

Fra Bjørg:

Det har ikke været muligt at samle folk til et møde før ferien og derfor fremsender jeg følgende:

-En grovskitse, hvoraf indholdet i undervisningen fremgår. Den er ikke opdelt på KBH/ÅRH.

-et skema med fordelingen af temaerne og datoer mellem underviserne på modul 2

Modul 2 E 2020	ÅRH: ma 11.15-15.15 ti 10.15-14.15	KBH: ons 9.15-13.15 to 9.15-13.15
Uge 43, session 1 Introduktion til modulet Børn og barndom	Bjørg 19. okt. 20. okt.	Bjørg 21. okt. 22. okt.
Uge 44, session 2 OBS! To halve sessioner a 1 dag	Ida: Hverdagsliv og det upåagtede/Jesper: Policy og forandring 26. okt. 27. okt.	Ida: Hverdagsliv og det upåagtede/Jesper: Policy og forandring 28. okt. 29. okt.
Uge 45, session 3 Internationalisering og studentermobilitet	Thilde 2. nov. 3. nov.	Thilde 4. nov. 5. nov.
Uge 46, session 4 Normalitet og afvigelse	Bjørg 9. nov. 10. nov.	Bjørg 11. nov. 12. nov.
Uge 47, session 5 Forbrugskultur og ... børn/forældreskab/moderskab? Litteratursøgning (udenfor uv- tid)	Jesper 16. nov. (litsøgn. 9.15- 11?) 17. nov.	Jesper 18. nov. (litsøgn. 13.30- 15.30?) 19. nov.
Uge 48, session 6	Dil: Familie og identitet 23. nov. 24. nov. Opgaveworkshop Kvantitativ evaluering	Eva: Klasse som begreb og erfaring 25. nov. 26. nov. Opgaveworkshop Kvantitativ evaluering

Uge 49, session 7	Eva: Klasse som begreb og erfaring 30. nov. 1. dec. Kvalitativ evaluering	Dil: Familie og identitet 2. dec. 3. dec. Kvalitativ evaluering
Uge 50: koll. vejl.	Alle Nana: Akademisk skrivning: 8. dec. (Kl. 12-14?)	Alle Nana: Akademisk skrivning: 10. dec. (kl. 12-14?)
Uge 51: koll. vejl.	Alle	Alle

Kollektiv vejledning: Ida: max 8 (samlet på et campus), Thilde: ikke for mange  
 Desuden: Akademisk skrivning: Nana, hvis muligt i uge 50  
 Desuden: litteratursøgning v/biblioteket - lokaler skal bookes i forbindelse med undervisningen

Ovenstående slettes fra den endelige undervisningsplan.

Selve undervisningsplansudkastet følger herunder:

## UNDERVISNINGSPLAN

---

**Kandidatuddannelsen i Pædagogisk Antropologi**  
**Modul 2 – Temaer og tilgange i Pædagogisk Antropologi**  
**ECTS: 15**  
**Efterår 2020**  
**København/Århus – indholdsudkast OBS! Ingen datoer**  
**mv. korrekte i denne variant!**

---

### Modulansvarlig og e-mailadresse

Björg Kjær – [bjorg@edu.au.dk](mailto:bjorg@edu.au.dk)

### Øvrige undervisere og e-mailadresser

Jesper Olesen - [jeo@edu.au.dk](mailto:jeo@edu.au.dk)

Ida Wentzel Winther – [idwi@edu.au.dk](mailto:idwi@edu.au.dk)

Dil Bach – [dil@edu.au.dk](mailto:dil@edu.au.dk)

Eva Gulløv – [evag@edu.au.dk](mailto:evag@edu.au.dk)

Thilde Juul-Wiese – [thi@edu.au.dk](mailto:thi@edu.au.dk)

Nana Clemensen – [nacl@edu.au.dk](mailto:nacl@edu.au.dk)

### Undervisningstidspunkt

Se timeplan: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/undervisning/timeplaner/>

*\*Modulkoordinator bedes tjekke linket om lokaler og tidspunkter passer*

### Mål og indhold

Se gældende studieordning: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/>

På modul 2, *Temaer og tilgange i pædagogisk antropologi* lægges vægten på faglige temaer og tilgange inden for faget. Hensigten med modulet er på den ene side at skærpe de studerendes forståelse for de faglige diskussioner og at bibringe dem en forståelse af, hvordan pædagogisk antropologiske analyser adresserer større spørgsmål og debatter også uden for faget.

### Prøveform/eksamen

Se gældende studieordning: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/>

Eksamensdatoer: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/eksamen/dato/>

**Individuel:** Skriftlig opgave på 12-15 normalsider á 2400 anslag (28.800-36.000), ekskl. litteraturliste og bilag. Dertil kommer mundtlig eksamen af 30 min. varighed (inkl. votering). Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den skriftlige opgave, og der kan inddrages anden relevant litteratur fra modulet. Der er tale om en samlet vurdering af den mundtlige præstation og den skriftlige opgave.

