

# Workshop om kvalitet i legemiljøer

# Plan

- \* Hvorfor legen er så vigtig?
- \* Hvordan kan man forbedre børnenes legemiljøer i praksis?
- \* Kategorierne i KIDS
  - \* En legende holdning og indstilling
  - \* Teorien om løse genstande
  - \* Tid til leg og plads til bevægelse og rod
  - \* Et paradox....

# Hvad er leg?

- \* **LEGEN**

- \* Bestemt aktivitet

- \* ”Laden som om”

Legen er målet i sig selv

- \* **DET LEGENDE**

- \* En måde at være i verden på

- \* ”hvad nu hvis? tænking”

- \* Kan knyttes til alle aktiviteter

# Vygotskys syn på leg

- \* **Legen = læringsmedium for førskolebarnets udvikling**
- \* **Legen => højere psykiske funktioner (abstrakt tænkning, sprog, selv-regulering, planlægning og problem-løsning)**

# Legens funktion for barnets udvikling

- \* Leg => aktivitet som fantasi, kreativitet, sprog, selv-regulering, koncentration, planlægning, og socialitet udvikler sig igennem
- \* = modstandsdygtighed (kreativitet og selvregulering)

# leg som frisætning fra situationen

- \* Gennem leg lærer barnet at adskille tingenes betydning fra tingenes opfordringskraft => frisætning fra barnets situationsbundenhed (fra 3 år)
- \* Legen => overgangsform til abstrakt tænkning

# Legens kaos og orden

- \* Alt kan frit forbindes og skilles ad = kaos
- \* MEN ikke alt *giver mening* at forbinde/skille
- \* Reglerne regulerer forbindelser og rammer = orden
- \* Reglerne tilfører spænding/mening til legen og sikrer at barnet udfordrer sig selv når det leger

# Legens egen værdi for barnet

- \* **Børn leger for at lege**
- \* **Hvad er det bedste ved børnehaven? at lege med sine venner!**
- \* **Fælles projekt og/eller egen opslugthed**
- \* **Børn kan ikke lege fordybet hele tiden**



# For at lege sammen skal man:

- \* Have ideer og formidle dem
- \* Forhandle og enes
- \* Følge fælles spilleregler
- \* Være fleksibel og lytte
- \* Opgive kontrol og selv kunne tage kontrol
- \* Vente og give plads til andre
- \* Tage hensyn og dele
- \* Koncentrere sig og følge en fælles plan

# Udvikling i legen i institutionen

- \* 2-3 parallel leg med det de kender og det de har (det mulige)
- \* 3-4 leger gensidigt med roller de kender og det de har
- \* 5-> større gensidighed roller/positioner ud fra fantasien med det de ikke har og det de ikke kender (det umulige)
- \* Ting og rums betydning

# fantasiglegen fra barnets perspektiv

- \* adgang til fællesskab og venskaber
- \* sjov, alvorlig og vigtig
- \* At glemme tiden og bare være til
- \* hvem må være med?
- \* hvem skal være hvem?
- \* Positioner (social identitet)

# Typisk dag i børnehaven

- \* 6.30 – 8.00 Morgenmad
- \* 8.00 -9.30 Første stue åbner
- \* 9.30- 10.30. Alle er mødt ind og alt åbent.
- \* 11- 11.15 Samling
- \* 11.30-12.00 Frokost
- \* 12-14 Udenfor (de første voksne har fri)
- \* 14-14.30 Frugt
- \* 14.30-15.30 Fri leg
- \* 15.30-17 En stue/værksted er åben og mange personaler har fået fri

# Et godt legemiljø

- \* En legende holdning og indstilling
- \* Inspiration, viden og remedier
- \* - Teorien om løse genstande
- \* Tid til leg og plads til larm og bevægelse/rod
- \* Tilpasning til børnegruppen

# Forskellige legetyper

- \* Genstandsrettet og parallelleg
- \* Rolle-leg/fantasilege
- \* Konstruktionsleg
- \* Rough and tumble / slåsse-leg/ tag-fat eller fysisk leg
- \* Regel lege/ Sportslege (fodbold)
- \* blandingsformer

# KIDS spørgsmål til legemiljøet

- \* Tilgodeses forskellige former for leg?
- \* Kan legen fortsætte/gennemføres over længere tid?
- \* Leger børnene fordybet og koncentreret (min. 30 min)
- \* Deltager personalet aktivt i at initiere lege?
- \* Hvordan er engagementet i personalets deltagelse?
- \* Beskytter personalet de lege der er i gang?

\* Vis klip 25.25 min.



# Legemiljøet hos Jer?

- \* Hvilke former for leg ser I mest af I Jeres institution?
- \* Er der nogle legeformer I sjældent ser?
- \* Hvorfor tror I det er sådan?
- \* Er I tilfredse med legemiljøet hos Jer?

# Gruppeøvelse 15 min.

- \* Hvor finder de bedste lege sted I jeres institution?
- \* Hvad er det gode ved de lege?
- \* Hvad er der særligt ved de steder hvor de gode lege opstår?

# To modsatrettede anbefalinger

- \* Tydelig rum-identitet (rummet er tydeligt designet for at skulle stimulere til en bestemt type leg)
- \* Åbenhed-i-rum (mulighed for selv at definere rummet via fleksibel rum-identifikation)
- \* Hvad tænker I om det i forhold til Jeres snak fra før?

# Legen i et godt legemiljø

- \* Et godt legemiljø er også et miljø hvor der tilbydes gode inspirerende aktiviteter som voksne sætter i gang og deltager i
- \* Gennem interaktion med voksne lærer børn de færdigheder de har brug for til at kunne lege sammen!
- \* **GOD ARBEJDSLYST!**

# litteratur

- \* Corsaro/Eder 1990. children's peer culture. <http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.so.16.080190.001213>
- \* Howes, C. (2012). Social play of children with adults and peers, in *The Oxford handbook of the development of play*. Oxford University Press.
- \* Kragh-Müller, G. (2010). *Perspektiver på kvalitet i daginstitutioner*. Forskningsrapport, DPU, Aarhus Universitet.
- \* Kvello, Ø. (2013). *Børn i risiko*. Samfundslitteratur
- \* Ringsmose, C. (2010). Kvalitet I Systemperspektiv. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 47 (2), s. 115-124. Tema: kvalitet i daginstitutioner. Skolepsykologi. Dk
- \* Schousboe, I. (1993). Den onde leg- En udvidet synsvinkel på legen og dens funktioner. In, *Nordisk Psykologi*, vol. 45 (2), pp. 97-119.
- \* Vygotsky, Lev (1933). *Play and its role in the mental development of the child*. <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/1933/play.htm>
- \* Winther-Lindqvist, D. (2006) *Skal vi lege? Leg, identitet og fællesskaber i børnehaven*. Frydenlund.
- \* Winther-Lindqvist, D. (2013). Iagttagelse af børns leg i børnehaven, I Mark, K. (red.). *Pædagogens arbejde med sprog og billeder*. 2 oplag. Professionsserien. Akademisk Forlag. 139-163.