

Refleksionsværktøj

VIDA

OM VIDA

VIDA står for Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud.

VIDA er et tilbud til daginstitutionsområdet i udvalgte kommuner.

VIDA er et forskningsprojekt på Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet, der skal dokumentere hvilke pædagogiske indsatser, der kan sikre udsatte børn en bedre tilværelse.

Forskningsprojektet er bestilt og finansieret af Socialministeriet og strækker sig over tre år. Forskerne vil afprøve forskellige pædagogiske modeller og dermed kaste lys over hvilken indsats, der har bedst effekt. Formålet er at styrke pædagogers viden om, hvordan de med en målrettet pædagogisk indsats kan forbedre livschancerne for socialt udsatte børn.

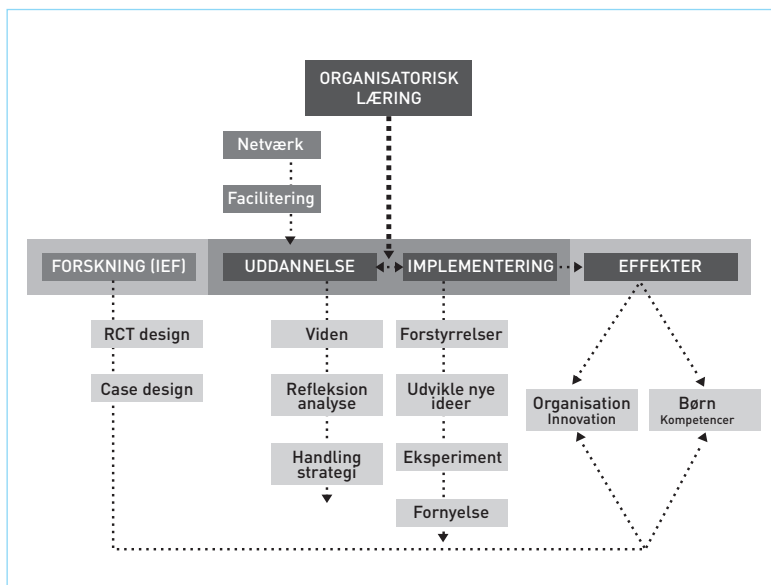
Læs mere: www.dpu.dk/vida

INDLEDNING

VIDA-refleksionsværktøjet er udviklet med henblik på, at ledelse og personale i de enkelte dagtilbud kan undersøge og udvikle egen praksis gennem refleksioner over sammenhængen mellem børnegruppens kompetencer og dagtilbuddets læringsmiljø, som det kommer til udtryk i personalets handlekompetencer.

VIDA-uddannelsen lægger op til, at der arbejdes med viden, refleksion og analyse som forudsætninger for handlinger (fornyelser) i praksis. Den viden, I præsenteres for på en række fagligt centrale områder vedrørende udsatte børn og udsathed i dagtilbud, skal omsættes i handling (implementering) efter en grundig analyse og refleksionsproces (se fig. 2).

Det er præcis denne refleksions- og analyseproces, som VIDA-refleksionsværktøjet, som præsenteres her, understøtter.



I de næste afsnit vil du finde en kort beskrivelse af, hvordan værktøjet kan anvendes, og hvad der er værktøjets fokus og metode. Du vil også få information om, hvordan du forbereder anvendelsen af værktøjet, og hvad du kan gøre, når du vil analysere på resultaterne.

God læselyst

KORT OM VIDA-REFLEKSIONSVÆRKTØJET

VIDA-værktøjet er et it-baseret værktøj, som kan bruges til at understøtte en analyse af og refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis. Værktøjet er bygget op om socialpsykologisk forskning i, hvordan børnenes handlekompetencer udvikles i samspil med det omgivende læringsmiljø. Værktøjet retter således fokus på børnegruppens udvikling og på læringsmiljøet som rammen for børnenes udvikling.

Refleksionsværktøjet består af to spørgeskemaer:

- Et skema (skema 1), som omhandler børnegruppens sammensætning og kompetencemønstre
- Et skema (skema 2), som omhandler personalets selvoplevede kompetencer

I spørgeskemaerne stilles der spørgsmål til børnenes handlekompetencer og til din oplevelse af dine egne handlekompetencer i relation til at fremme børnenes kompetencer på de udvalgte områder. På den måde kan der tegnes et billede af forskellen mellem børnenes og dine samt dine kollegaers handlekompetencer.

Arbejdet med at undersøge og analysere forskellen mellem børnenes og dine samt dine kollegaers handlekompetencer kan give anledning til at opstille refleksionsspørgsmål. Disse spørgsmål kan igen danne grundlag for dialog og kritisk granskning af den gældende pædagogiske praksis i institutionen. Det er således tanken, at hverdagens pædagogiske praksis spejles, forstyrres og justeres på baggrund af viden og nye erkendelser, som kan frembringes gennem arbejdet med VIDA-refleksionsværktøjet.

VIDA-refleksionsværktøjet er udviklet til at kunne undersøge og efterfølgende understøtte udviklingen af handlekompetencer i børnegruppen og i personalegruppen. Formålet med refleksionsværktøjet er således at bidrage til, at du, sammen med dine kollegaer og din ledelse, kan undersøge, analysere og reflektere over egen praksis og på den baggrund igangsætte eventuelle fornyelser.

Værktøjet består af to it-baserede spørgeskemaer, der på baggrund af dine og dine kollegers besvarelser resulterer i lokale kompetenceprofiler for både børn og voksne.

Skema 1 belyser børnegruppens handlekompetencer. Spørgeskemaet består af 37 spørgsmål. De første seks spørgsmål i skemaet omhandler barnets baggrundskarakteristika som bl.a. moderens beskæftigelse og barnets familieforhold. De resterende 31 spørgsmål søger at afdække det enkelte barns sociale kompetencer og læringshandlekompetencer.

Skema 2 belyser personalegruppens handlekompetencer og består af 35 spørgsmål. De første fire spørgsmål i skemaet omhandler dine baggrundskarakteristika som bl.a. køn og uddannelse. De resterende 31 spørgsmål handler om dine professionelle kompetencer i forhold til at arbejde med børnenes sociale handlekompetencer og læringshandlekompetencer.

VIDA-refleksionsværktøjet er udviklet af DPU med afsæt i den begrebsramme, som ligger til grund for VIDA-programmet, og er udarbejdet, således at det belyser de samme sociale og læringsmæssige handlekompetencer hos børnegruppen og personalet. Værktøjet omhandler følgende dimensioner, som er begrundet i VIDA-projektets kvalifikationsmappe:

- Viden
- Færdigheder
- Kontrol (indflydelse på omgivelser og egen rolle)
- Identitet
- Handleberedskab.

Begge spørgeskemaer er inddelt, så de belyser først de sociale handlekompetencer og derefter læringshandlekompetencerne. Spørgsmålene inden for hvert område er yderligere inddelt i de ovenfor nævnte fem dimensioner.

Begge spørgeskemaer indeholder også nogle få baggrundsspørgsmål om din uddannelse, køn og alder. I spørgeskemaet om børnegruppen belyses ligeledes, hvor længe barnet har været indskrevet i institutionen, og hvor godt du kender barnet.

VIDA-refleksionsværktøjet indfanger niveauet af handlekompetencer i institutionerne og kan på den baggrund sætte refleksioner i gang om de pædagogiske praksisser. Det skal i den sammenhæng under-

streges, at værktøjet udelukkende er tænkt som et lokalt pædagogisk værktøj udviklet til internt brug i hver enkelt institution.

INDSAMLING AF BESVARELSER

Dette afsnit beskriver, hvordan arbejdet med VIDA-værktøjet kan tilrettelægges, og hvilke områder man kan have fokus på i de forskellige stadier af anvendelsen af VIDA-værktøjet.

INTERN DRØFTELSE OG FORBEREDELSE AF PROCESSEN

Det anbefales, at I forbereder jer på anvendelsen af værktøjet, og at relevant personale får mulighed for at tage aktivt del i diskussioner om brugen af værktøjet, og hvordan I kan bruge værktøjet til at undersøge og analysere jeres egen praksis. Centrale spørgsmål i drøftelserne omkring anvendelsen af værktøjet er:

- Hvordan er rolle- og ansvarsfordelingen hos personalet: Hvem udfører observationerne, hvem registrerer, hvem fremlægger resultater, hvem faciliterer refleksionsprocesser?
- Hvordan og hvornår udføres observationerne og registreringerne – i forhold til det øvrige arbejde?
- Hvordan og hvor længe foretager vi observationer?
- Og hvordan skaber vi rammer for at undersøge og analysere resultaterne og bruge viden fra VIDA?

I kan også drøfte, hvordan anvendelsen af værktøjet skal tænkes sammen med institutionens øvrige arbejde med tilrettelæggelse af og opfølgning på den pædagogiske praksis. Disse drøftelser kan med fordel omsættes til en plan med beskrivelse af processen med brugen af værktøjet (en procesplan).

LEDELSEN OPRETTER PÆDAGOGISK PERSONALE SOM BRUGERE

Før du går i gang med at bruge værktøjet, har jeres ledelse oprettet dig og dine kolleger som brugere af det it-system, hvor I skal besvare spørgeskemaet.

FORDELING OG OPRETTELSE AF BØRNEGRUPPEN

Skema 1 om børnene besvares af personale med pædagogisk baggrund, og som udgangspunkt besvares spørgeskemaet om det enkelte barn af den medarbejder, der har størst kendskab til barnet fx barnets stuepædagog eller kontaktpædagog. Det er en god ide, at du og dine kolleger fordeler hele børnegruppen mellem jer, før I påbegynder observationerne og besvarelsene. Herefter kan du enten

selv oprette de børn, som du har ansvar for at observere, eller din leder kan samlet oprette hele børnegruppen i it-systemet.

FORBEREDELSE AF BESVARELSEN

Det kan være en god ide at bruge lidt tid på at sætte dig ind i materialet og læse spørgeskemaet igennem, så du kan få et indtryk af, om der er spørgsmål, som kræver en forudgående observation af enkelte børn eller hele børnegruppen.

Når du besvarer spørgeskemaet, er det vigtigt, at det er en generel vurdering af børnene, der ligger til grund for besvarelsen. Besvarelsen skal altså ikke bygge på en kunstig testsituation eller på enkeltstående oplevelser. Det er derfor en god ide, at du i en periode op til besvarelsen lægger mærke til børnene i forskellige situationer – både voksenstyrede og børnestyrede aktiviteter, som er relevante i forhold til spørgeskemaet. Derved bygger besvarelsen på flere observationer af børnene i forskellige aktiviteter og forskellige sociale sammenhænge.

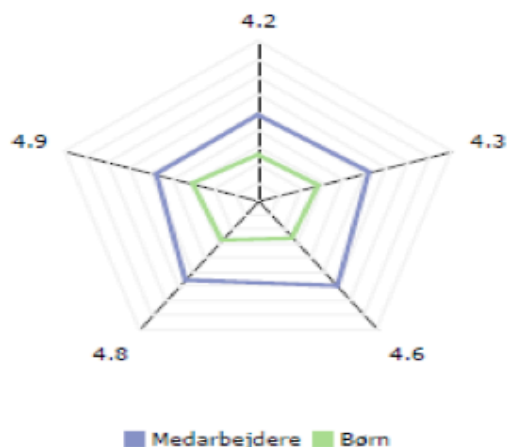
I besvarelsen af spørgsmålene om det enkelte barn er det ikke meningen, at du skal tænke længe over det enkelte svar. Du skal foretage en vurdering af børnene set i forhold til aldersgruppen. Begge skemaer bør kunne besvares på omtrent 20 min. hver.

ADGANG TIL RAPPORTER MED RESULTATER

Når alle besvarelser for personalet og børnegruppen er foretaget, har ledelsen i institutionen adgang til at udtrække rapporter. Rapporterne tegner et samlet billede af forskellen mellem børnegruppens og personalegruppens handlekompetencer. Der udarbejdes en lang institutionsrapport og en kort institutionsrapport, som viser resultater for de ti dimensioner for hele institutionen. Der indsamles besvarelser baseret på de henholdsvis 37 og 35 spørgsmål. Institutionsrapporterne præsenterer en samlet værdi for hvert spørgsmål for både børnegruppen og personalegruppen inden for alle ti dimensioner.

