

HVAD SKAL ÆNDRE SIG I FOLKESKOLEN OG PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE HVIS PRAKSISFAGLIGHEDEN SKAL FÅ SUCCES?

Camilla Hutters, centerleder, Nationalt
Center for Erhvervspædagogik



Hvor star vi i dag med arbejdet med praksisfaglighed?

- Siden 2018 fokus på *hvad* praksisfaglighed er.
- Behov for fokus på *hvordan* man kan tilrettelægge god praksisfaglig undervisning og læreprocesser samt *hvordan* praksisfaglighed kan bidrage til børn og unges læring, dannelse og kompetencer.



Uddannelse har flere logikker – og det er et både- og

Uddannelseslogik vs arbejdsmarkedslogik

Orienterer sig mod videnskab

Fokus på om viden er korrekt
i forhold til “videnskab”

Det abstrakte almene

Studie-identitet



Nytteorienteret

Erfaringsbaseret undervisning
(kropslige/sanselige erfaringer)

Learning-by-doing

Fagidentitet

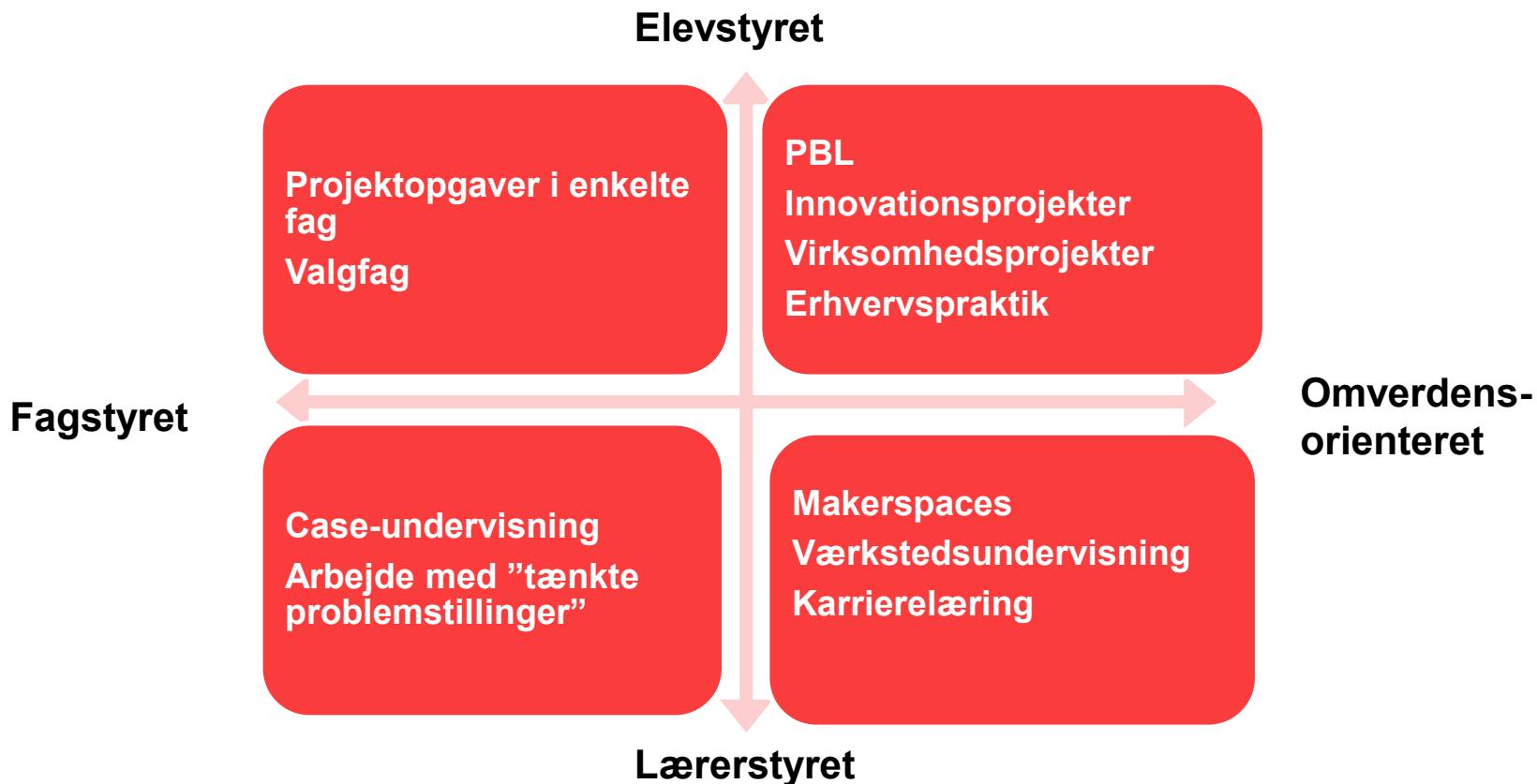


Barrierer for praksisfaglighed i grundskolen



1. Undervisningen i udkolingen er boglig, prøve- og præstationsorienteret
2. Det eksisterende uddannelses- og videnshierarki placerer praktiske færdigheder og uddannelser nederst
3. Den fag- og lektionsopdelte skoledag giver begrænset tid og rum til praksisfaglighed
4. Lærerne mangler kendskab til didaktiske metoder, der kan fremme praksisfaglighed

