

Digital læringsteknologis potentiale for studerendes engagement

Mikkel Godsk, Bente Kristiansen, Karen Louise Møller,
Aarhus Universitet



Foto: Anders Trærup

Formålet med oversigten

- **At give et overblik over forskning**, der undersøger, hvordan brugen af forskellige digitale læringsteknologier påvirker studerendes engagement.
- **At give den indsigt i forskningsfeltet**, der skal til for at kunne anvende og kritisk forholde sig til forskningsresultaterne.
- **At give konkrete anbefalinger** til, hvorledes de specifikke, digitale læringsteknologier skal anvendes i undervisningen for at understøtte de studerendes engagement.

Hvad undersøges i oversigten?

- Hvilket potentiale har digital læringsteknologi for at understøtte de studerendes engagement på videregående uddannelser?
- Hvilke faktorer bidrager til, at digital læringsteknologi understøtter de studerendes engagement, og hvilke barrierer og negative konsekvenser ses i den forbindelse?
- Hvilke konkrete anbefalinger til anvendelsen af digital læringsteknologi peger forskningen på?

Studerendes engagement

Typisk analyseres engagement ud fra tre forskellige typer:

- **Kognitivt engagement**, dvs. de investerede kognitive anstrengelser, ressourcer, refleksioner og dybdelæring.
- **Emotionelt engagement**, dvs. motivation og entusiasme.
- **Adfærdsmæssigt engagement**, dvs. indsats, handling og ansvar for egen læring.

Sammenhænge mellem anvendelsen af digital teknologi i undervisningen og studerendes engagement

Der ses ikke en kausalitet mellem den digitale læringsteknologi i sig selv og dens betydning for engagementet. Effekten på studerendes engagement afhænger derimod af den konkrete teknologis kendetegn, hvordan teknologien bringes i spil i undervisningen og de underliggende faktorer og betingelser, fx faglighed, studieniveau og andre kontekstuelle faktorer.

Ikke desto mindre har digital læringsteknologi potentiale til at støtte alle tre engagementstyper...

Emotionelt engagement

Det emotionelle engagement kan i særlig grad understøttes af de digitale læringsteknologier, der muliggør en rig kommunikation og interaktion, såvel mellem underviseren og de studerende som indbyrdes mellem de studerende.

Disse teknologier indbefatter bl.a. kommunikations- og samarbejdsværktøjerne i e-læringsplatforme, diskussionsfora, sociale medier, spil, video, lyd, virtual reality (VR) og andre audiovisuelle medier.



Foto: Lars Kruse, AU Foto

Adfærdsmæssigt engagement

Det adfærdsmæssige engagement kan i særlig grad understøttes af de digitale læringsteknologier, der er velegnet til at formidle pensum, skabe struktur samt støtte interaktion og aktiv læring.

Dette indbefatter bl.a. e-læringsplatforme, audience response-systemer, video og lyd samt sociale medier.



Foto: Anders Trærup

Kognitivt engagement

Det kognitive engagement kan i særlig grad støttes af teknologier til aktiv og fleksibel involvering af de studerende. Det kan være i aktiviteter som samarbejde og problemløsning, diskussion, refleksion over egen læring, autentisk udforskning og afprøvning af hypoteser.

Disse teknologier indbefatter bl.a. diskussionsfora, VR og simulationer, e-portfolier, quizzer (med udfordrende opgaver), e-læringsplatforme og andre teknologier, der understøtter fleksibelt samarbejde, interaktion og selvreguleret læring.



Foto: Lars Kruse, AU Foto

Konklusion

Digital læringsteknologi har potentiale til at øge det adfærdsmæssige, det emotionelle og det kognitive engagement hos studerende.

Men hvorvidt det lykkes, kommer helt an på adgangen til den relevante digitale læringsteknologi og hvordan den anvendes pædagogisk og didaktisk, samt de pædagogiske og tekniske kompetencer blandt underviserne. Derudover er der tekniske, organisatoriske og økonomiske barrierer for at realisere potentialerne.

I oversigten identificeres 53 konkrete, forskningsbaserede anbefalinger til realiseringen af otte udbredte digitale læringsteknologiers potentiale for studerendes engagement i undervisningen på de videregående uddannelser

Læs mere

<https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik/digital-laeringsteknologi>

- E-Bog: Digital læringsteknologis potentiale for studerendes engagement
- Booklet: Styrk dine studerendes engagement med digital læringsteknologi i din undervisning

Godsk, M., Kristiansen, B., & Møller, K. L., (2021). Digital læringsteknologis potentiale for studerendes engagement. Pædagogisk Indblik. Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet.

<https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik/digital-laeringsteknologi/>

Foto: Lars Kruse, Anders Trærup