I den **korte institutionsrapport** er der en oversigtsfigur, som viser det samlede resultat af de besvarelser, som institutionens medarbejdere har foretaget for sig selv og børnegruppen på de ti dimensioner. Dernæst er der en figur, der viser gennemsnittet for de besvarelser, som institutionens medarbejdere

har foretaget for sig selv og børnegruppen på hvert spørgsmål. Se nedenstående figur som er taget fra institutionsrapporten. Denne visning giver mulighed for at se, om der er en sammenhæng mellem børnegruppens kompetencer og de kompetencer I har i personalegruppen.



4.2. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om, hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?

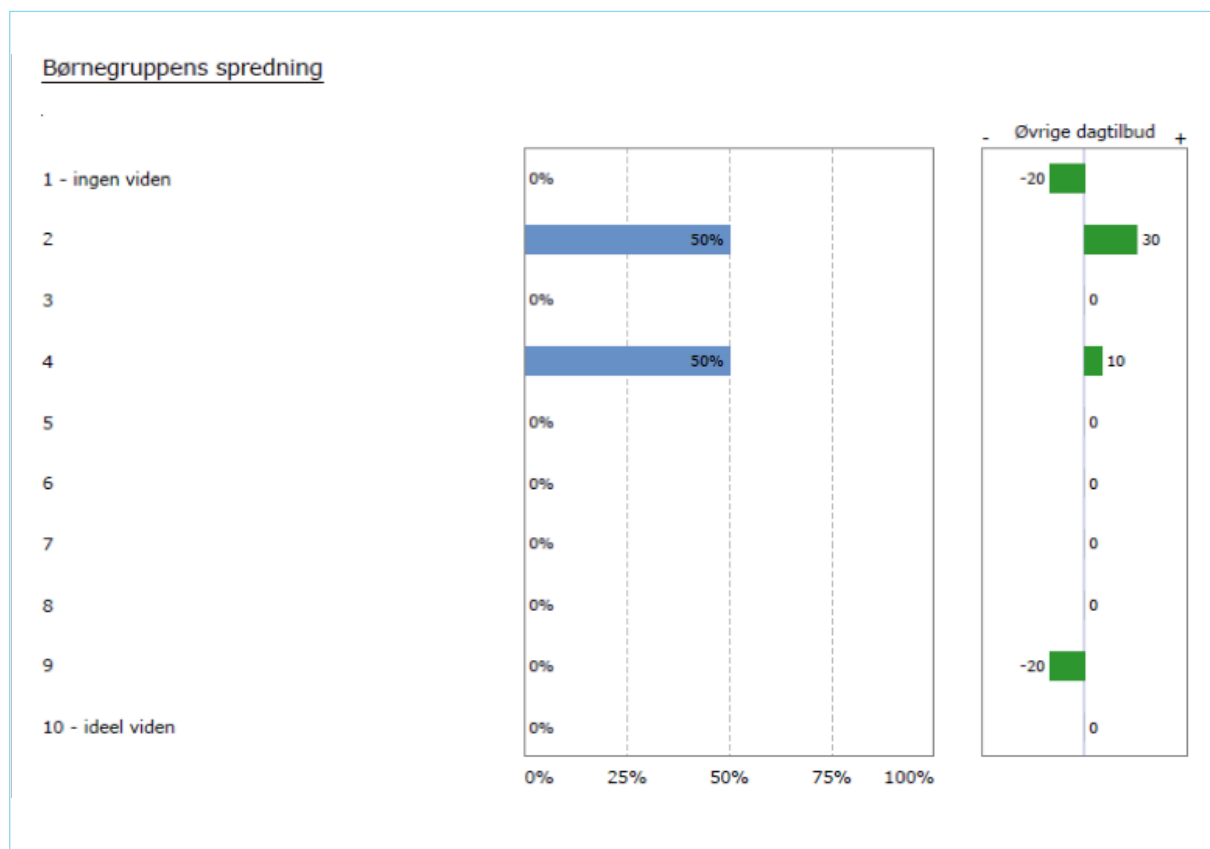
4.3. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene i tilstrækkelig grad ved, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdigt medlem i de fællesskaber, som børnene indgår i?

4.6. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de sociale regler som gælder for de aktiviteter som de er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?

4.8. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter, som de deltager i, fx lederroller og andre roller?

4.9. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene bliver tilstrækkelig bekendt med de pædagogiske medarbejders forventninger til deres sociale adfærd?

I den **lange institutionsrapport** er der yderligere en figur på hver af de ti dimensioner, der viser hhv. børnegruppens og medarbejdergruppens fordeling på hver dimension (se nedenstående figur). Her bliver institutionens eget resultat for børnegruppen eller personalegruppen sammenlignet med kommunens øvrige institutioner (i den grønne kolonne til højre). Denne figur giver jer mulighed for at analysere og udforske ligheder og forskelle mellem jeres egne kompetenceprofiler for børnegruppen og personalegruppen og tilsvarende for kommunens øvrige institutioner.



Som nævnt vil det ikke være muligt at få analyser for det enkelte barn, da værktøjet ikke er udviklet med henblik på screening eller opsporing af det enkelte barn. Værktøjet kan i stedet anvendes til at kortlægge den samlede børnegrupperes kompetenceprofil og dermed tegne et billede af spredningen og variationen i børnegrupperens kompetencer.

Det er heller ikke muligt at få analyser for den enkelte stue, fordi mængden af besvarelser her bliver for lille, når besvarelserne også skal opdeles på aldersgrupper.

UDFORSKNING OG ANALYSE AF RESULTATER

Efterfølgende kan I sammen udforske mønstre i rapporterne og reflektere over forskellene mellem børnegruppens og personalegruppens sociale handlingskompetencer og læringshandlekompetencer. Her kan nogle relevante spørgsmål være:

- Er der nogen resultater hos børnegruppen eller personalegruppen, der overrasker jer positivt eller negativt?
- Er der områder, hvor der er særlig stor forskel mellem børnegruppens og personalegruppens kompetenceprofiler?
- Ses der store spredninger i børnegruppens handlekompetencer på de forskellige dimensioner?
- Ses der store spredninger i personalegruppens handlekompetencer på de forskellige dimensioner?
- Hvordan kan de spredninger, I ser, anvendes som en ressource?

Når I har udforsket og analyseret, kan I begynde at stille mere reflekterende spørgsmål til, hvorfor noget overrasker positivt eller negativt, og hvad I kan lære af de områder, hvor I er positivt overraskede, og hvordan dette kan overføres til andre områder, hvor I kan trække på den viden, som I bliver præsenteret for på uddannelsesforløbet.

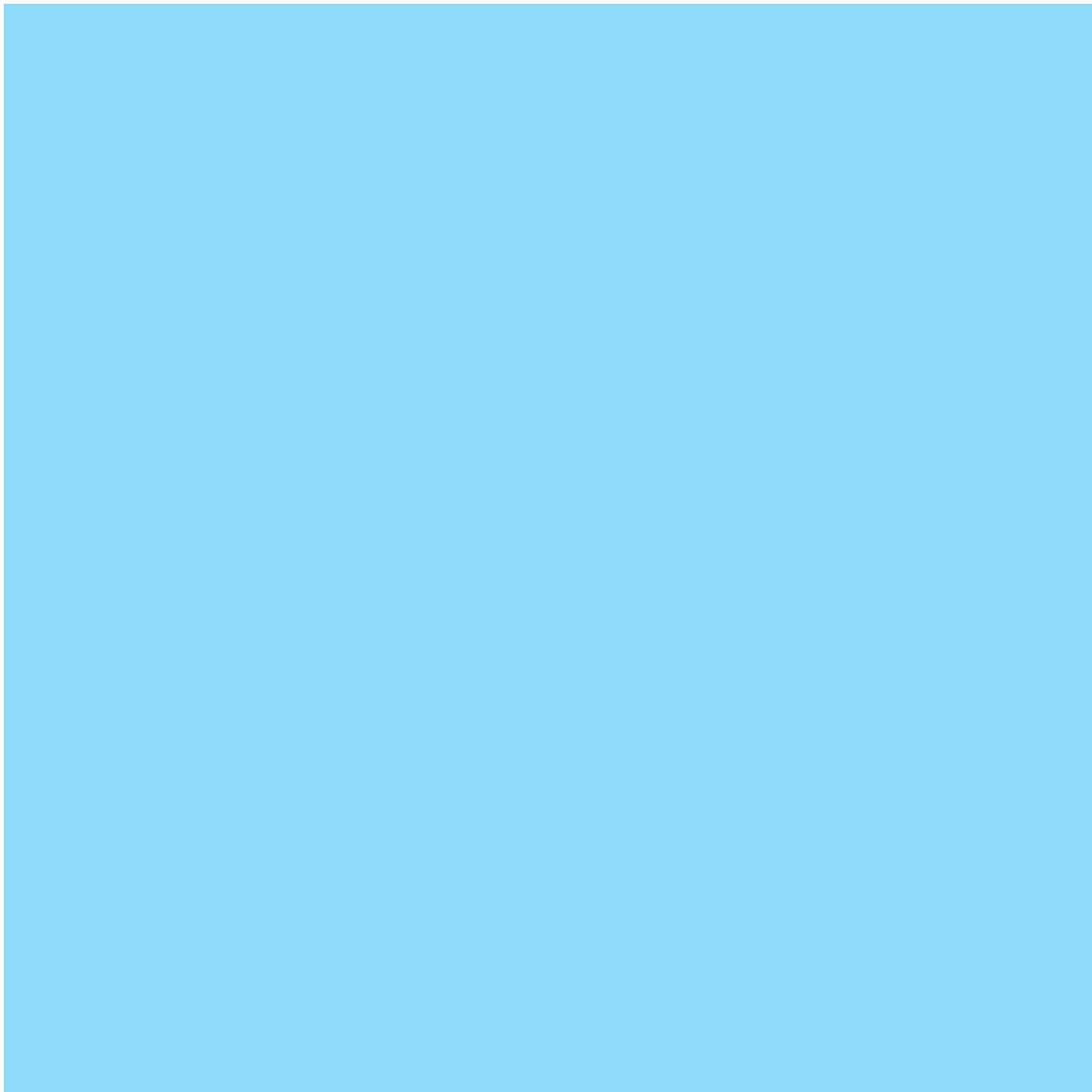
Resultaterne fra rapporterne skal ses som anledning til en forstyrrelse i hele institutionen. De første forstyrrelser kan analyseres mere systematisk med brug af rapporterne og den begrebsramme og viden, I er blevet præsenteret for i uddannelsesforløbet. Hermed er der skabt grundlag for en yderligere kvalificering af jeres refleksion over sammenhænge mellem dagtilbuddets læringsmiljø og børnegruppens kompetenceprofiler. Analysen giver jer på den måde muligheder for at målrette fornyelsen, så den passer ind i den aktuelle børnegruppes kompetenceprofiler og tager højde for de variationer, som er til stede i børnegruppen.

Den videre proces drejer sig om at udvikle nye mål, som skal understøttes af ideer til fornyelse, som beskrives i handleplaner og iværksættes som eksperimenter med det mål at støtte og styrke den samlede børnegruppes handlekompetenceprofiler. Resultaterne af eksperimentet kan følges ved løbende at

anvende VIDA-refleksionsværktøjet. I kan på den måde dokumentere, om I når de mål, I har opstillet for eksperimentet.

Samlet set kan VIDA-værktøjet bruges til at understøtte en målrettet og systematisk fornyelse og dokumentation af den pædagogiske praksis i relation til social udsathed:

- Systematisk, fordi fornyelsen tager afsæt i en analyse af den eksisterende børnegruppe og institutionens læringsmiljø
- Målrettet, fordi fornyelsen iværksættes i forhold til nogle konkrete mål for børnegruppen og læringsmiljøet
- Dokumenterbart, fordi værktøjet giver mulighed for at følge, om målene nås.