**Fri gruppedannelse** (max. 2 personer): Ved gruppeopgave bestående af 2 studerende skal opgaven være mellem 16-18 normalsider á 2400 anslag (38.400-43.200) ekskl. litteraturliste og bilag hvoraf maksimalt 50% må være fælles og hvert gruppe medlem skal være ansvarlig for lige store dele af den resterende tekst. Det skal fremgå tydeligt af opgavens indholdsfortegnelse, hvem der hæfter for hvilke dele. De afsnit, som skal bedømmes individuelt, bør fremstå som relativt afsluttede enheder, men opgaven skal som helhed fremstå sammenhængende. Ved gruppeopgave skal det fremgå, hvilke(n) del(e) den enkelte studerende er ansvarlig for. Dertil

kommer individuel mundtlig eksamen af 30 min. varighed pr. studerende (inkl. votering). Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den skriftlige opgave, og der kan inddrages anden relevant litteratur fra modulet. Der er tale om en samlet vurdering af den mundtlige præstation og den skriftlige opgave.

## Omprøve

Omprøven foregår på samme måde som ovenfor beskrevet.

## Tilrettelæggelsesform

I forløbet indgår introduktion til litteratur- og informationsøgning v/biblioteket samt en session i akademisk skrivning v/Nana Clemensen. De studerende bedes deltage i disse sessioner, da de betragtes som en del af forløbet.

## Vejledning og feedback

Efter undervisningsforløbet vil der blive afholdt to kollektive vejledninger med den tildelte vejleder rettet mod den skriftlige opgave. Feedback gives ved mundtlig eksamen.

## Evaluering

Spørgeskemaundersøgelsen sendes til de studerende via mail og kan også tilgås via BlackBoard. På næstsidste undervisningsgang besvarer de studerende individuelt spørgeskemaet, og på sidste undervisningsgang drøftes resultatet med de studerende på holdet.

\*Se nærmere: <http://edu.medarbejdere.au.dk/undervisere/undervisningsevaluering/>

## Litteratur

- Digitalt kompendium (ligger på Blackboard)
- Gulløv, E., Nielsen, G.B., & Winther, I.W. (red.) (2017). Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber. København: Hans Reitzels Forlag (bedes anskaffet før modulet)

## Undervisningsplan

Session	Undervisningstema	Underviser
1	Børn og barndom	Bjerg Kjær
2a/2b	Policy og forandring/Hverdagsliv og det uåagtede	Jesper Olesen/Ida W
3	Globalisering og (im)mobilitet	Thilde Juul-Wiese
4	Normalitet og afvigelse	Bjerg Kjær
5	Forbrugskultur	Jesper S. Olesen
6	Familie og identitet/Klasse som begreb og erfaring	Dil Bach/Eva Gulløv
7	Familie og identitet/Klasse som begreb og erfaring	Dil Bach/Eva Gulløv
8	Kollektiv vejledning	Tildelte vejledere
9	Akademisk skrivning	Nana Clemensen
10	Kollektiv vejledning	Tildelte vejledere

## **Session X**

**Titel:**

**Underviser(e):**

**Indhold:**

*\*Indhold og formål for hver session, må maks. fylde en halv side*

**Litteratur knyttet til undervisningen:**

**Forberedelse til undervisningen:**

## **Session 1**

**Titel: Børn og barndom**

**Forelæser: Bjørg Kjær**

**Indhold:**

Vi starter modulet med introduktion til undervisningens forløb og den afsluttende opgave og eksamen.

Formålet med denne undervisningsgang er at præsentere de studerende for den antropologiske forskningsinteresse i børn og barndom samt etnografiske tilgange til børnestudier. Fokus vil være på, hvordan børn- og barndomsforståelser har skiftet over tid – og hvordan disse forståelser har sammenhæng med kultur og socialt liv. Undervisningen og teksterne vil understrege, hvor forskelligartet barndommen er historisk og forskellige steder i verden og dermed hvor varierende børns liv og leg er. Teorier og forskning i børn og barndom har ofte afsæt i et vestligt barn, der betragtes som universelt og variationer i opvækst og muligheder risikerer derfor at blive overset.

## **Dag 1**

**Tid:**

**Sted:**

### **Børn og barndom - historiske vendinger**

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Prout, A. & James, A. (1997). A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problems. In James, A. & Prout, A. (eds.) *Constructing and reconstructing Childhood* (pp. 7-34). Falmer Press, second edition.
- Montgomery, H. (2009). What is a Child? In *An Introduction to Childhood. Anthropological Perspectives on Children's Lives* (pp. 50-79). Malden: Wiley-Blackwell.
- Levine, R.A. (2007) Ethnographic Studies of Childhood: A Historical Overview. In *American Anthropologist*, 109 (2), 247-260.
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003): At skabe antropologisk viden om børn. I Gulløv, E. & Højlund, S. *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning* (pp. 15-36). København: Gyldendal.
- Kjær, B. (2003): Selvfølgelighed, sproglighed og tavshed. I *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning* (pp. 121-129). København: Gyldendal.

## **Dag 2**

**Tid:**

**Sted:**

### **Børn og barndom – empiriske studier**

- Kjær, B. (2003). Børns køn, alder og etnicitet – Bermudatrekant eller spændstig triade?. I: *Kvinneforskning*. 3/03, tema: barn og kønn. Oslo. S. 13-31.
- Bundgaard, H. & Gulløv, E. (2006) Children of Different Categories: Educational Practice and the Production of Difference in Danish Day-Care Institutions, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 32:1, 145-155.
- Kjær, B. (1993). "Det er bare noget vi leger". Barndommen som kulturelt begreb - om pædagogisk og folkloristisk barneleg i *Nord Nytt* 49, 28-40.
- Kjær, B. (2005). Bim, bam busse – jeg har en habitusse! Måder og genrer som skaber barnlighed. Kapitel 8 i: *Børn og barndom på fritidshjem. Et folkloristisk studie af fortolkning og forhandling om barnlig identitet*. Göteborgs universitet og Danmarks Pædagogiske Universitet, 165-192.