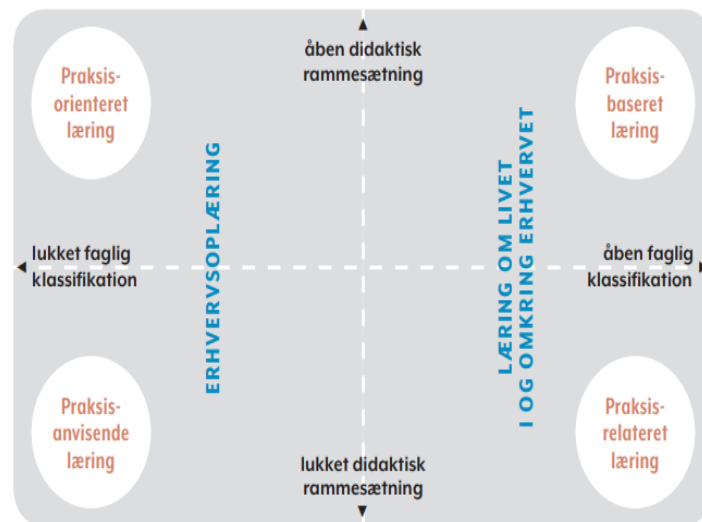
Grundskolen skal være mere elev- og omverdenstyret



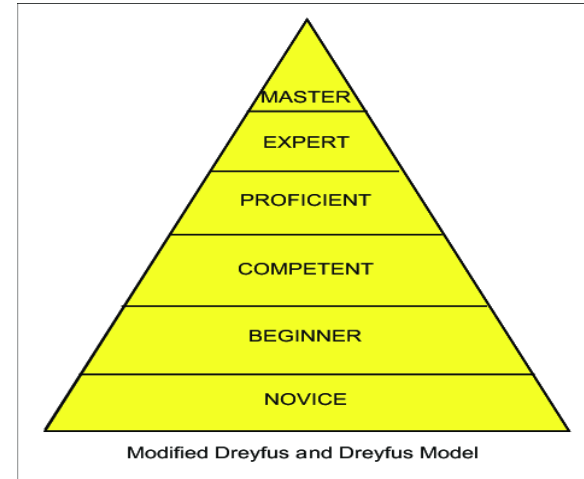
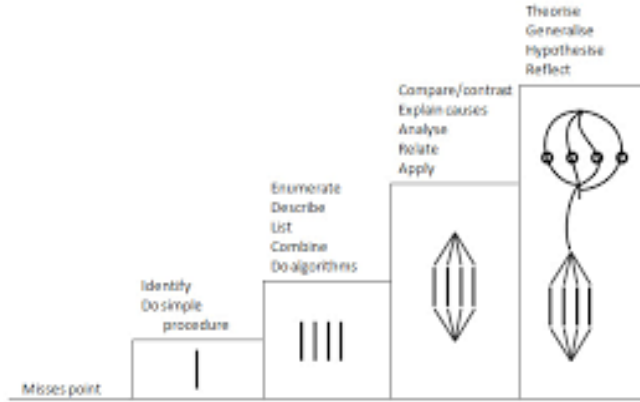
Behov for at synliggøre og udvikle praksislæring og praksisfaglighed på eud

- Praksislæring foregår på mange måder på eud – men meget tavs viden
- Forsat behov for at styrke helhedsorientering og sammenhæng og samspil mellem forskellige læringsrum
- Øget behov for transformative kompetencer vanskeliggør traditionel mesterlære

PRAKSISLÆRINGSMODELLEN



Teoretiske færdigheder har ofte forrang i prøver og taxonomier



Hvordan styrker vi arbejdet med praksisfaglighed?

1. Indkredse hvad det er for praksisfaglige kompetencer, børn og unge har brug for fremadrettet. Hvad skal alle kunne, hvad skal rummes af de forskellige veje i uddannelsessystemet?
2. Udvikle og indkredse didaktiske og pædagogiske metoder, der fremmer praksisfaglighed og praksislæring – bla finde de gode eksempler på fx eud, FGU, TAMU, Steinerskoler mv
3. Udvikle prøveformater og taksonomier, der har fokus på og anerkender praksisfaglighed.
4. Udvikle forløb og samarbejder, der styrker koblingen mellem teori og praksis, skole og virksomhed.
5. Opbygge af systematisk viden: Hvad virker, hvordan og for hvem? Hvordan bidrager praksisfaglighed til elevernes læring, dannelse og uddannelsesforløb?



Læs mere

- EVA (2020): *Undervisningspraksis i udskolingen*
- EVA (2019): *Praksisfaglighed i skolen – en forundersøgelse*
- EVA (2019): *Synet på ungdomsuddannelse blandt unge i 9. klasse*
- Hersom, Henrik (2020): *Veje til faglig stolthed i erhvervsuddannelserne.*
- Hersom, Henrik & Koudahl, et al (2017): *Ind i praksis. Praksisinddragelse og differentiering i erhvervsuddannelserne*
- KL (2019): *Praksisfaglighed i folkeskolen*
- Hutters, C (2023): Pædagogiske og didaktiske potentialer ved praksisfaglig undervisning, Kognition og Pædagogik nr. 127
- Jensen, J.B (red.) (2022). Perspektiver på praksisfaglighed. Skoleudvikling og forandring på tværs. Aalborg Universitetsforlag.
- Juul, T.M (2018). Det sikre valg i en uvis fremtid. En sociologisk analyse af unges motiver for valg af ungdomsuddannelse. Aalborg Universitetsforlag.
- *Undervisningsministeriet (2020): Praksisfaglighed i skolen. Videnopsamling*
- *Unge Pædagoger (2020): Praksisfaglighed i de musisk-kreative fag*