DIMENSIONER
OG
SPØRGSMÅL

SPØRGESKEMAET TIL BØRN

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS SOCIALE VIDEN

- I hvor stor grad har barnet viden om, hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?
- I hvor stor grad ved barnet, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdigt medlem i de fællesskaber, som det indgår i?
- I hvor stor grad har barnet viden om de sociale regler, som gælder for de aktiviteter, som det er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?
- I hvor stor grad har barnet viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter, som det deltager i, fx lederroller og andre roller?
- I hvor stor grad er barnet bekendt med de pædagogiske medarbejderes forventninger til dets sociale adfærd?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS SOCIALE FÆRDIGHEDER

- Hvor dygtig er barnet til at sætte ord på egne og andres følelser?
- Hvor dygtig er barnet til at leve sig ind i et andet menneskes situation og oplevelser?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at samarbejde med andre børn i grupper (med flere end 4 børn) med henblik på at nå fælles mål?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at håndtere sin egen deltagelse i mellem menneskelige konflikter på en konstruktiv måde?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i aktivt at inkludere andre børn i det fællesskab, som det selv tilhører?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at kontrollere følelsesudbrud?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS KONTROL OVER SOCIALE HANDLEKOMPETENCER

- I hvor stor grad har barnet indflydelse på de sociale forhold inde i institutionen, der styrker optagelse i kammeratgruppen?
- I hvor stor grad har barnet indflydelse på de sociale situationer inde i institutionen, hvor egne vigtige sociale behov kan blive tilfredsstillet?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS SOCIALE IDENTITET

- I hvor stor grad ser barnet sig selv som en person, der har tillid til egen mestring af opgaver?
- I hvor stor grad ser barnet sig selv som en person, der mestrer socialt samspil?
- I hvor stor grad ser barnet sig selv som en person, der har høj selvværdsfølelse?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS SOCIALE HANDLEBEREDSKABER

- I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til at "tage ansvar" i et fællesskab, fx parathed til at indgå i dialog om eget bidrag til at løse fælles opgaver, parathed til at respektere andres ting etc.?
 - I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til at udøve nødvendig selvkontrol i sociale situationer, fx en parathed til at vente på tur og gå på kompromis med egne ideer og lytte til kammerater?
 - I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til i handling at fremme bestemte grundværdier for socialt samspil, fx værdier som at tale sandt, vise respekt for andre og deres ting?
-

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS LÆRINGSFÆRDIGHEDER

- I hvor stor grad har barnet færdigheder i koncentration og udholdenhed i grupper med flere end 4 børn/unge?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at reflektere over egen læring, fx over hvad det har lært og ikke lært, hvorfor og hvordan?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at lære gennem leg?
- I hvor stor grad har barnet færdigheder i at tilfredsstille sine nysgerrigheds- og udforskningsbehov?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS KONTROL OVER LÆRINGSBETINGELSER

- I hvor stor grad har barnet adgang til vigtige redskaber for læring, fx it-udstyr, bøger, tegnemateriale, skrivemateriale etc.?
- I hvor stor grad har barnet adgang til nødvendig tid og rum for sine læringsaktiviteter?
- I hvor stor grad har barnet mulighed for at bruge ressourcer i sit sociale netværk for at fremme sine læringsprocesser?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS LÆRINGSIDENTITETER

- I hvor stor grad ser barnet sig selv som en person, der er dygtig til at lære?
 - I hvor stor grad identificerer barnet sig med de læringsmål, som formuleres i de fællesskaber, som barnet indgår i på institutionen?
-

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE BARNETS LÆRINGSBEREDSKABER

- I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til at mærke og i handling vise sin lyst til læring?
 - I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til at udvikle personlige motiver for at lære?
 - I hvor stor grad har barnet en grundlæggende parathed til at udvikle individuelle læringsmål?
-

SPØRGESKEMA TIL MEDARBEJDER

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER TIL AT FREMME BØRNENES SOCIALE VIDEN

- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om, hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene i tilstrækkelig grad ved, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdigt medlem i de fællesskaber, som børnene indgår i?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de sociale regler som gælder for de aktiviteter, som de er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter, som de deltager i, fx lederroller og andre roller?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene bliver tilstrækkelig bekendt med de pædagogiske medarbejders forventninger til deres sociale adfærd?

DINE KOMPETENCER I AT FREMME BØRNENES SOCIALE FÆRDIGHEDER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at sætte ord på egne og andres følelser?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at leve sig ind i et andet menneskes situation og oplevelser?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at samarbejde med andre børn i grupper (med flere end 4 børn) med henblik på at nå fælles mål?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at håndtere deres egen deltagelse i konflikter på en konstruktiv måde?

- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i aktivt at inkludere andre børn i det fællesskab, som de selv tilhører?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at kontrollere følelsesudbrud?
-

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER I AT FREMME BØRNEGENES KONTROL OVER SOCIALE HANDLEBETINGELSER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene skaffer sig tilstrækkelig indflydelse på de sociale forhold inde i institutionen, der styrker optagelse i kammeratgruppen?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig indflydelse på sociale situationer inde i institutionen, hvor egne vigtige sociale behov kan blive tilfredsstillet?
-

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER TIL AT FREMME BØRNEGENES UDVIKLING AF SOCIALE IDENTITETER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har tillid til egen mestring af opgaver?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at det enkelte barn ser sig selv som en person, der mestrer socialt samspil?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har høj selvværdsfølelse?
-

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER I AT FREMME BØRNE- NENS UDVIKLING AF SOCIALE HANDLEBEREDSKABER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at "tage ansvar" i et fællesskab, fx parathed til at indgå i dialog om eget bidrag til at løse fælles opgaver, parathed til at respektere andres ting etc.?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udøve nødvendig selvkontrol i sociale situationer, fx en parathed til at vente på tur og gå på kompromis med egne ideer og lytte til kammerater?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til i handling at fremme bestemte grundværdier for socialt samspil, fx værdier som at tale sandt, vise respekt for andre og deres ting?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER TIL AT FREMME BØRNE- NENS LÆRINGSFÆRDIGHEDER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i koncentration og udholdenhed i grupper med flere end 4 børn/unge?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at reflektere over egen læring, fx over hvad de har lært og ikke lært, hvorfor og hvordan?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at lære gennem leg?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at tilfredsstille deres nysgerrigheds- og udforskningsbehov?

SPØRGSMÅL VEDRØRENDE DINE KOMPETENCER TIL AT FREMME BØRNE- NENS KONTROL OVER LÆ- RINGSBETINGELSER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til vigtige redskaber for læring, fx it-udstyr, bøger, tegnemateriale, skrivemateriale etc.?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til nødvendig tid og rum for deres læringsaktiviteter?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene skaffer sig mulighed for at bruge ressourcer i deres sociale netværk for at fremme deres læringsprocesser?

DINE KOMPETENCER I AT FREMME BØRNE- NENS LÆRINGSIDENTITETER

- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at det enkelte barn ser sig selv som en person, der er dygtig til at lære?
- I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at det enkelte barn identificerer sig med de læringsmål, som formuleres i de fællesskaber, som barnet indgår i på institutionen?

DINE KOMPETENCER TIL AT FREMME BØRNE- NENS BEREDSKAB TIL LÆRING

- I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at mærke og i handling vise deres lyst til læring?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle personlige motiver for at lære?
 - I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle individuelle læringsmål?
-



VIDAREFLEKTIONSVÆRKTØJET

VIDA-interventionsprogrammet er bygget op omkring tre elementer: viden, refleksion og handling.

Her præsenterer vi det it-baserede VIDArefleksionsværktøj, som skal sikre at de pædagogiske medarbejders refleksioner og analyser af praksis bliver så præcise som muligt. Værktøjet bruges til at afdække handlekompetencer hos institutionens børn og voksne.

Formålet er at sætte refleksion og analyse på dagsordenen i institutionerne, inden de egentlige handlinger rettet mod fornyelse (innovation) iværksættes. For deltagerne ligger der altså et forarbejde, der må gøres, nemlig at sætte en fælles dialog i gang i institutionen om, "hvordan det egentlig står til her?"

VIDA

REFLEKSIONSVÆRKTØJ

DPU

Institutionsrapport

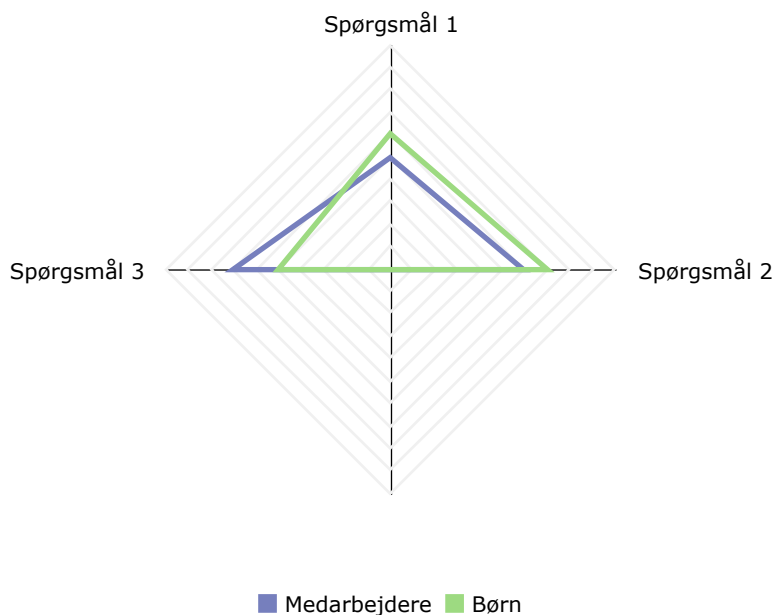
Læsevejledning

Først en kort introduktion til, hvordan figurerne kan læses. Der er tale om fiktive data, som blot skal illustrere, hvordan man kan læse figurerne. I næste afsnit følger figurer, som bygger på institutionens besvarelser.

Eksempel

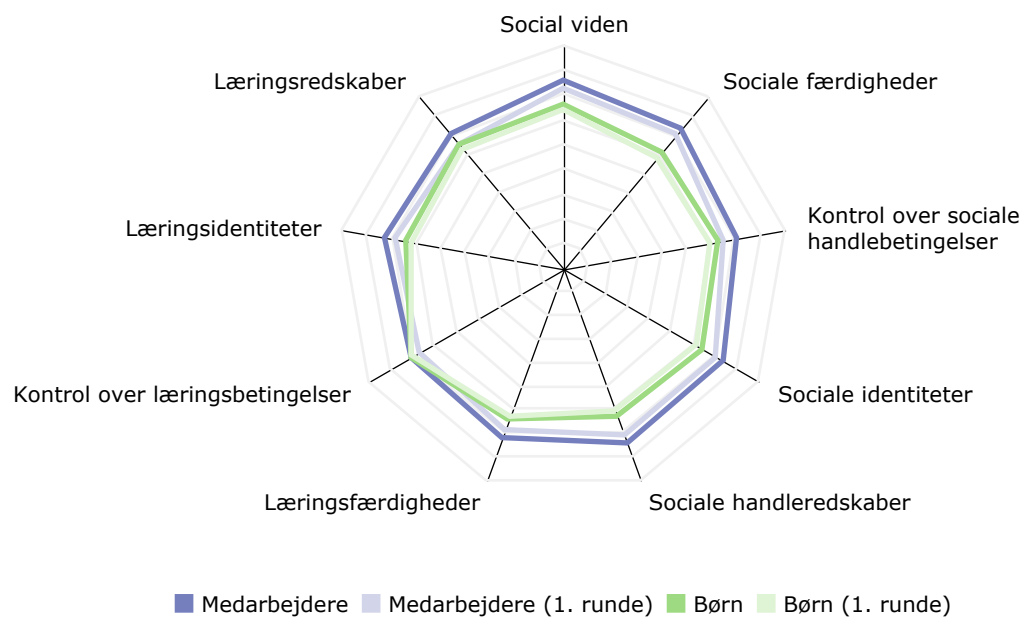
For hvert kompetenceområde er der en række spørgsmål, som er blevet besvaret for både medarbejdere og børn. Nedenstående figur viser gennemsnittet for de besvarelser, som institutionens medarbejdere har foretaget for sig selv og børnegruppen.

