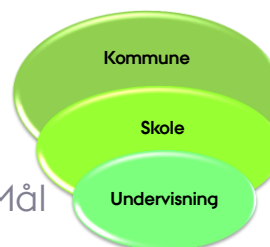


Den målstyrede folkeskole

Konference: Forskning i folkeskole i forandring
 19. august 2014
 Jens Rasmussen



Nationale mål, resultatmål og Fælles Mål

* Tre nationale mål:

1. folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Fire operative resultatmål (indikatorer) for de tre nationale mål

1. mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
2. andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
3. andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
4. elevernes trivsel skal øges

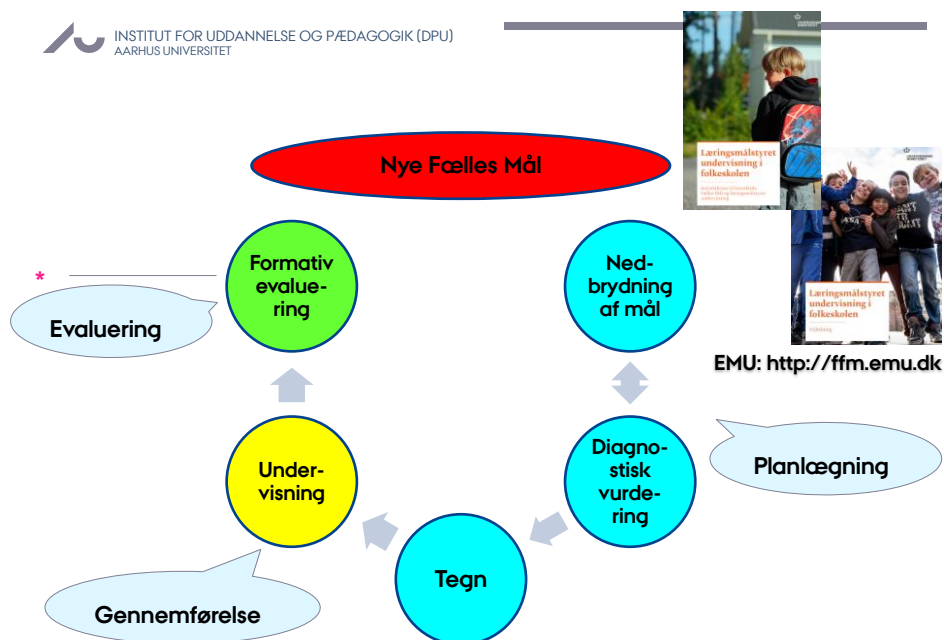
Præcisering og forenkling af Fælles Mål



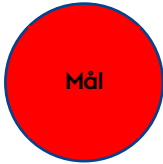
Målstyret undervisning er proaktiv undervisning

- * _____
- > Undervisningen tilpasses den enkelte elevs læringsbehov *og* de mål eleven forventes at nå
 - > Undervisningen vil et bestemt sted hen med eleverne – hen til målene
 - > Cirkulær (iterativ) proces:
 - > Elevernes udbytte af undervisning – det de har lært –holdes hele tiden sammen med forventningerne til, hvad de forventes at lære – til målene

