

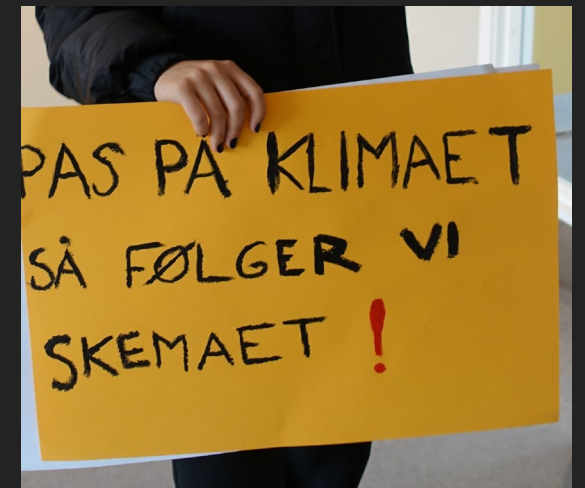


Samfunds fag i praksis

Anders Stig Christensen

UCL

ansc@ucl.dk



borger
deltager
politiker
aktivist
tilskuer



”Eleverne skal
opnå
kompetencer til
aktiv deltagelse i
et demokratisk
samfund”



Hvad er det, der efterspørges?

En mere 'praktisk' undervisning

En mere virkelighedsnær og relevant undervisning

Tre perspektiver på praksisfaglighed i samfundsfag

At arbejde praktisk i undervisningen	At arbejde med praktiske (autentiske) problemstillinger	At arbejde i praksis med det omgivende samfund
<ul style="list-style-type: none">• Analytisk• Kropsligt• Produktorienteret	<ul style="list-style-type: none">• I politik• I samfundet	<ul style="list-style-type: none">• Undersøgende, empirisk• Deltagende, påvirkende