Figuren bygger på en skala fra én (inderst i spindelvævet) til ti (yderst i spindelvævet), hvor ti er defineret som den højeste vurdering.



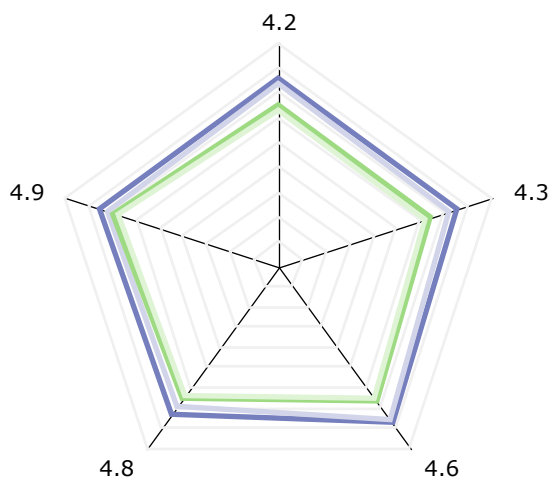
Samlet indeksfordeling

Indeksfordeling



Vurdering af barnets sociale handlekompetencer

Barnets sociale viden



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

4.2. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig viden om hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?

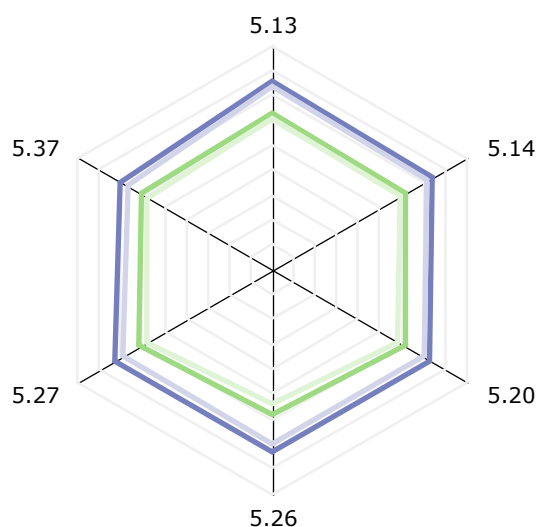
4.3. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene i tilstrækkelig grad ved, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdig medlem i de fællesskaber, som børnene indgår i?

4.6. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig viden om de sociale regler som gælder for de aktiviteter som de er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?

4.8. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter som de deltager i, fx lederroller og andre roller?

4.9. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene bliver tilstrækkelig kendt med de pædagogiske medarbejders forventninger til børnenes sociale adfærd?

Barnets sociale færdigheder



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

5.13. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at sætte ord på egne og andres følelser?

5.14. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at leve sig ind i et andet menneskes situation og oplevelser?

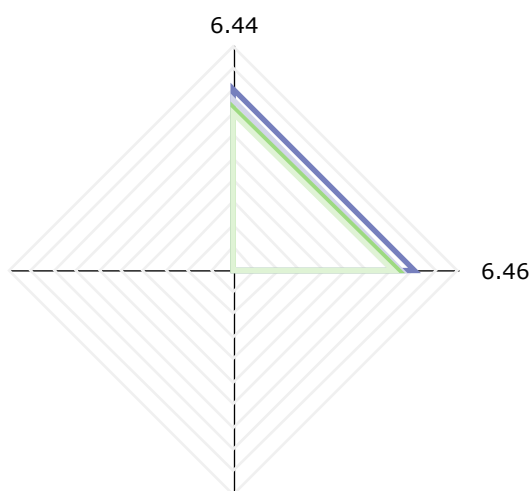
5.20. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at samarbejde med andre børn i grupper (med flere end 4 børn) med henblik på at nå fælles mål?

5.26. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at håndtere sin egen deltagelse i konflikter på en konstruktiv måde?

5.27. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at aktivt inkludere andre børn i det fællesskab som det selv tilhører?

5.37. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at kontrollere følelsesudbrud?

Barnets kontrol over sociale handlebetingelser

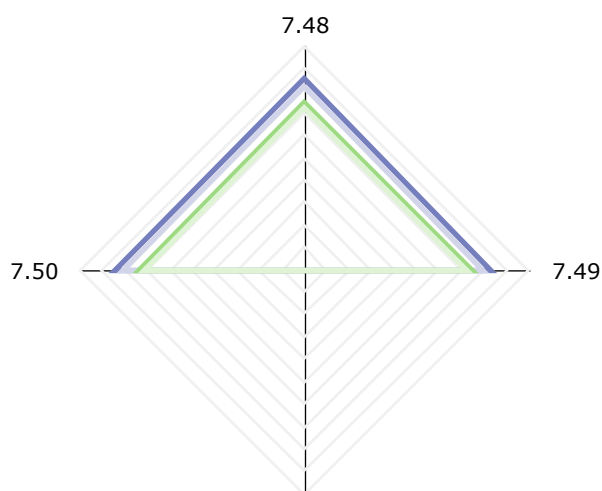


■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

6.44. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig indflydelse på de sociale forhold inde i institutionen, der styrker optagelse i kammeratgruppen?

6.46. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig indflydelse på sociale situationer inde i institutionen, hvor egne vigtige sociale behov kan blive tilfredsstillet?

Barnets sociale identiteter



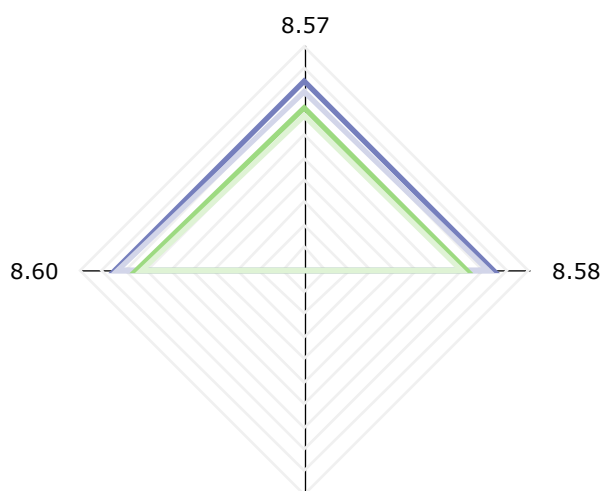
■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

7.48. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har tillid til egen mestring af opgaver?

7.49. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der mestrer socialt samspil?

7.50. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har høj selvværdsfølelse?

Barnets sociale handleredskaber



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

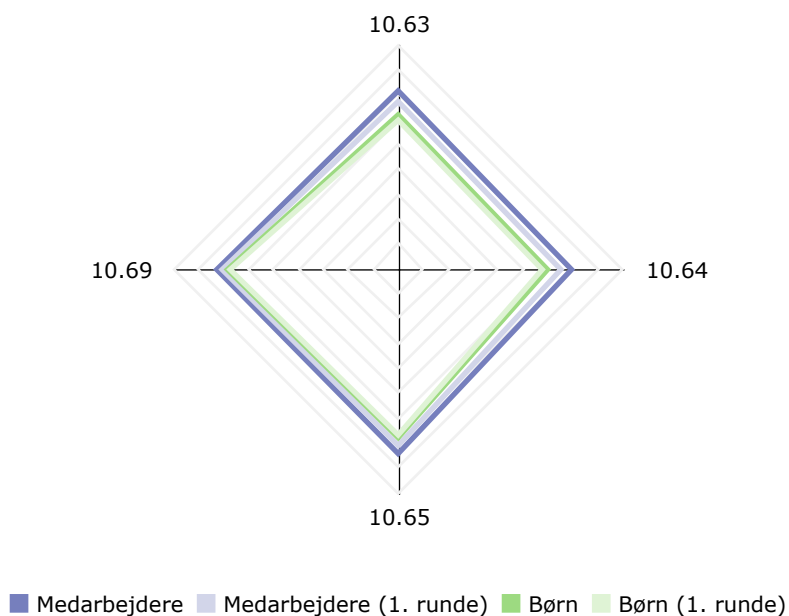
8.57. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at "tage ansvar" i et fællesskab, fx parathed til at indgå i dialog om eget bidrag til at løse fælles opgaver, parathed til at respektere andres ting etc.?

8.58. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udøve nødvendig selvkontrol i sociale situationer, fx en parathed til at vente på tur og gå på kompromis med egne ideer og lytte til kammerater?

8.60. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at i handling fremme bestemte grundværdier for socialt samspil, f x værdier som at tale sandt, vise respekt for andre og deres ting?

Vurdering af barnets læringshandlekompetencer

Barnets læringsfærdigheder



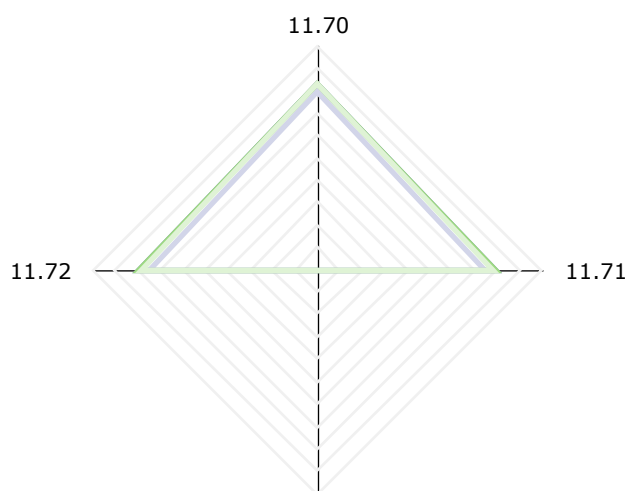
10.63. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i koncentration og udholdenhed i i grupper med flere end 4 børn/unge?

10.64. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at reflektere over egen læring, fx over hvad de har lært og ikke lært, hvorfor og hvordan?

10.65. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at lære gennem leg?

10.69. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at tilfredsstille sine nysgerrigheds- og udforskningsbehov?

Barnets kontrol over læringsbetingelser



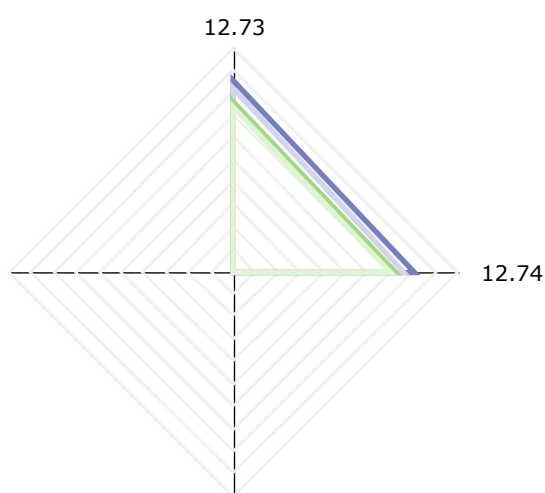
■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

11.70. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til vigtige redskaber for læring, fx IT-udstyr, bøger, tegnemateriale, skrivemateriale etc.?

11.71. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til nødvendig tid og rum for sine læringsaktiviteter?

11.72. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig mulighed til at bruge ressourcer i sit sociale netværk for at fremme sine læringsprocesser?

Barnets læringsidentiteter

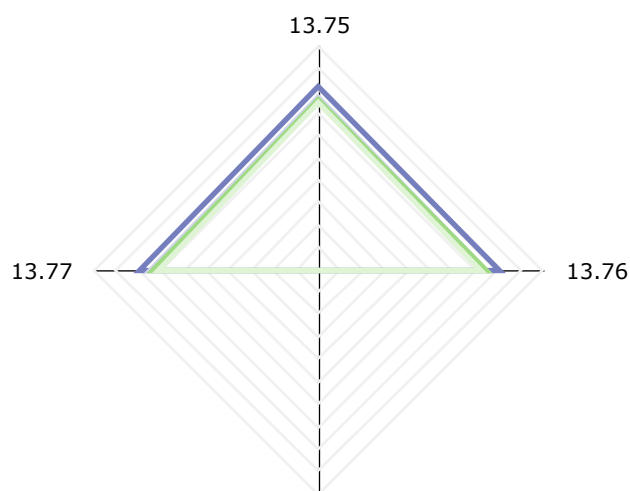


■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

12.73. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der er dygtig til at lære?