© Jens Rasmussen 2014

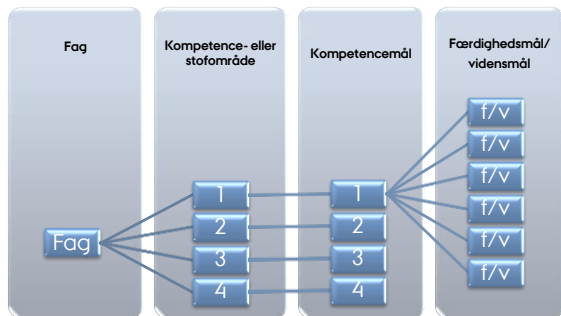


© Jens Rasmussen 2014

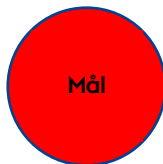


Nye Fælles Mål

*

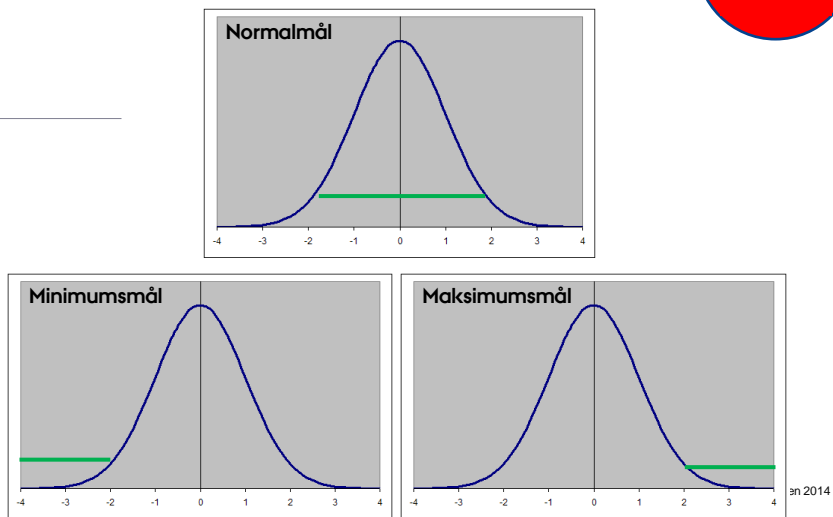


© Jens Rasmussen 2014



Differentierede mål

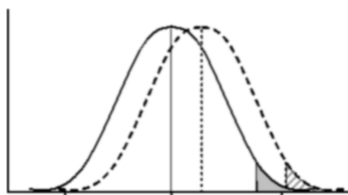
*



an 2014

Taksonomier

* _____



Bloom	Bloom revideret	Marzano	SOLO
Vurdering	Skabe	Virkning	
Syntese	Evaluere	Sætte mål	
Analyse	Analysere	Anvende	Dybdeforståelse
Anvendelse	Anvende	Analysere	
Forståelse	Forstå	Forståelse	Overfladeforståelse
Viden	Huske	Huske	Ingen forståelse

© Jens Rasmussen 2014

Kompetenceområder

* _____

Dansk

- > Læsning
- > Fremstilling
- > Fortolkning
- > Kommunikation

Matematik

- > Matematiske kompetencer
- > Tal og algebra
- > Geometri og måling
- > Statistik og sandsynlighed

© Jens Rasmussen 2014


 Mål

Dansk 9. klasse

- * **Læsning**
- > Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
- > **Fremstilling**
- > Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation
- > **Fortolkning**
- > Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- > **Kommunikation**
- > Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

© Jens Rasmussen 2014


 Mål

Samfundsfag 9. klasse

* **Politik**
 Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger

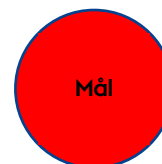
Økonomi
 Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien

Sociale og kulturelle forhold
 Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

Samfundsfaglige metoder
 Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

Eleven kan diskutere demokratiopfattelser Og egne muligheder for deltagelse i demokratiet	Eleven har viden om demokratiopfattelser
Eleven kan diskutere mål og midler i dansk udenrigspolitik	Eleven har viden om dansk udenrigspolitik

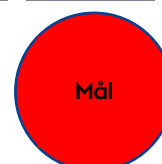
© Jens Rasmussen 2014



Fælles Mål: Arkitektur

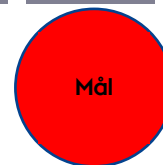
* Kompetence- eller stofområder	Kompetencemål	Mål 1		Mål 2		Mål 3		Mål n	
				f	v	f	v	f	v
Kommunikation (dansk)		Eleven kan udtrykke sig klart	Eleven har viden om ord og begreber	f	v	f	v	f	v
Tal og algebra (matematik)		Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	f	v	f	v	f	v

14



Fælles Mål: Fasemål

* Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdighedsmål	Vidensmål
Fremstilling (dansk) 7.-9. klasse	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation	1	Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster	Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer
		2	Eleven kan fremstille større multimodale produktioner	Eleven har viden om virkemidler, grafisk design og efterproduktion
		3	Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter	Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper



Fælles Mål: opmærksomhedspunkter

*

Dansk	Færdighedsmål	Taksonomisk niveau	Vidensmål
Mål 1: Normalmål	Eleven kan udtrykke sig	Over middel Analyser og vurdere budskaber	Eleven har viden om ord og begreber
Mål 1: Opmærksomhedspunkt	Eleven kan udtrykke sig	Laveste Forståeligt	Eleven har viden om ord og begreber

- **Opmærksomhedspunkter:** Inden for kerneområder, som forskningen viser, er grundlæggende for, at alle elever kan følge med i alle fag
- **Udfordringsopgaver:** Eksempler på, hvordan dygtige elever kan udfordres

© Jens Rasmussen 2014

Global Educational Reform Movement

- *
- > New educational orthodoxy
 - > OECD
 - > *21st century skills and competences for new millennium learners*
 - > *Definition and Selection of Competences (DeSeCo) program (2009)*
 - > EU
 - > *Key competences for lifelong learning (2007)*
 - > *Schools for the 21st Century (2007)*
 - > *Kvalifikationsrammen for Livslang Læring og Den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) (2009)*

© Jens Rasmussen 2014

Den målstyrede folkeskole

Konference: Forskning i folkeskole i forandring
19. august 2014
Jens Rasmussen