Figur 1: Perspektiver på praksisfaglighed i samfundsfag

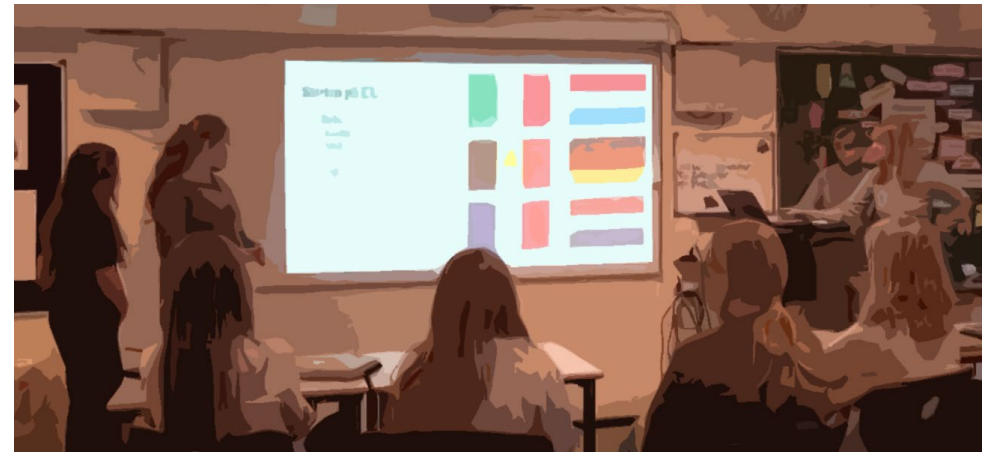
At arbejde praktisk i undervisningen

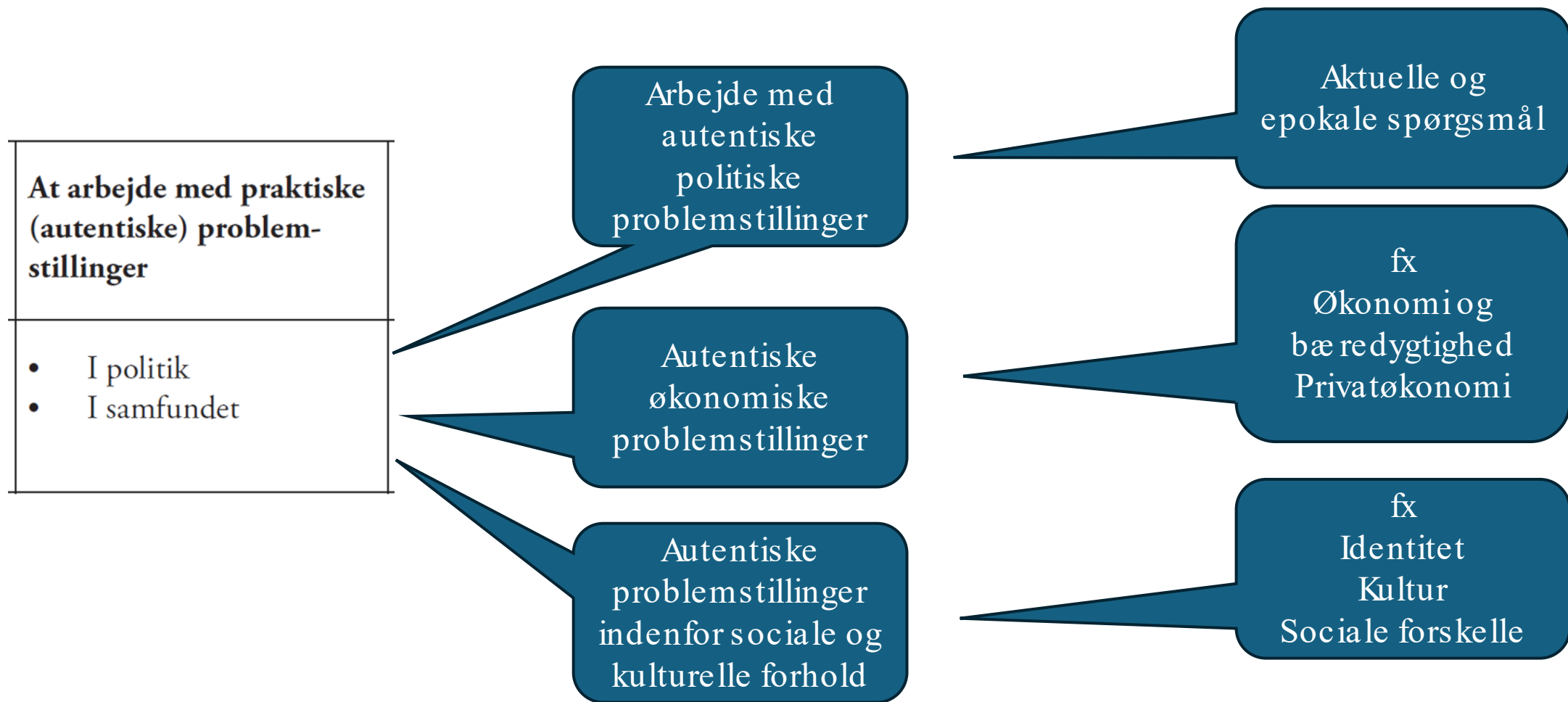
- Analytisk
- Kropsligt
- Produktorienteret