12.74. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn identificerer sig med de læringsmål som formuleres i de fællesskaber som børnene indgår i på institutionen?

Barnets læringsredskaber



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (1. runde) ■ Børn ■ Børn (1. runde)

13.75. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at mærke og i handling vise sin lyst til læring?

13.76. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle personlige motiver for at lære?

13.77. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle individuelle læringsmål?

VIDA

REFLEKSIONSVÆRKTØJ

DPU

Institutionsrapport

Om metoden og generelle bemærkninger

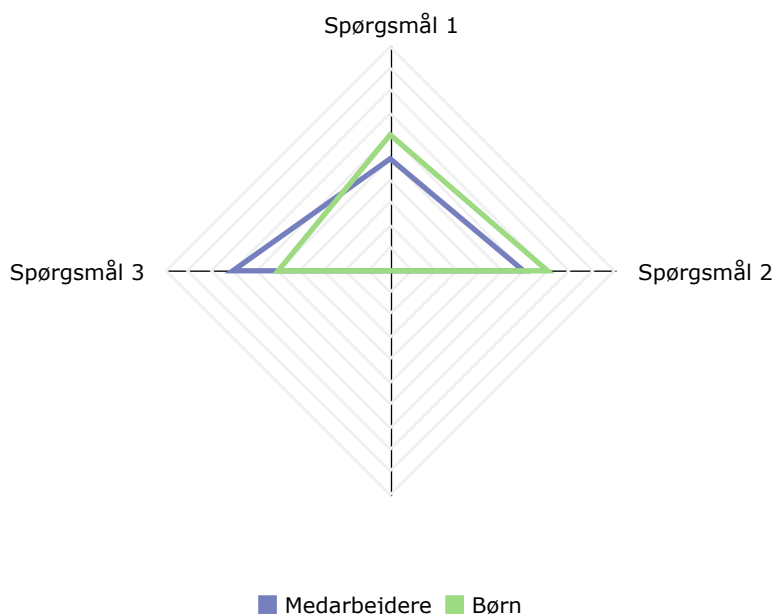
- De vedlagte grafikker er baseret på spørgeskema I og II om 'Lokale kompetenceanalyser', som institutionens medarbejdere tidligere har udfyldt.
- Kompetencespørgsmålene er i begge spørgeskemaer delt op i 'klynger' under 10 overskrifter. Disse klynger benævnes i det efterfølgende 'hovedområder'.
- Kompetencespørgsmålene er 'enslydende' (og ens nummereret) i de to skemaer. For et nærmere studie af de konkrete spørgsmål henvises til spørgeskemaerne, som ligger til grund for undersøgelsen. Spørgeskemaerne kan hentes fra denne hjemmeside.
- For hvert hovedområde er beregnet et 'indeks for vurderingsgennemsnit' pr. skema (I og II). Dvs. at svar fra alle medarbejdere er regnet sammen for alle spørgsmål inden for hvert hovedområde (for hhv. I og II).

Læsevejledning

Først en kort introduktion til, hvordan figurerne kan læses. Der er tale om fiktive data, som blot skal illustrere, hvordan man kan læse figurerne. I næste afsnit følger figurer, som bygger på institutionens besvarelser.

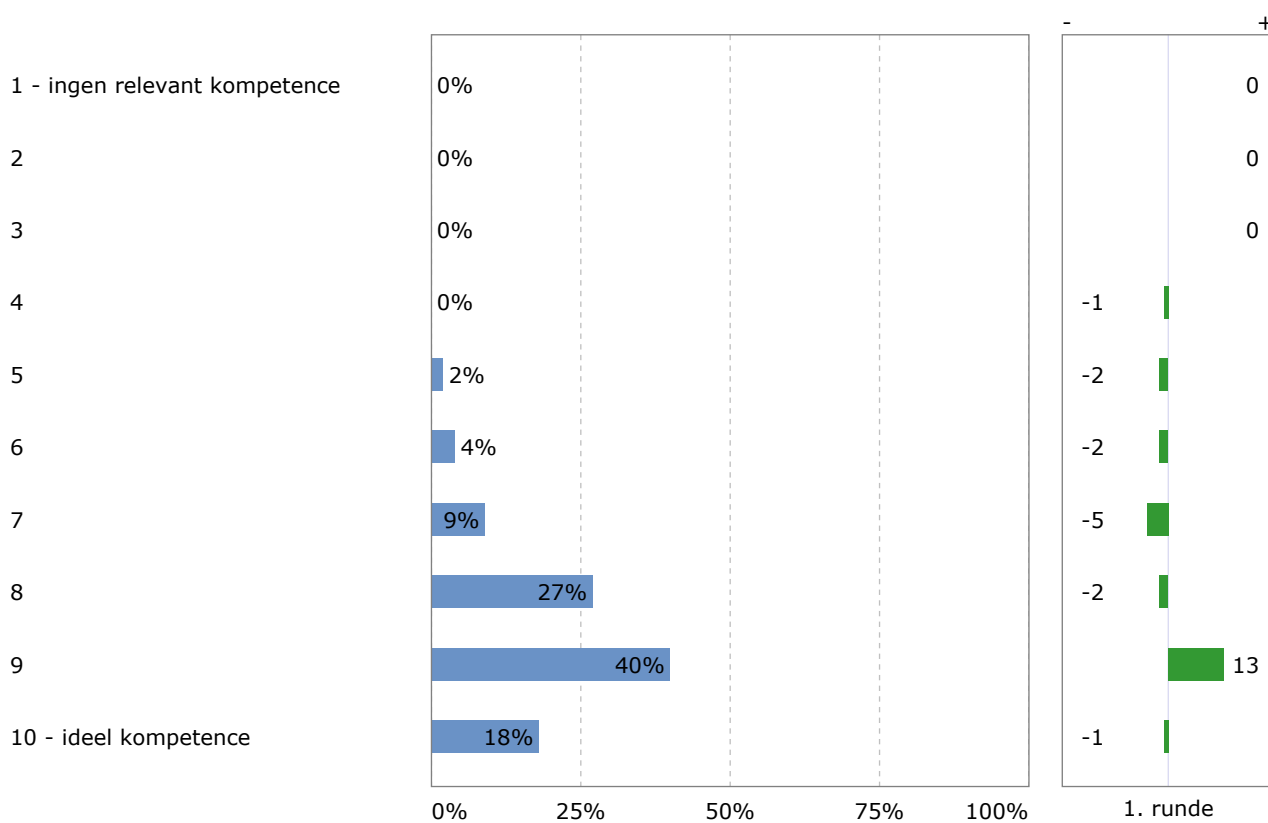
Eksempel 1

For hvert kompetenceområde er der en række spørgsmål, som er blevet besvaret for både medarbejdere og børn. Nedenstående figur viser gennemsnittet for de besvarelser, som institutionens medarbejdere har foretaget for sig selv og børnegruppen. Figuren bygger på en skala fra én (inderst i spindelvævet) til ti (yderst i spindelvævet), hvor ti er defineret som den højeste vurdering.



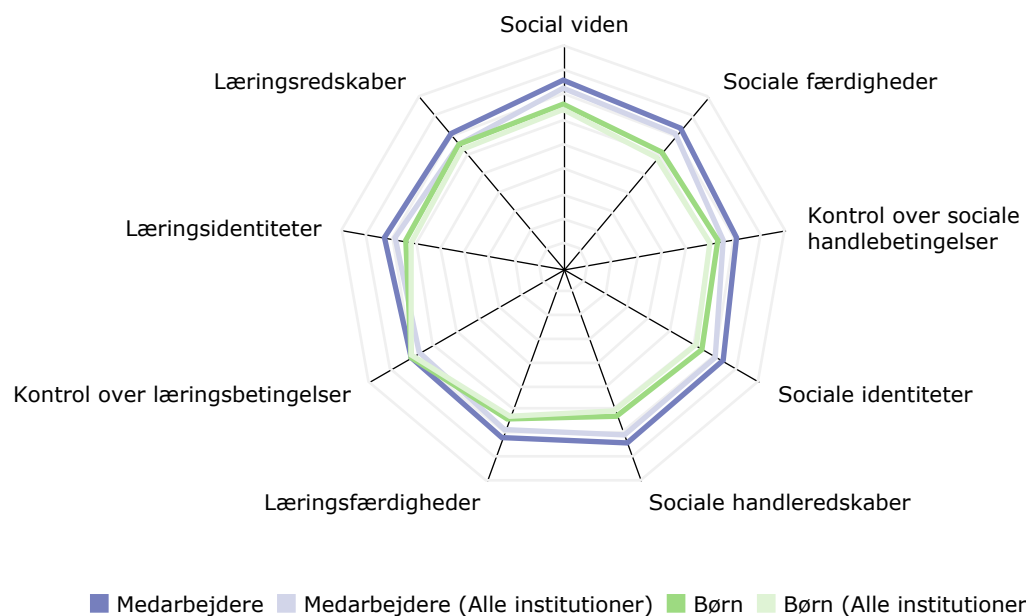
Eksempel 2

Nedenstående figur viser medarbejdergruppens fordeling på et givet spørgsmål. Medarbejdergruppens fordeling bliver sammenlignet med kommunens øvrige institutioner i den anden kolonne og med institutionens besvarelser for den foregående registreringsperiode. Positive værdier i kolonnen "1. runde" viser at institutionen ligger over gennemsnittet for 1. runde. Negative værdier viser at institutionen under gennemsnittet for 1. runde.



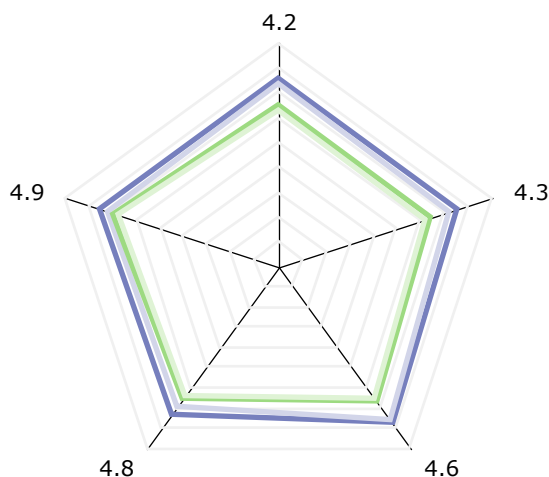
Samlet indeksfordeling

Indeksfordeling



Vurdering af barnets sociale handlekompetencer

Barnets sociale viden



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

4.2. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om, hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?

4.3. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene i tilstrækkelig grad ved, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdigt medlem i de fællesskaber, som børnene indgår i?

