelser. I undervisningen diskuteres bl.a. begreberne repræsentativitet, generaliserbarhed og bortfald.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 94 sider):

Bay, H. & Rathlev, J. (2017). Population og stikprøver. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 31-54). København: Hans Reitzels Forlag (24 sider) **(GB)**

Groves, R.M. (2006). Nonresponse Rates and Nonresponse Bias in Household Surveys. *Public Opinion Quarterly*, 70 (5), 646–675. (30 sider) **(KB)**

Grønmo, S. (2019). *Social Research Methods: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (s. 153-171). London: SAGE (18 sider) **(BB)**

OECD (2019). *TALIS 2018 Technical Report* (s. 96-108). Paris: OECD

https://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf (13 sider) (skal hentes via linket)

Squire, P. (1988). Why the 1936 Literary Digest Poll Failed. *The Public Opinion Quarterly*, 52(1), 125-133. (9 sider) **(KB)**

Forslag til yderligere læsning:

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2018) Sampling. *Research Methods in Education* (s. 202-226). Milton Park: Routledge.

Forberedelse til undervisningen:

Det forventes, at de studerende har læst litteraturen. De studerende bedes i de forbindelse reflektere over hvordan der er blevet samlet, og hvilke bortfaldsproblematikker der kunne være i en (kvantitativ) undersøgelse, de har set (inspiration kan eventuelt findes i rapporter fra eva.dk eller vive.dk, eller ved at finde en undersøgelse, som har været gengivet i medierne for nyligt). Gør så vidt muligt brug af begreber mv. fra dagens pensum i disse refleksioner til at beskrive undersøgelsen.

Session 11b

Titel: Samplingstrategier og repræsentativitet - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen skal de studerende designe et (fiktivt) studie og reflektere over forskellige muligheder til at udvælge undersøgelsesdeltagere. Derudover skal de forholde sig til bortfalds-(nonresponse-)problematikken og konsekvenser af 'non-response bias' for forskningsresultaterne. Endvidere vil de studerende blive introduceret til Excel eller andet program til statistisk analyse, som skal bruges i forbindelse med session 12-14. Det kan derfor være en fordel at have installeret programmet inden øvelsesundervisningen.

Øvelser til forberedelse til øvelsesundervisningen i forlængelse af session 12 udleveres.

Session 12a

Titel: Univariate analyser

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

I forelæsningen gives en introduktion til univariate statistiske analyser (analyse af enkeltvariabler). Der vil være fokus på at beskrive fordelingen af en enkelt variabel med hjælp af udvalgte statistiske parametre (gennemsnit, median, standardafgivelse). Desuden vil nøglebegreber som normalfordeling og statistik signifikans blive diskuteret i undervisningen. Fremstilling af data i tabeller og figurer vil også blive berørt.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 53 sider):

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2018). *Research Methods in Education* (s. 753-763).

Milton Park: Routledge (11 sider) **(GB)**

Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). *Statistik og evidens i uddannelse* (s. 19-40). København: Hans Reitzels Forlag (22 sider) **(GB)**

Gundelach, P. (2017). Variable og tabeller. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 193-203). København: Hans Reitzels Forlag (11 sider) **(GB)**

Madsen, B.S. (2017). *Statistik for ikke-statistikere* (3. udgave) (s. 27-35). Frederiksberg: Samfundslitteratur (9 sider) **(BB)**

Forberedelse til undervisningen:

Det forventes, at den opgivne litteratur er læst inden undervisningen. Der vil desuden på BlackBoard ligge nogle videoer, der introducerer til nogle af dagens begreber. De studerende forventes også at se dem, og på baggrund af litteraturen samt videoerne forsøge at beskrive de enkelte termer med egne ord (gennemsnit, median, standardafgivelse, variationsbredde, kvartil) – gerne i forbindelse med diskussioner i studiegruppen.

Session 12b

Titel: Univariate analyser - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

Resultaterne af øvelserne til undervisningsgangen vil blive gennemgået med fokus på tolkning af univariate analyser og diskussion heraf. Øvelser til forberedelse til øvelsesundervisningen i forlængelse af session 13 udleveres.

For session 12-14 vil der løbende blive lagt video-instruktioner på Blackboard, som viser hvordan beregninger til de enkelte øvelsesgange kan gennemføres. Endvidere vil data til beregningerne blive gjort tilgængeligt.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

De studerende skal forud for øvelsesundervisningen have gennemført de univariate analyser, der er udleveret i forbindelse med øvelsesundervisningen til session 11. Der vil blive lagt videoer på BlackBoard, der gennemgår hvordan beregningerne gennemføres. Forberedelsen til øvelsesundervisningen kan med fordel laves i fællesskab i studiegruppen.

Session 13a

Titel: Bivariate analyser

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

Forelæsningen introducerer til analyse af relationer mellem to variabler (bivariate analyser). Der vil være særligt fokus på 'tabelopstillingens håndværk' – særligt fortolkning af krydstabeller og signifikanstest. Begrebet korrelation og beregning af korrelationskoefficienten bliver også introduceret.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 99 sider):

Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). *Statistik og evidens i uddannelse* (s. 41-72). København: Hans Reitzels Forlag (32 sider) **(GB)**

Gundelach, P. (2017). Variable og tabeller. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 204-226). København: Hans Reitzels Forlag (23 sider) **(GB)**

Treiman, D. J. (2009). *Quantitative data analysis doing social research to test ideas* (s. 1-19, 21-45). San Francisco: Jossey-Bass (44 sider) **(BB)**

Forberedelse til undervisningen:

De studerende skal have tænkt over eksempler, hvor de tre forskellige former for bivariate analyser kan være aktuelle: En krydstabel, en t-test og en korrelationsanalyse. Reflekter over, hvordan forskellige resultater af analysen kan tolkes i forhold til eksemplet. Øvelsen kan med fordel laves i studiegruppen.