#### Anbefalet supplerende litteratur:

- James, A. Jenks, C. and Prout A. (2000) *Theorizing Childhood*. Cambridge: Polity Press.
- Kampmann, J. (2003) 'Barndomssociologi – fra marginaliseret provokatør til mainstream leverandør. *Dansk Sociologi*.
- Levine, R.A. & New. R.S (eds.) *Anthropology and Child Development. A cross-cultural reader*. Malden (MA): Blackwell Publishing.
- Lancy, D. (2008) *The Anthropology of Childhood*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Norman, K. (1996) *Kulturella föreställningar om barn. Et socialantropologiskt perspektiv*. Rädda Barnen.
- Kjær, B. (2005): *Børn og barndom på fritidshjem. Et folkloristisk studie af fortolkning og forhandling om barnlig identitet*. København: Learning Lab Denmark, Danmarks Pædagogiske Universitet.
- Huizinga, J. (1958/1963): *Homo Ludens. Om kulturens oprindelse i leg*. København: Gyldendals Uglebøger.
- Aries, P. (1973/1982): *Barndommens historie*. Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- Hultquist, K. (1990): *Förskolebarnet*. Stockholm: Symposion Bokförlag.

Forberedelse til undervisningen: se blackboard

#### **Session 2a**

**Titel: Policy & forandring**

**Underviser(e): Jesper Stilling Olesen**

**Tid:**

**Sted:**

Indhold:

Temaet behandles på én undervisningsgang. Undervisningen præsenterer de studerende for forskellige teoretiske perspektiver på studiet af politiske forandringsprocesser i pædagogiske institutioner og uddannelsesinstitutioner. Vi læser to forskellige tilgange til at begribe forholdet mellem lov og praksis. Den ene lægger vægt på at studere loven som en teknologi og den anden studere loven som social praksis. Vi diskuterer hvordan tilgangene forstår forholdet mellem magt og modstand. Der vil desuden blive givet et eksempel på en konkret undersøgelse af en policy proces: implementering af loven om pædagogiske læreplaner i dagtilbud.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Shore, C. & Wright, S. (2003): Introduction: Policy a new field of anthropology in Shore. C. & Wright, S (Eds.) *Anthropology of Policy: Critical perspectives on governance and power* (pp. 3-33). London: Routledge

Levinson, B. A. U, Sutton, M. & Winstead, T. (2009). "Education Policy as a Practice of Power: Theoretical Tools, Ethnographic, Methods, Democratic Options". In Educational Policy, Volume 23 Number 6, November 2009, pp. 767-795.

Wright, S. (2017): Policy – magtfulde begreber i Gulløv, E., Nielsen, G. B. & Winther, I. W. Pædagogisk Antropologi: tilgange og begreber (pp. 141-153). Hans Reitzels Forlag.

Litteratur til den særligt interesserede:

Krause-Jensen, J. (2017): Styringsteknologi – magt og motivation. I Gulløv, E., Nielsen, G. B. & Winther, I. W. Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber (pp. 259-273). Hans Reitzels Forlag.

Olesen, J. S. (2011): En styringsteknologi bliver til. STS Encounters Vol 4(1): 1-26.

Starr, s. L. (1995): The politics of formal representations: Wizards, gurus, and organizational complexity. In Ecologies of knowledge: Work and politics in science and technology, ed. S. L. Starr, 88-118. Albany, Ny: SUNY

Murdoch, J. (1998): The spaces of actor-network theory. Geoforum. 29: 357-374

Hamilton, M. (2009): Putting words in their mouths: The alignment of identities with system goals through the use of individual learning plans. British Educational research Journal 35, no. 2: 221-242

Fox, N. & Alldred, P. (2017): Change – Action, Policy, Social Transformation. In Fox, N. & Alldred, P. (Eds.) Sociology and the New Materialism: Theory, Research, Action (pp. 176-194 London: Sage.

Lipsky, M. (1971): Street-level bureaucracy and the analysis of urban reform. Urban affairs review Vol. 6 hft. 4 pp. 391-409

Forberedelse til undervisningen:

Læse teksterne i kompendiet. Eventuel anden forberedelse pga Corona vil fremgå af Blackboard.

## **Session 2B**

**Titel: Hverdagsliv og det upågtede**

**Underviser(e): Ida W. Winther**

## **Session 2B**

**Dag 2 OBS! Dette tema kun har en undervisningsdag!**

**Tid:**

**Sted:**

Indhold:

Temaet for denne undervisningsgang er hverdagsliv og det upågtede. Hverdagen er i høj grad noget, vi gør. Hver dag gentages og genskabes gennem mere eller mindre banale rutiner, traditioner og ritualer, hvilket bl.a. skaber regelmæssighed og overskuelighed. Vi former og formes alle sammen både af de store strukturer, diverse diskurser, men også i høj grad af ordinære og sociale praksisformer.

Jeg vil gennemgå centrale tilgange til hverdagslivsstudier (primært Chicagoskolen og de mere fænomenologiske og kulturanalytiske varianter) og hermed vise, hvordan det er muligt med hverdagsliv som tematik og ikke mindst analytisk perspektiv at få øje på detaljer, som måske i første omgang kan synes ubetydelige set udefra; men som ved nøjere øjesyn viser sig at kunne åbne for forskningsproduktive forståelser af menneskets gøren, herunder en række upågtede hverdagspraktikker og -praksisser.