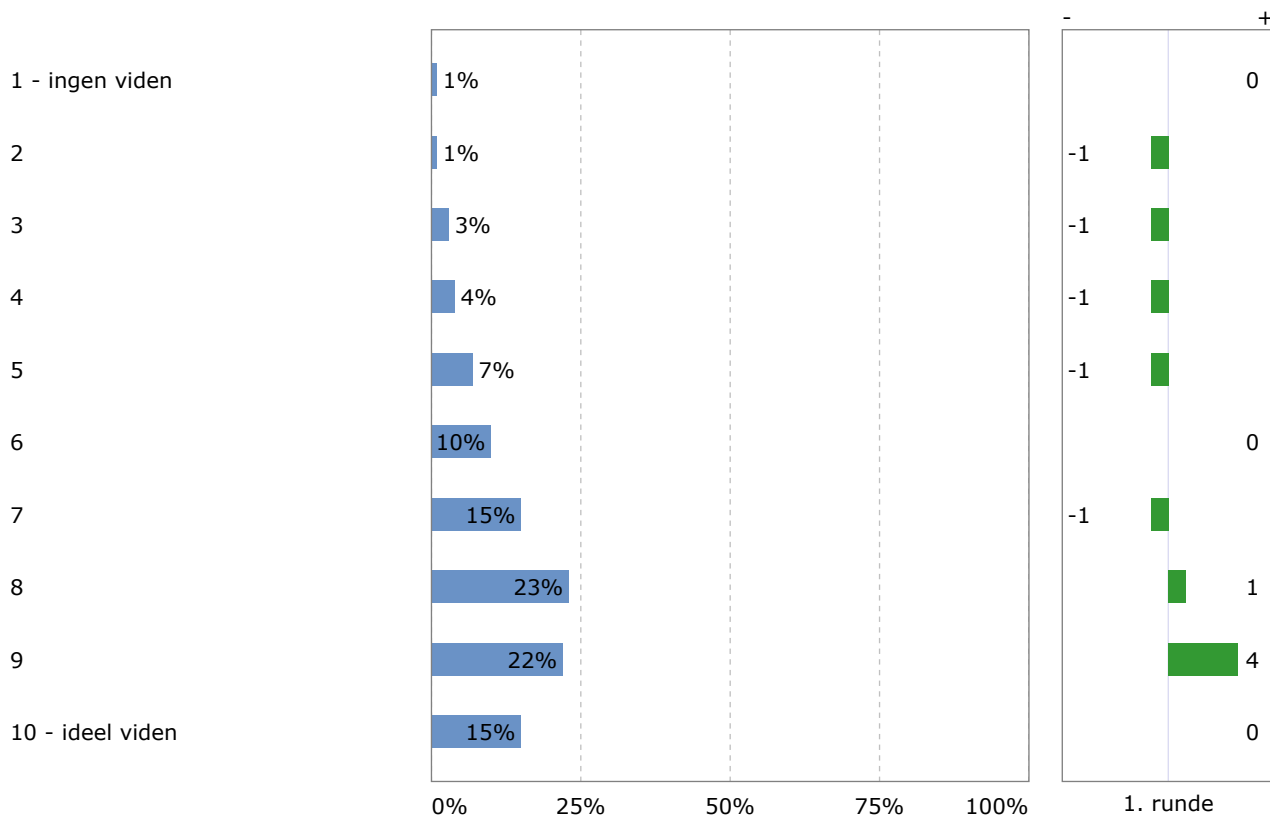
4.6. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de sociale regler som gælder for de aktiviteter som de er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?

4.8. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter, som de deltager i, fx lederroller og andre roller?

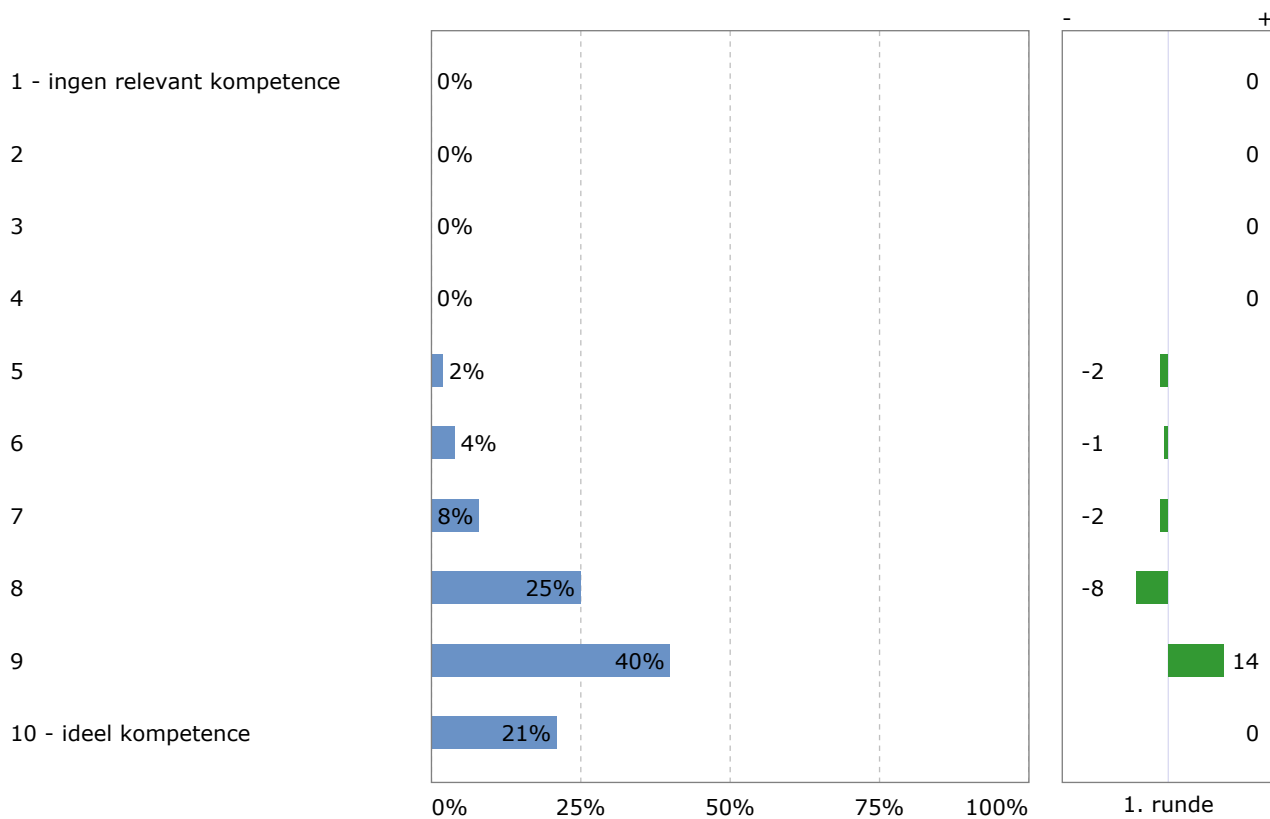
4.9. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene bliver tilstrækkelig bekendt med de pædagogiske medarbejders forventninger til deres sociale adfærd?

4.2. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til, at børnene får tilstrækkelig viden om hvad kammerater forventer af hinanden i kammeratrelationer?

Børnegruppens spredning

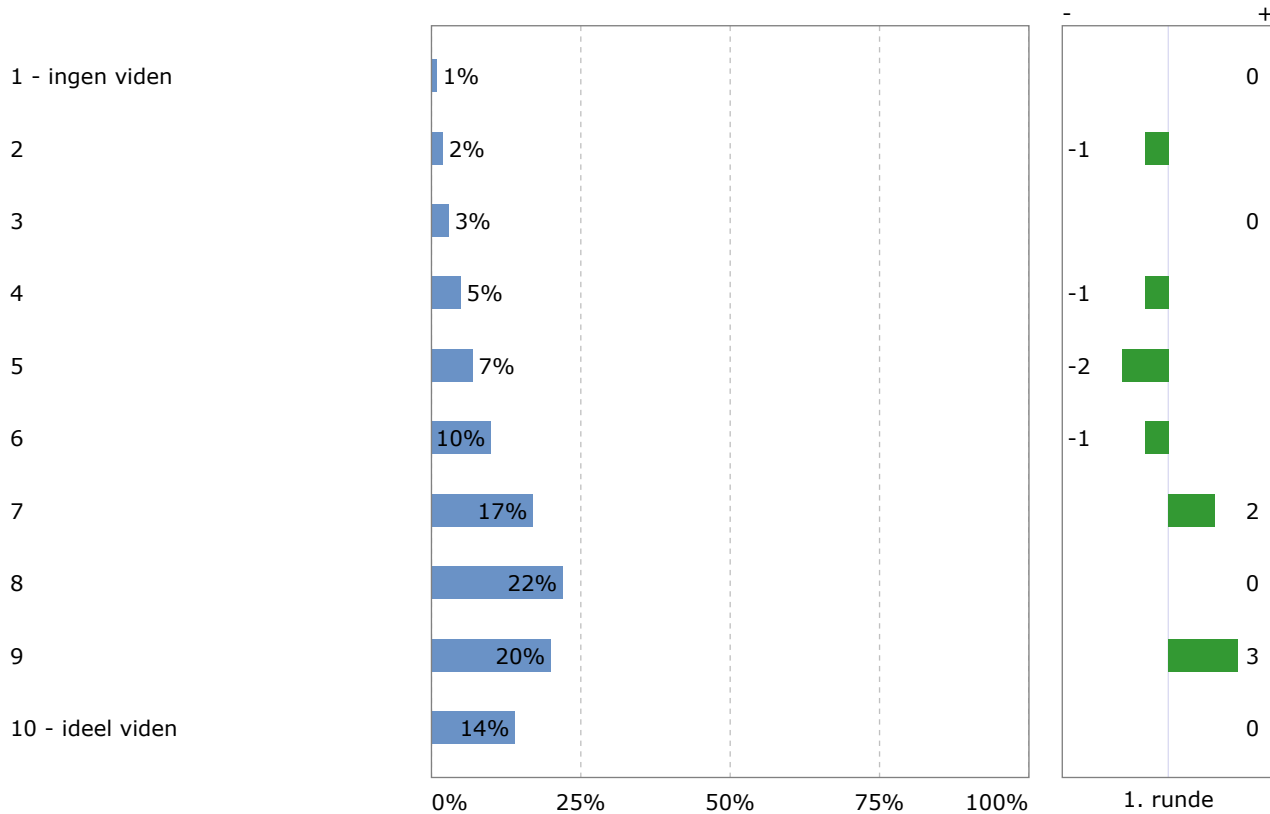


Medarbejdergruppens spredning

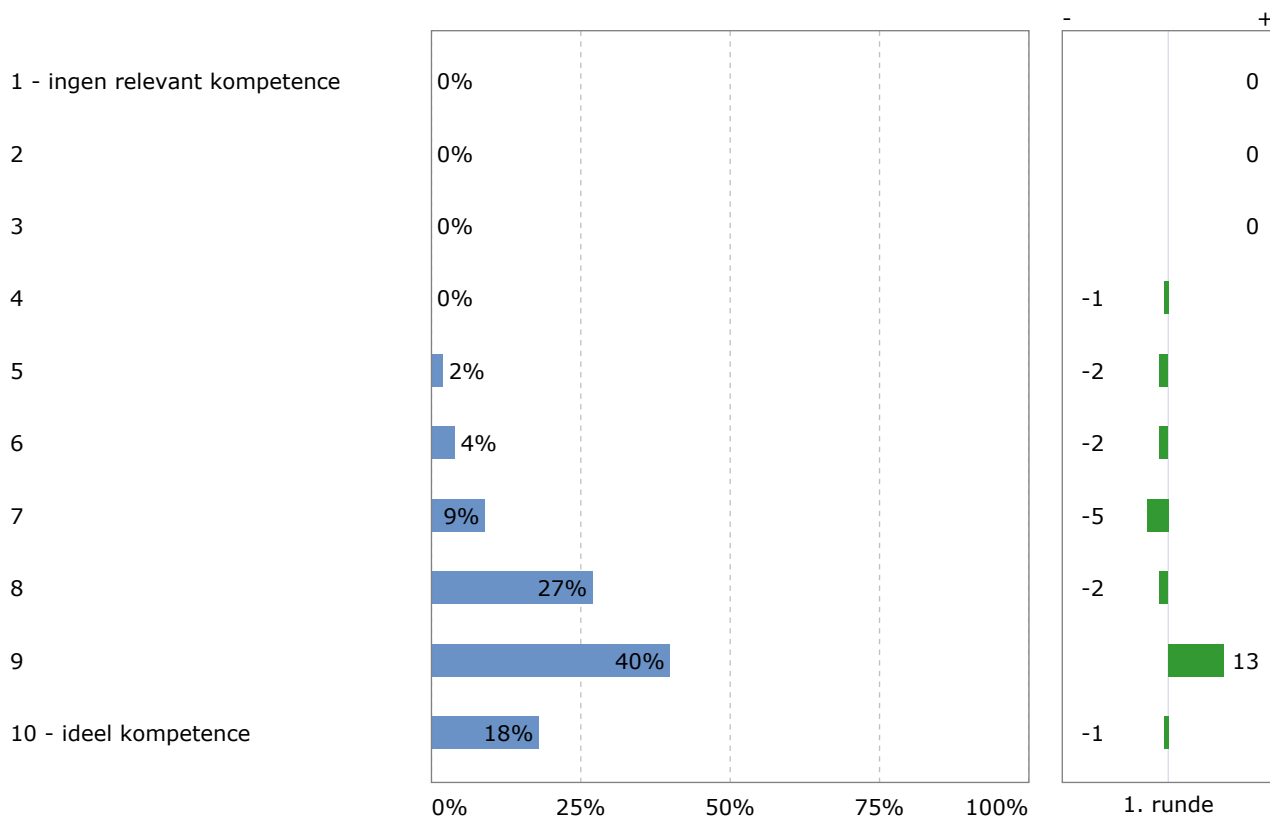


4.3. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene i tilstrækkelig grad ved, hvad der skal til for at blive betragtet som et ligeværdig medlem i de fællesskaber, som børnene indgår i?

