
KOMPETENCEORIENTERET PRAKSISFAGLIG UNDERVISNING

TOMAS HØJGAARD
DPU, AARHUS UNIVERSITET

BIDRAG TIL CONFERENCE OM PRAKSISFAGLIGHED
DPU, EMDRUP, 30. MAJ 2024



ET EKSEMPEL

- › Lad os møde Hannah og Bjørk fra 3.a og deres lærer Line i en situation, der bl.a. er rammesat af følgende opgaver:
- › Kan man tegne en trekant med
 - › tre spidse vinkler?
 - › tre rette vinkler?
 - › en stump vinkel og en ret vinkel?
 - › en ret vinkel og to lige lange sider?

PRAKSIS

”I en bredere betydning betegner praksis en handling udført af fornuftsvæsener; dyr kan ikke ”handle”. I en snævrere, specifikt aristotelisk betydning betegner praksis en handling, hvis værdi ligger i handlingen selv, modsat poiesis (frembringelsen).”

(<https://denstoredanske.lex.dk/praksis>)

KOMPETENCE

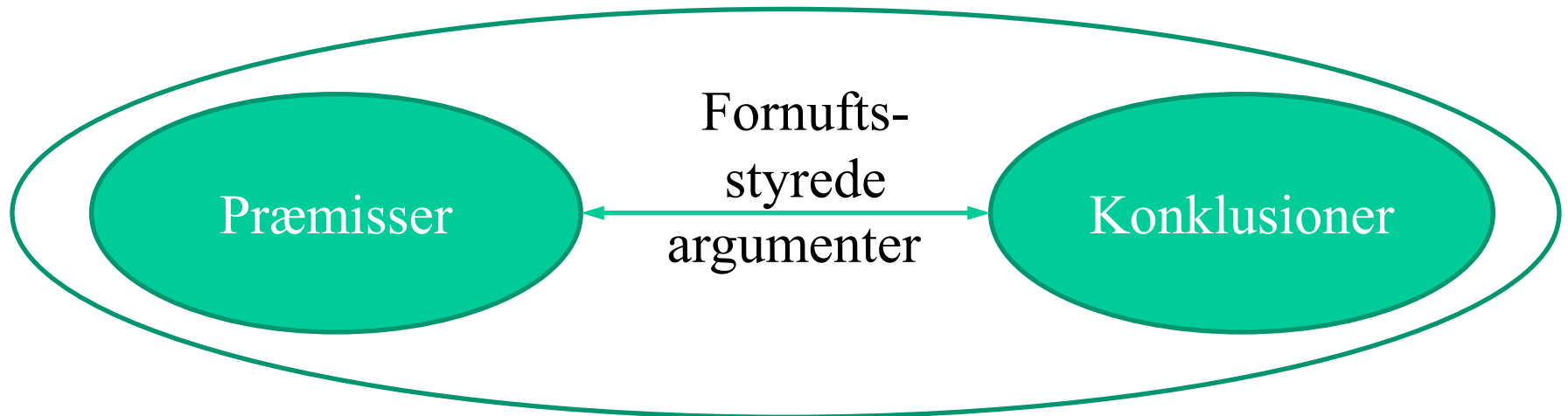
Kompetence bruges matematikdidaktisk ofte som betegnelse for nogens indsigtsfulde parathed til at handle på en måde, der lever op til udfordringerne i en given situation.

- › Et begreb orienteret mod handling.
- › Fokus på situationsmestring.

- › En kompetence kan således betragtes som mestring af en *indsigtsbaseret, udfordringssitueret praksisform*.

RÆSONNEMENTER SOM MATEMATISK PRAKSISFORM

Et ræsonnement



Det viste video-eksempel og flere andre er udfoldet
i et [tema på matematikdidaktik.dk](https://matematikdidaktik.dk)

ANDRE MULIGE KOMPETENCE- AMBITIONER

- › Modelleringskompetence (matematik, naturfagene).
- › Empirikompetence (naturfagene).
- › Kulturel kompetence (sprogfagene).
- › Kommunikativ kompetence (dansk m.fl.).
- › Æstetisk kompetence (håndværk og design, musik).
- › Kropslig kompetence (idræt, madkundskab).
- › Relationel kompetence (det pædagogiske arbejde).

TRE POINTER

- › Praksisfaglighed er en meget meningsfuld ambition, hvis praksisorienteringen bruges til at tænke og udvikle faglighed i termer af *typer af situationsbestemt handleparathed*.
- › Det er en skadelig ambition, hvis det understøtter en dikotomi mellem faglighed og praksis-kunnen.
- › Kompetence-målstyret undervisning kan udøves som en didaktisk udfordrende, men meget meningsfuld måde at konkretisere den første tilgang og navigere uden om den anden.

At arbejde med udfordringen "byg et fuglehus" er en anledning til at relevansgøre og udvikle fx ræsonnementskompetence (og "bliv-fortrolig-med-træ-som-materiale-kompetence", og...), ikke en meningsfuld læringsambition i sig selv.