Jeg vil desuden fokusere på de materielle og sanselige aspekter, som hverdagen udfolder sig i - det være i diverse former for institutionelle kontekster. Det drejer sig bl.a. om at kortlægge mikro-ritualer, tidsligheder, de kropslige bevægelser og indøvede færdigheder. Ligeledes om at få indblik i interaktionerne mellem krop(pe) og omgivelser – hvorved det bliver muligt at analysere, teoretisere, begrebsliggøre og forstå på ny.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Goffman, E (2004 [1971]): "Selvets territorier", in: Social samhandling og mikrosociologi. Red.

Michael Hviid Jacobsen & Søren Kristensen. København: Hans Reitzels Forlag, s. 160-193. Opr. fra Relations in Public: Microstudies of the Public Order. New York: Basic Books 1971.

Gardiner, M.E (2014): "Marxisme, modernitet og utopi". Kapitel 4 i Hverdagslivet – sociologier om det upåagtede. s. 137-168. København: Hans Reitzels Forlag.

Zahavi, D. & Overgaard, S (2014): "Fænomenologisk sociologi". Kapitel 5 i Hverdagslivet – sociologier om det upåagtede. s. 169-198. København: Hans Reitzels Forlag.

Winther, Ida Wentzel (2017): "Hverdagsliv – trivialiserede praksisser", i Eva Gulløv, Gritt B. Nielsen & Ida Wentzel Winther (red.): Pædagogisk antropologi – tilgange og begreber. København: Hans Reitzels Forlag, s. 27-39.

Forberedelse til undervisningen:

I skal hen over to dage skrive dagbog med fokus på jeres hverdagsrutiner. Notér hverdagens rytmer, tidsstrukturer og sociale aktiviteter. Så skal I selvfølgelig læse teksterne i kompendiet (de gennemgås ikke en for en). Eventuel anden forberedelse pga. afstandskravet fbm corona vil fremgå af Blackboard.

### **Session 3**

**Titel: Globalisering og (im)mobilitet**

**Underviser: Thilde Juul-Wiese**

Indhold:

Formålet med denne session er at blive introduceret til globale aspekter og problemstillinger inden for den pædagogiske antropologi ved at introducere til den antropologiske forskningsinteresse i globalisering og (im)mobilitet.

Den første undervisningsgang ser vi på globalisering og mobilitet i relation til uddannelse, herunder det nye mobilitetsparadigme, og forskellige former for mobilitet såsom mobilitet af mennesker, uddannelsessystemer, viden og ideer. Samspillet mellem globalisering og mobilitet bliver eksemplificeret gennem internationalisering af uddannelse, og i den forbindelse diskuterer vi hvordan internationalisering kan føre til differentierede og ulige processer.

Den anden undervisningsgang har fokus på studier af mobilitet, herunder studentermobilitet på tværs af landegrænser, men vi skal også diskutere mobilitet i en national kontekst. Vi ser på hvordan begrebet 'imaginaries' kan bruges analytisk i studiet af mobilitet, og vi diskuterer ideen om 'the educated person', som vi også ser eksemplificeret i et etnografisk funderet studie. På tværs af de to undervisningsgange er et fokus på hvordan globaliseringsprocesser og mobilitet kan være med til at skabe særlige former for hierarkier, herunder videnshierarkier, og ulige processer f.eks. i tilstrømningen af internationale studerende, og i forhold til hvilken viden kommer til at tælle som mest værdifuld.

**Dag 1:**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

Egron-Polak, E. & Marmolejo, F. (2017). "Higher Education Internationalization. Adjusting to New Landscapes". I: *The Globalization of Internationalization: Emerging Voices and Perspectives*. Side 7-17. Oxon: Routledge.

Hotson, H. (2016). "Europe's universities: an unbreakable alliance". Times Higher Education, July 7<sup>th</sup> 2016.

Nielsen, G.B. (2017) "Globalisering – transformationer af uddannelse". I: *Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber*. Side 197-212. Hans Reitzels Forlag, København.

Salazar, N. B. (2011). "The Power of Imagination in Transnational Mobilities". *Identities: Global Studies in Culture and Power*. Vol. 18, side 576-598.

Sheller, M. & Urry, J. (2006). "The new mobilities paradigm". *Environment and Planning A*. Vol. 38, side 207-226.

Valentin, K. (2017) "Mobilitet – migration og uddannelse". I: *Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber*. Side 183-196. Hans Reitzels Forlag, København.



### Forberedelse til undervisningen:

Læs teksterne i kompendiet, det giver det bedste udgangspunkt for spændende diskussioner af sessionens tema. Eventuel anden forberedelse vil fremgå af BlackBoard.

### **Dag 2:**

#### **Tid:**

#### **Sted:**

### Litteratur knyttet til undervisningen:

Beech, S.E. (2014). "Why place matters: imaginative geography and international student mobility". *Area*. Vol 46:2, side 170-177.

Brooks, R. & Waters, J. (2011). "Geographies of Student Mobility". I: *Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education*. Kapitel 6, side 114-135. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Gulløv, E. & Gulløv, J. M. (2020). "Et forpligtende valg. Gymnasiekulturens distinktioner". I: *Opvækst i provinsen. Om dem, der bliver, og dem, der rejser*. Kapitel 6, side 137-161. Aarhus Universitetsforlag.