Børnegruppens spredning

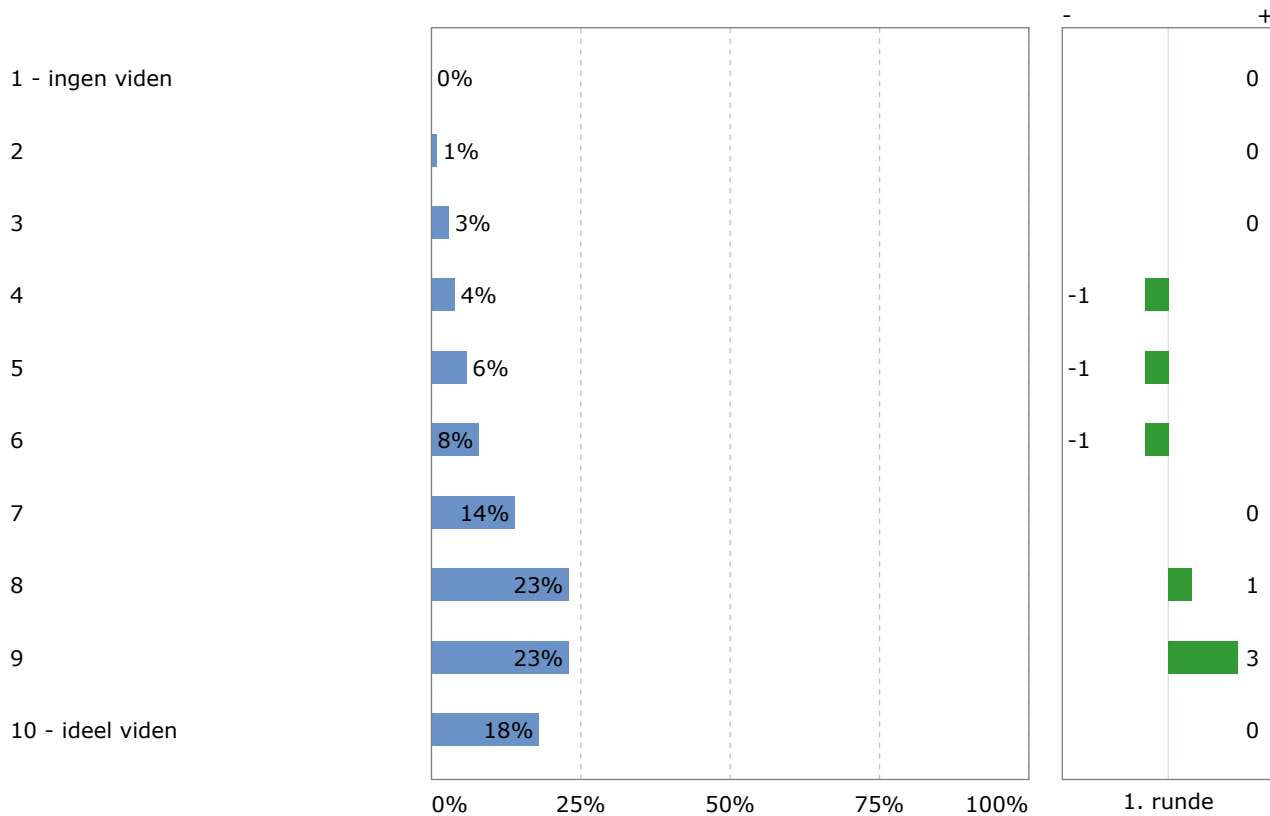


Medarbejdergruppens spredning

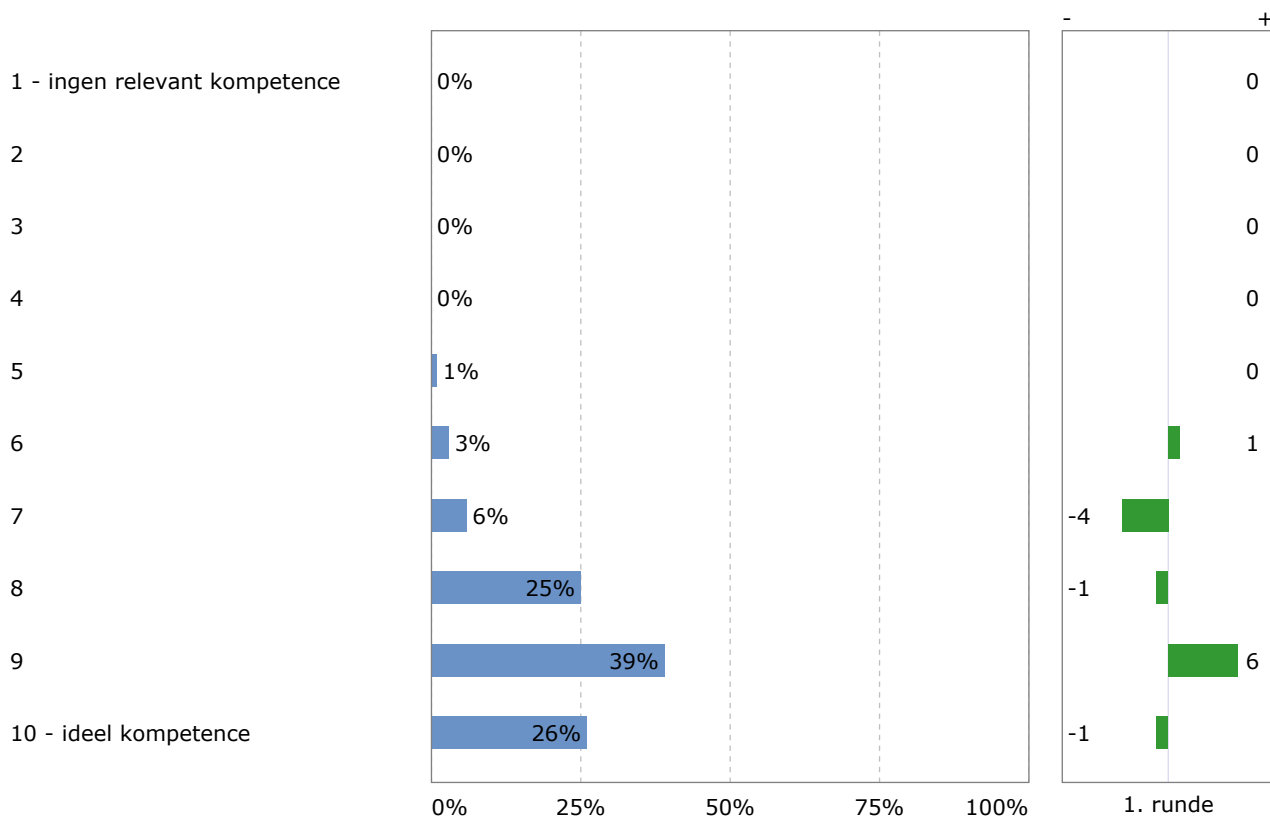


4.6. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig viden om de sociale regler som gælder for de aktiviteter som de er involveret i, fx leg, skoleaktiviteter, måltider etc.?