Session 13b

Titel: Bivariate analyser - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

Resultaterne af øvelserne til undervisningsgangen vil blive gennemgået med fokus på tolkning af bivariate analyser og diskussion heraf.

Øvelser til forberedelse til øvelsesundervisningen i forlængelse af session 14 udleveres.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

De studerende skal forud for øvelsesundervisningen have gennemført de bivariate analyser, som er udleveret i forbindelse med øvelsen til session 12. Forberedelsen til øvelsesundervisningen kan med fordel laves i fællesskab i studiegruppen.

Resultaterne af analyserne vil blive diskuteret og gennemgået i forbindelse med øvelsesundervisningen.

Session 14a

Titel: Multivariat Analyse: Introduktion til lineær regression, samt Digital evaluering af modulet

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

I første del af forelæsningen diskuteres logikken bag multivariate analyser (analyser af sammenhænge mellem mere end to variabler) og statistisk kontrol. Det diskuteres hvordan krydstabeller kan bruges til at belyse multivariate sammenhænge med hjælp af det så kaldte 'elaboration paradigm'. Derefter introduceres til OLS- (Ordinary Least Squares-) regressionsanalyse, en af de mest brugte analysemetoder i (kvantitativt) samfundsvidenskab.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 57 sider):

Karlsen, K.B. (2017). Lineær regressionsanalyse. I: M. Frederiksen, P. Gundelach & R.S. Nielsen (red.), *Survey – Design, stikprøve, spørgeskema, analyse* (s. 229-251). København: Hans Reitzels Forlag (23 sider) **(GB)**

Madsen, B.S. (2017). *Statistik for ikke-statistikere* (3. udgave) (s. 175-188). Frederiksberg: Samfundslitteratur (14 sider) **(BB)**

Mehmetoglu, M. & Jakobsen, T. G. (2017). *Applied Statistics Using Stata. A Guide for Social Sciences* (s. 45-64). London: SAGE (20 sider) **(BB)**

Forberedelse til undervisningen:

De studerende forventes at have læst litteraturen til sessionen samt at have set på resultatet af en regressionsanalyse i en eksisterende forskningsrapportering og forsøge at tolke denne, uafhængigt af teksten (der kan eventuelt ses på eksemplerne fra session 15, eller findes et eksempel i rapporter fra VIVE, EVA eller lignende). Øvelsen kan med fordel laves i studiegruppen.

Session 14b

Titel: Multivariat Analyse: Introduktion til lineær regression, samt Digital evaluering af modulet - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

Resultaterne af øvelsesopgaven til sessionen diskuteres med en hovedvægt på tolkningen af resultaterne.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

Det forventes, at de studerende har læst litteraturen til undervisningen og løst den tilhørende øvelsesopgave.

Session 15a

Titel: Fra statistisk analyse til pæd.soc.analyse, opsamling på modulet, samt mundtlig evaluering af modulet

Underviser: Rune Müller Kristensen

Indhold:

I første del af undervisningen uddybes af OLS regressionsmodellen og diskuterer forskellige anvendelsesmuligheder diskuteres. I anden del af forelæsningen diskuteres reliabilitet og validitet i kvantitative undersøgelser og forholdet mellem statistiske resultater og teori. Desuden gennemføres mundtlig evaluering af modulet.

Litteratur knyttet til undervisningen (i alt 62 sider):

Barone, C. (2006). Cultural Capital, Ambition and the Explanation of Inequalities in Learning Outcomes: A Comparative Analysis. *Sociology*, 40(6), 1039–1058.

<https://doi.org/10.1177/0038038506069843> (Eksempel på en regressionsanalyse) (20 sider) **(KB)**

Freese, J. (2007). Replication Standards for Quantitative Social Science. Why not Sociology? *Sociological Methods & Research* 36(2), 153-172.

<https://doi.org/10.1177/0049124107306659> (20 sider) **(KB)**

Klausen, T.B. (2009). Sociale indkomstforskelle på eliteuddannelser. *Dansk Sociologi*, 20(2), 41–62. <https://doi.org/10.22439/dansoc.v20i2.2992> (Eksempel på en regressionsanalyse) (22 sider) **(KB)**

Forberedelse til undervisningen:

De studerende forventes at have læst litteraturen knyttet til undervisningen og overvej hvorledes de enkelte tekster er eksempler på forskellige strategier for anvendelse af statistiske analyser forud for undervisningen.

Session 15b

Titel: Fra statistisk analyse til pæd.soc.analyse, opsamling på modulet, samt mundtlig evaluering af modulet - øvelsesundervisning

Undervisere: Rune Müller Kristensen og Anne Larson

Indhold:

I øvelsesundervisningen vil de studerende arbejde med tolkningen og læsningen af en tidsskriftsartikel, der gør brug af elementer fra de foregående og den aktuelle session (tolkning af deskriptiv statistik, bivariat analyse og regressionsmodel). De studerende vil desuden have muligheden til at stille spørgsmål til emner/problemstillinger fra de forudgående sessioner samt eventuelle spørgsmålene vedrørende eksamen.

Forberedelse til øvelsesundervisningen:

Til øvelsesundervisningen anbefales også forberedelse af spørgsmål vedr. de forudgående sessioner.