Juul-Wiese, T. & Adriansen, H.K. (2019). "Når pædagogiske ideer rejser med lærerstuderende i udlandspraktik". *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*. Vol. 3, side 44-54.

Kaland, O.J. (2020). "The cultural production of the 'quality citizen': internationalization, appropriation and re-configuration of suzhi discourse among migrant youths in Shanghai, China." *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 18:3, side 303-316.

Levinson, B.A. & Holland, D. (1996). "The Cultural Production of the Educated Person: An Introduction". Side 1-25. State University of New York Press.

### Forberedelse til undervisningen:

Læs teksterne i kompendiet, det giver det bedste udgangspunkt for spændende diskussioner af sessionens tema og lyt til FreshEd Podcast nr. 35 – Decolonizing Knowledge med Raewyn Connell. Eventuel anden forberedelse vil fremgå af BlackBoard. Link til podcast: <https://www.freshedpodcast.com/raewynconnell/>

## **Session 4**

### **Titel: Normalitet og afvigelse**

### **Forelæser: Bjørg Kjær**

#### Indhold:

Undervisningen introducerer de studerende for teoretiske forståelser af normalitet og afvigelse, samt relationen mellem dem. Der præsenteres teoretiske forståelser af stigmatiserings- og stemplingsprocesser, som de udspiller sig især i forbindelse med kropslige, adfærdsmæssige og helbredsmæssige afvigelser og lidelser, ligesom der gives eksempler på empiriske studier i normalitet og afvigelse. Den første dag vil vi arbejde med centrale teoretiske tekster for at få indblik i disse perspektivers tankefigurer. Den anden dag vil vi se nærmere på konkrete studier med fokus på relationen mellem diagnoser og identitet, samt diagnosticering som socialt og kulturelt fænomen.

### **Dag 1 Stigma, stempling og afvigelse.**

#### **Tid:**

#### **Sted:**

### Litteratur knyttet til undervisningen:

- Goffman, E. (2009/ eng. udg. 1963): Grupperelationer og jegidentitet. In *Stigma. Om afvigerens sociale identitet* (pp. 147-165). København: Samfundslitteratur.
- Becker, H. S. (2005/ eng. udg. 1963/91): Outsidere. In *Outsidere. Studier i afvigelsessociologi* (pp. 23-38). København: Hans Reitzels Forlag.
- Foucault, M. (2005): Sindssygdommens historiske tilblivelse. I *Sindssygdom og psykologi* (pp. 114-126). København: Hans Reitzels Forlag.

- Foucault, M. & Stastny, P. & Sengel, D. (1995): Madness, the Absence of Work. In *Critical Inquiry*, Vol. 21 (2), 290-298.
- Järvinen, M. & Mik-Meyer, N. (2003): Indledning: At skabe en klient. I Järvinen, M. & Mik-Meyer, N. (red.) *At skabe en klient. Institutionelle identiteter i socialt arbejde* (pp. 9-29). København: Hans Reitzels Forlag,
- Hörnfeldt, H. (2011). Att göra normala barn – om normalitet och avvikelse i barnhälsovårdens kontroller av barns utveckling. I Drakos, G. & Hydén, L.-C. (red). *Diagnos och identitet* (pp. 230-253). Gothia Förlag,

## **Dag 2: Diagnose og identitet som sociale og kulturelle fænomener**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Ohlsson, R. (2011): Diagnosens roll i vardagligt meningssskapinge om psykisk ohälsa. I Drakos, G. & Hydén, L.-C. (red). *Diagnos och identitet* (pp. 157-183). Stockholm: Gothia Förlag.
- Rose, N. (2015): Hvad er diagnoser til for? I Brinkmann, S. & Petersen, A. (red). *Diagnoser. Perspektiver, kritik og diskussion* (pp. 17-35). Aarhus: Forlaget Klim.
- Drakos, G. (2011): Diagnos i en läkares dialog med sin patient. I Drakos, G. & Hydén, L.-C. (red). *Diagnos och identitet* (pp. 50-77). Stockholm: Gothia Förlag.
- Kleinman, A. (2004): Culture and Depression. *English Journal of Medicine, September*, 951-953.

Anbefalet supplerende litteratur:

- Brinkmann, S. red. (2010): *Det diagnosticerede liv: Sygdom uden grænser*. Aarhus: Forlaget Klim.
- Brinkmann, S. & Petersen, A. red. (2015): *Diagnoser: Perspektiver, kritik og diskussion*. Aarhus: Forlaget Klim.
- Kjær, Bjørg (2017): Afvigelse: Normalitetens grænser. I Gulløv, E., Nielsen, G. B. & Winther, I. W. *Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber* (pp. 93-107). Hans Reitzels Forlag.
- Bryderup, I. M. red. (2011): *Diagnoser i specialpædagogik og socialpædagogik*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Ehrenberg, A. (2010): *Det udmattede selv. Depression og samfund*. København: Informations Forlag.

Forberedelse til undervisningen: Læs teksterne i kompendiet. Eventuel anden forberedelse vil fremgå af Blackboard.