Analytisk: når man anvender fagets begrebet i praksis

Kropsligt: når man bruger kroppen i undervisningen

Produktorienteret: når man fremstiller et fysisk produkt





At arbejde med praktiske (autentiske) problemstillinger

- I politik
- I samfundet

Arbejde med autentiske politiske problemstillinger

Aktuelle og epokale spørgsmål

Autentiske økonomiske problemstillinger

fx
Økonomi og bæredygtighed
Privatøkonomi

Autentiske problemstillinger indenfor sociale og kulturelle forhold

fx
Identitet
Kultur
Sociale forskelle

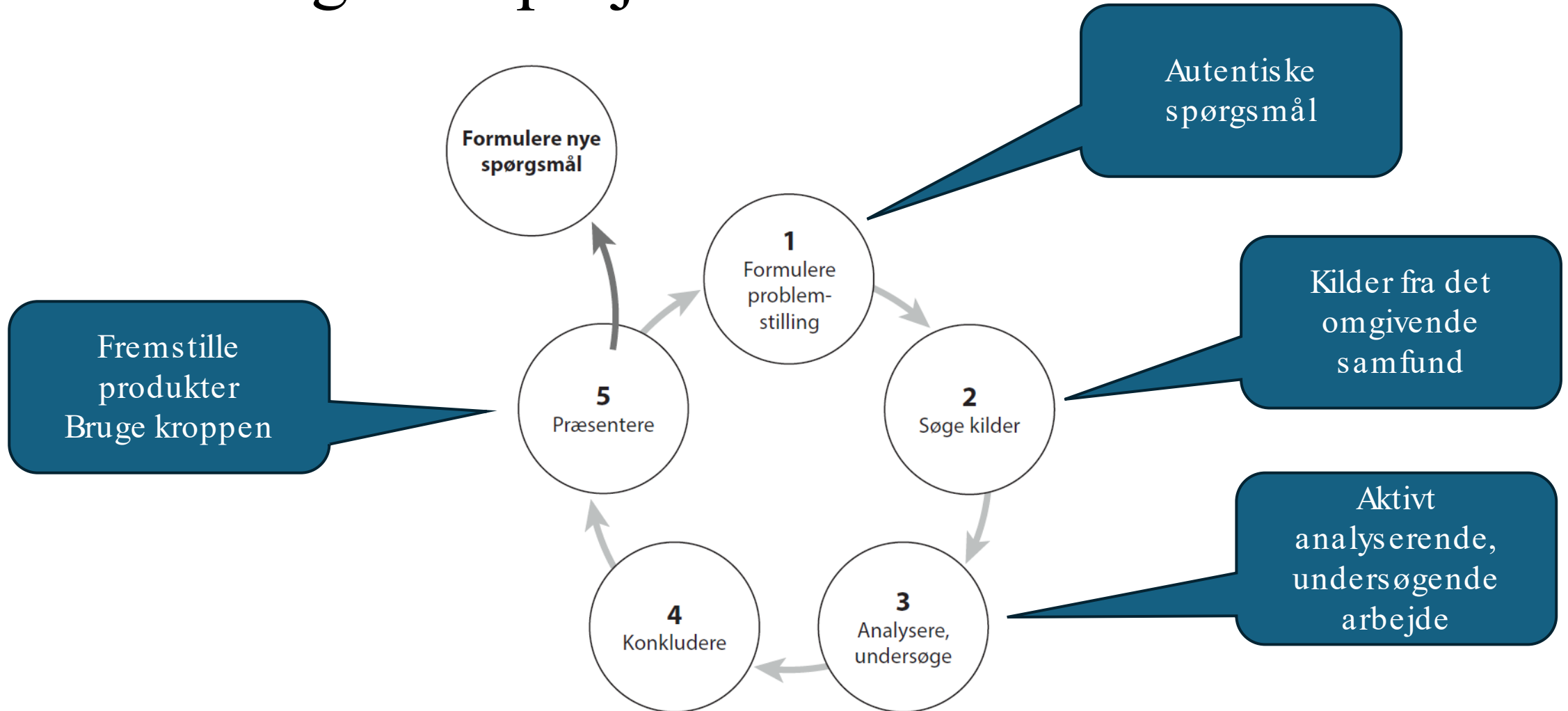
**At arbejde i praksis med
det omgivende samfund**

- Undersøgende, empirisk
- Deltagende, påvirkende

Undersøgelser i
lokalsamfund

Når
undervisningen
bliver aktivistisk

Iundersøgende/projektforløb



Konklusion

- Der er gode muligheder for at praktisere og udvikle en praksisfaglighed i samfundsfag
- Tid er en begrænsning – især når man vil ud i samfundet
- Behov for udvikling af didaktikken og forståelse af muligheder og begrænsninger

- Litteratur

- Christensen, A. S. (2023) Praksis faglighed i samfundsfag i Rasch-Christensen, A. Praksis faglighed i skolen, Da folo