## **Session 5**

**Titel: Forbrugskultur**

**Underviser(e): Jesper Stilling Olesen**

Indhold:

Sessionen strækker sig over to dage. På førstedagen introduceres der bredt til studiet af forbrugskultur og vi læser en række af de forskere, der har været med til at definere feltet: Thorstein Veblen, Mary Douglas & Baron Isherwood, Bourdieu og David Miller. Vi diskuterer forskellene mellem tilgangenes forståelse af forbrug og deres måde at opfatte forbrugeren. Vi ser nærmere på den empiriske virkelighed, som teorierne baserer sig på, og diskuterer hvad de kan sige os i dag. Derefter arbejder vi i grupper med en kort artikel, som jeg har fundet på en hjemmeside, der hedder Brandbase. Artiklen

anlægger et Veblen-inspireret blik på et nutidigt forbrugsfænomen: mødres indkøb af mærkevaretøj til helt små børn. Grupperne skal drøfte hvad begrebet "vicarious consumption" giver af indsigter i fænomenet og foreslå alternative tilgange ud fra dagens øvrige tekster. Hvad kunne vi fx lære om denne forbrugspraksis, hvis man gik ud fra Bourdieus begreb om smag som knyttet til sociale klasser, eller Douglas og Isherwoods antagelse om at forbrug bidrager til at skabe orden og mening i et socialt univers, og kan man bruge Millers begreb om "appropriation" til at blive klogere på forbrug af mærkevarer?

På dag to diskuterer vi børns marginale placering i de grundlæggende teorier om forbrugskultur, og hvordan forståelser af barnet hentet fra den nye barndomsforskning kan åbne op for studier af børn som forbrugere i deres egen ret. Daniel Cooks artikel giver en kritik af forbrugskultur teorierne for ikke at inkludere den måde børn indgår i familiens forbrug og den måde forbrug tænkes ind i familieførelse allerede inden barnet er født. Han foreslår, at vi tænker forbrug som en relationel praksis, og begynder at fokusere mere på sammenhængen mellem mødre og børns forbrug i stedet for at se på børn som selvstændige forbrugere ud fra et ideal om forbrugeren som "the economic man". Derefter skal vi arbejde med to tekster som handler om stort set det samme tema, nemlig sammenhængen mellem børnefødselsdage og forbrug. De gør det til gengæld ud fra to forskellige perspektiver, hvilket resulterer i to vidt forskellige analyser og indsigter i hvordan disse begivenheder konstitueres gennem forbrug af kommercielle produkter.

### **Dag 1**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

Veblen, Thorstein (1898): Chapter V, Conspicuous Consumption in The Theory of the Leisure Class.

Bourdieu, Pierre (1995): Innledning i Distinktionen. Det lille forlag.

Douglas, Mary & Isherwood, Douglas (1979/1996): Chapter 3, The uses of goods in The world of goods: towards an anthropology of consumption. Routledge.

Miller, Daniel (1998): Appropriating the State on the Council Estate in Consumption – Critical concepts in the social sciences.

<http://brandbase.dk/en/articles/artikel/detail/News/vicarious-consumption-conspicuous-consumption-must-not-be-to-direct/>

### **Dag 2**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

Cook, Daniel (2008): The missing child in consumption theory. Journal of consumer culture Vol. 8(2): 219-243.

Clarke, Alison J. (2007): Consuming children and making mothers: birthday parties, gifts and the pursuit of sameness. Horizontes Antropologicos, vol. 3(28): 263-287

Brembeck, Helene (2007): To consume and be consumed – birthday parties at McDonald's. I Little Monsters (De)coupling assemblages of consumption. Berlin: Lit Verlag.

Anbefalet supplerende litteratur:

Buckingham, David (2011): Kapitel 3: The making of consumers – Theory and research on children's consumption i The material child: growing up in consumer culture. Cambridge: Polity Press.

Arnould, Eric J. & Thompson, Craig J. (2018): Introduction: What is consumer culture theory? i Consumer Culture Theory. London: Sage. s. 1-16

Cook, Daniel Thomas (2008): "The missing child in consumption theory". Journal of Consumer Culture Vol 8(2): 219-243.

Buckingham, David (2011): Kapitel 2 Understanding consumption i The material child: growing up in consumer culture. Cambridge: Polity Press.

Cook, Daniel Thomas (2009): Knowing the child consumer: historical and conceptual insights on qualitative children's consumer research I Young Consumers Vol. 10(4): 269-282.

Olesen, Jesper (2003): Kapitel 2 Børns forbrugskultur: fra behov til præferencer i Det forbrugende barn. Hans Reitzels Forlag.

Martens, Lydia (2004): "Bringing children (and parents) into the sociology of consumption". Journal of Consumer Culture Vol 4(2): 155-182. Sage Publications

Seiter, Ellen (1993): Sold separately: Children in Consumer Culture. Berkeley: University of California Press.

Coffey, Tim m.fl. (2006): Kapitel 1: Introducing the new super consumer i Marketing to the new super consumer: Mom & Kid. Ithaca, NY: Paramount Marketing.

Pugh, Allison J. (2009): Making Do: Children and the economy of dignity i Longing and belonging: parents, children & consumer culture. University of California Press. S. 48-82.

Forberedelse til undervisningen:

Læse teksterne i kompendiet. Eventuel anden forberedelse pga Corona vil fremgå af Blackboard.

## **Session 6**

**Titel: Familie og identitet**

**Underviser(e): Dil Bach**

Indhold:

Denne session skal handle om familie og identitet. Første dag vil undervisningen introducere til centrale tilgange til identitet af relevans for den pædagogiske antropologi. Desuden tager vi fat på et af antropologiens kernebegreber, nemlig slægtskab og bevæger os derfra ind i familien. Familien er både et ideal, folk lever efter og nogle konkrete mennesker, man lever sammen med i sin ofte mere konfliktfyldte hverdag.

Anden dag skal vi beskæftige os med forskellige antropologiske og sociologiske forældreskabsstudier, der alle omhandler spørgsmål om identitet og i nogle tilfælde også slægtskab. Desuden berører alle studierne betydningen af klasse for familiens identitet, måde at opdrage på og generelle hverdagspraksis.

### **Dag 1. Slægt og identitet**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Faircloth, C. (2014). Intensive Parenting and the Expansion of Parenting. I: Parenting Culture Studies. Palgrave MacMillan. Pp.: 25-50
- Gilliam, L. (2017). Identitet: kategoriseringer og sociale dynamikker. I Gulløv, E., Nielsen, G.B., & Winther, I. W. (Eds.). Pædagogisk antropologi: tilgange og begreber. Kbh.: Hans Reitzel. Pp.121-136
- Gillis, J.R. (1996) Conclusion: Remaking Our Worlds. I: A World of Their Own Making. Myth, Ritual, and the Quest for Family Values. Cambridge: Harvard University Press. Pp.:225-241
- Mogensen, H. O. & K. F. Olwig (2013). Familie og slægtskab: Antropologiske perspektiver på nære relationer. I: Familie og slægtskab – antropologiske perspektiver, s. 9-32.
- Jenkins, R. (2006) Introduktion. I: Social Identitet. Kbh.: Hans Reitzel, Academica. Pp:

Forberedelse til undervisningen:

Læse teksterne i kompendiet. Eventuel anden forberedelse vil fremgå af Blackboard.

Anbefalet supplerende litteratur:

- Bourdieu, P. (1996). On the family as a realized category. I: Theory, Culture & Society. Vol.13 (3). London, Thousand Oaks and New Delhi: SAGE.
- Carsten, J. (2000). Introduction: Cultures of relatedness. I: Cultures of Relatedness. New Approaches to the Study of Kinship. J. Carsten (ed.). Cambridge: Cambridge University Press. Pp.1-36.
- Elias, N. (1998). The civilizing of parents. I: The Norbert Elias Reader. J. Goudsblom & S. Mennell (eds.). Oxford: Blackwell.
- Goffman, E. (1959/2014). Hold. I: Hverdagslivets rollespil. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Pp.:117-141.
- Howell, Signe (2003). "Kinning. The creation of life trajectories in transnational adoptive families." Journal of the Royal Anthropological Institute 9(3): Pp.: 465-484.
- Schneider, D. (1968/1980). Relatives. I: American Kinship. A Cultural Account. 2. Edition. Chicago & London: The University of Chicago Press. Pp.:22-31
- Smart, C. (2006): "Families we live with." I: Personal Life. Cambridge: Polity Press, s 133-155.
- Tjørnhøj-Thomsen, T (2004). "Slægtskab. Tilblivelse, forbundethed og fællesskab." I: K.Hastrup (red.). Viden om Verden. Kbh.: Hans Reitzel: Pp.: 139-160.
- Winther, Palludan, Gulløv & Rehder (2014). Hvad er søskende – Praktiske og følsomme forbindelser. Akademisk Forlag.

## Dag 2: Forældreskabsstudier

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Bach, Dil (2015). Brud og kriser. Sociale afgrænsninger fra dårlige familier. I: Overskudsfamilier. Opdragelse, identitet og klasse blandt velstående familier i Nordsjælland. Århus: Aarhus Universitetsforlag, s.139-178
- Lareau, A. (2003): The Hectic Pace of Concerted Cultivation. I: Unequal Childhoods. Class, Race and Family Life. London: University of California Press. s.38-65.
- Stefansen, K. & K. Skogen (2010). Selective identification, quiet distancing: Understanding the working-class response to the Nordic daycare model. I: The Sociological Review, nr. 4. Pp.: 587-603
- Aarseth, H. (2014): "Lyst til læring eller fit for fight? Middelklassens læringskulturer". I: Nielsen, H.B. (red) Forskjeller i klassen. Nye perspektiver på kønn, klasse og etnisitet i skolen, Oslo: Universitetsforlaget. s.168-188.

Forberedelse til undervisningen:

Læse teksterne i kompendiet. Eventuel anden forberedelse vil fremgå af Blackboard.

Anbefalet supplerende litteratur:

- Dannesboe, K.I.; Kjær, B.; Palludan, C. & Bach, D. Parents of the welfare state : pedagogues as parenting guides. I: Social Policy and Society, Bind 17, Nr. 3, 31.01.2018, s. 467-480 .
- Furedi, F. (2001/2002). Forældrefælden: den unødvendige bekymring. København: Gyldendal Uddannelse
- Gullestad, M. (1984). Kitchen-Table Society. Oslo: Universitetsforlaget.
- Haldén, G. (1991). The child as project and the child as being: parents' ideas as frames of reference. I: Children & Society. Vol:5, issue 4.
- Larsen, Birgitte R. (2013). Tid og forbrug i etniske minoritetsfamilier: en kvalitativ undersøgelse af hverdagslivet blandt familier i Danmark med pakistansk, tyrkisk, palæstinensisk og irakisk baggrund. Rockwool Fondens Forskningsenhed. Odense: Odense Universitetsforlag.
- Lupton, D. & L. Barclay (1997). Constructing Fatherhood: Discourses and Experiences. London: Sage.
- Miller, D. (1997). How infants grow mothers in North London. I: Theory, Culture and Society 14, 67-88
- Aaman, I.C. (2017). Kampen for det sociale renommé: Forældreskab og forebyggelse i et klasseperspektiv. Ph.d.-afhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.

## Session 7

**Titel: Klasse som begreb og erfaring**

**Underviser(e): Eva Gulløv**

Indhold:

Denne undervisningsgang skal vi diskutere et begreb, der har stået helt centralt i den samfundsvidenskabelige tradition, nemlig klassebegrebet. Det er samtidig et meget omdiskuteret og vanskeligt definerligt begreb, og der findes derfor en ret omfattende litteratur om emnet. Jeg har her valgt nogle forskellige tekster, der både introducerer til og reflekterer over værdien af begrebet, og præsenterer nogle analyser, hvor begrebet bruges. Den første dag vil således præsenterer nogle teoretiske tilgange til klassebegrebet, men også diskutere, hvordan det kan bruges i konkrete analyser, og hvordan det på én gang kan sige noget om betingelser og erfaringer. Til den anden dag har jeg valgt kun at sætte en tekst på, nemlig tre kapitler af Paul Willis klassiske tekst om arbejderklassedrenge. Her vises klasse som praksis; som en måde at orientere sig på og prioritere i hverdagslivet. Tanken med disse to undervisningsdage er at lægge op til en diskussion om, hvilken betydning og værdi klassebegrebet har i dag i en dansk sammenhæng, og hvad det kan betyde i og for pædagogiske sammenhænge.

Denne undervisningsgang rummer også en kvalitativ evaluering samt en opgaveworkshop

### Dag 1

**Tid: Mandag den 30. november, kl. 11.15-15.00 Årh**

**Tid:**

**Sted:**

Litteratur knyttet til undervisningen:

Bourdieu, P. (2014/1987). Hvad skaber en social klasse? Om grupperes praktiske og teoretiske eksistens. I: *Socialt rum – symbolsk magt*. Hansen, C. S. red. København: Forlaget Hexis, s. 48-67.

Faber, S., A. Prieur, L. Rosenlund & J. Skjøtt-Larsen (2012). *Det skjulte klassesamfund*, kap. 3. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, s. 43-61.

Mats Trondman (2010), 'Ubegriperlige ting: Når livsbaner stiger og faller'. I: K. Dahlgren & J. Ljunggren (red.) *Klassebilder. Ulikhet og sosial mobilitet i Norge*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 240-254.

Annechen Bahr Bugge (2010), 'Den sociale appetiten: Mat, klasse og identitet'. I: K. Dahlgren & J. Ljunggren (red.) *Klassebilder. Ulikhet og sosial mobilitet i Norge*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 129-144.

*Anbefalet supplerende litteratur:*

Loyal, S. (2004), 'Elias on Class and Stratification'. In: S. Loyal & S. Quilley (eds.), *The Sociology of Norbert Elias*. Cambridge: Cambridge University Press.

K. Dahlgren & J. Ljunggren (2010), 'Klasse: Begreb, skjema og debatt'. I: K. Dahlgren & J. Ljunggren (red.) *Klassebilder. Ulikhet og sosial mobilitet i Norge*. Oslo: Universitetsforlaget

Skeggs, B. (1997). (Dis)Identifications of Class: On Not Being Working Class. I: *Formations of Class and Gender: Becoming Respectable*. London: Routledge.

### Dag 2

Torsdag den 1. december, kl. 10.15-14.00

**Tid:**

**Sted:**

Paul Willis (2016 opr. 1978), *Learning to labour. How working class kids get working class jobs*. London: Routledge, kap. 2, 3, og 4 (s. 11-117).

*Anbefalet supplerende litteratur:*

Heath, S.B. (1986), 'What no Bedtime Story means: Narrative Skills at Home and School'. Ochs, E. & Schieffelin, B. (eds.) *Language Socialization across Cultures*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kusserow, A. (2004) *American Individualism*. New York: Palgrave Macmillan.

Lareau, A. (2003) *Unequal Childhoods. Class, Race and Family Life*. London: University of California Press.

Akselvoll, M.Ø. (2016) *Folkeskole, forældre, forskelle*. Ph.d. afhandling fra Roskilde Universitet.

Forberedelse til undervisningen:

### **Session 8**

**Titel: Kollektiv vejledning**

**Underviser(e): Tildelte vejledere**

**Tid og sted meddeles senere**

### **Session 9**

**Titel: Akademisk skrivning**

**Underviser(e): Nana Clemensen**

**Tid:**

**Sted:**

Indhold:

I denne session udforsker vi videnskabelig diskussion og argumentation som genre med afsæt i konkrete teksteksempler og øvelser – alt sammen med henblik på eksamensopgaven.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Clemensen, Nana & Holm, Lars (2017): At lære sig "de kloge damer"s sprog. Studerendes perspektiver på akademisk skrivning. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 12 (23), s. 37-51.

Forberedelse til undervisningen:

Læs teksten samt et par korte tekstuddrag som lægges på blackboard inden undervisningen.

### **Session 10**

**Titel: Kollektiv vejledning**

**Underviser(e): Tildelte vejledere**

**Tid og sted meddeles senere**