Børnegruppens spredning

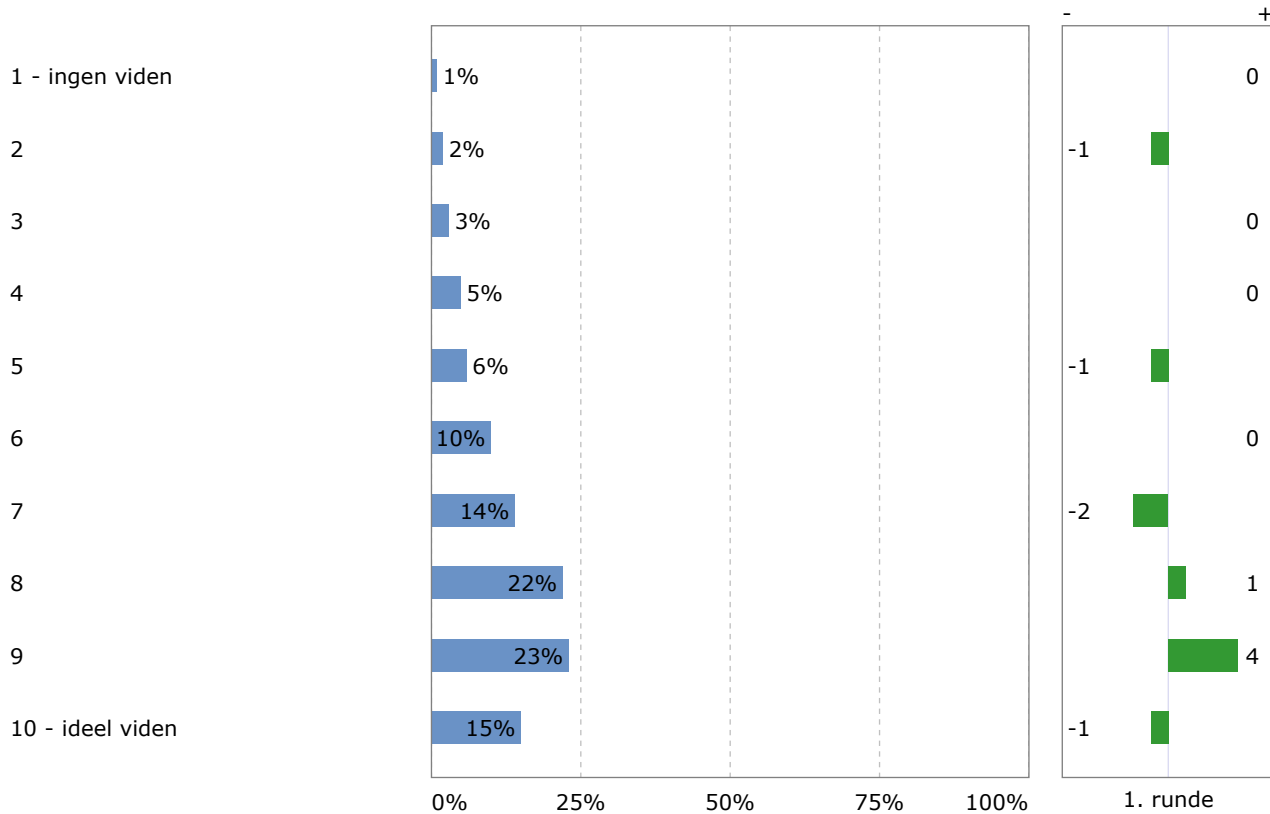


Medarbejdergruppens spredning

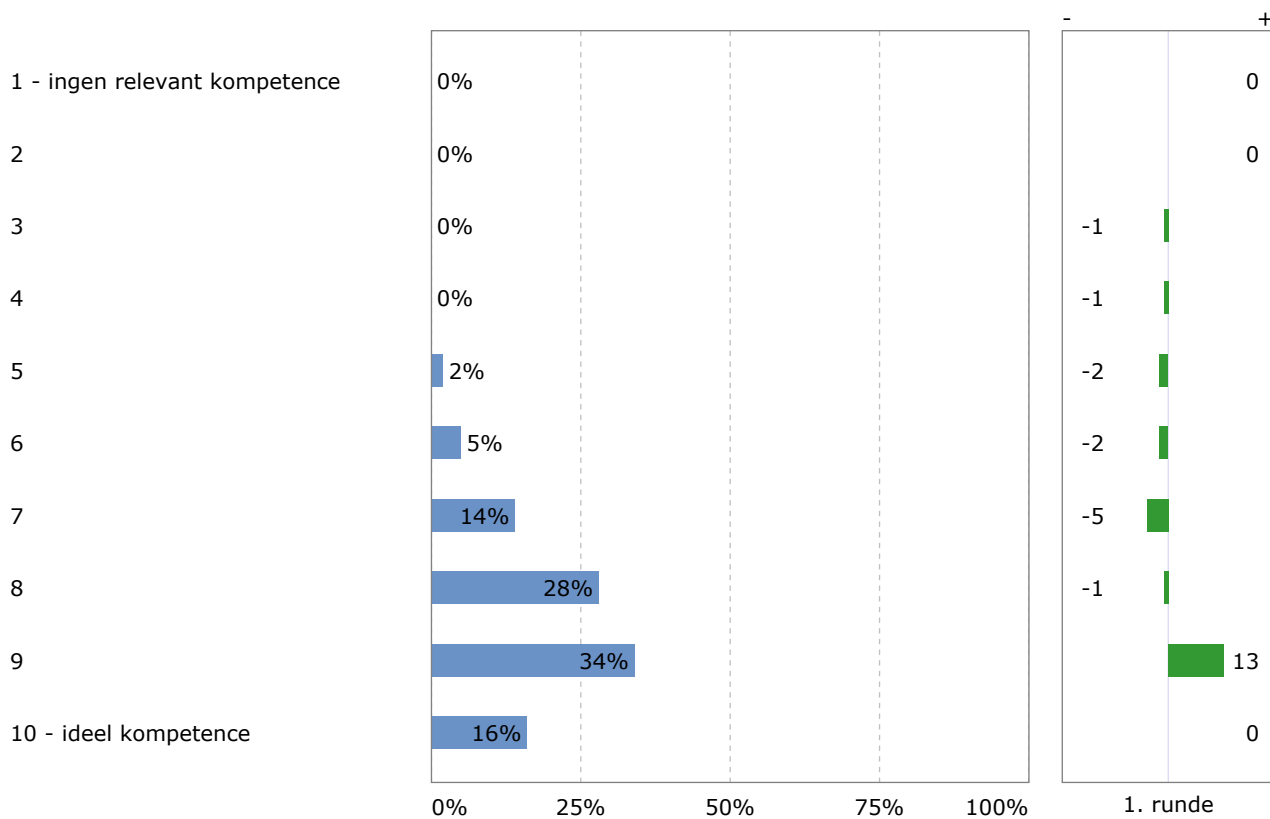


4.8. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig viden om de forskellige roller, som er knyttet til de lege eller fritidsaktiviteter som de deltager i, fx lederroller og andre roller?

Børnegruppens spredning

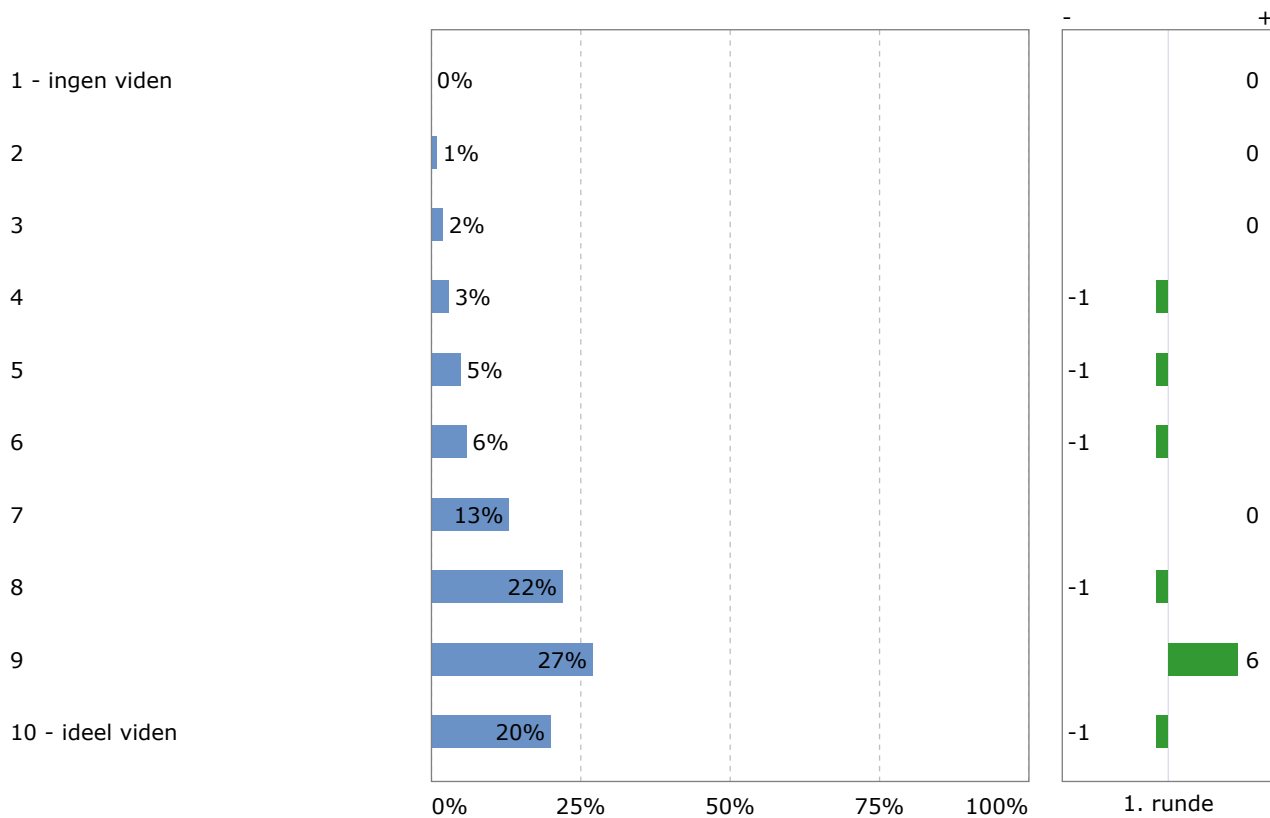


Medarbejdergruppens spredning

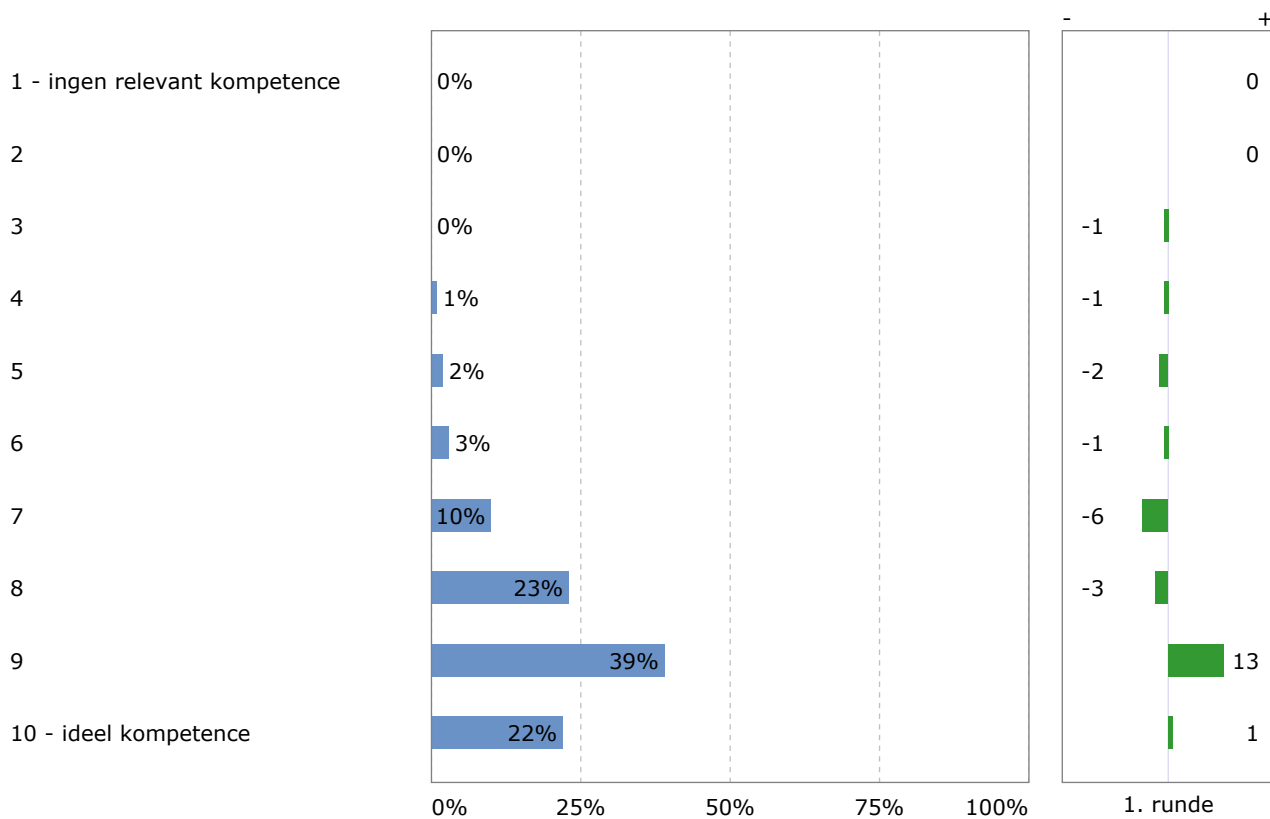


4.9. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene bliver tilstrækkelig kendt med de pædagogiske medarbejderes forventninger til børnenes sociale adfærd?

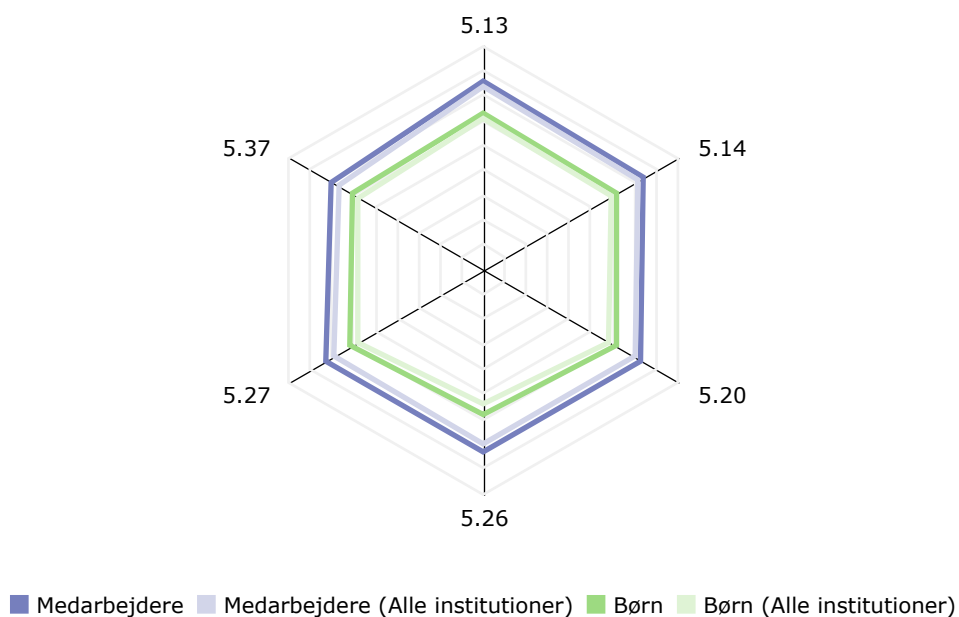
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets sociale færdigheder



5.13. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at sætte ord på egne og andres følelser?

5.14. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at leve sig ind i et andet menneskes situation og oplevelser?

5.20. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at samarbejde med andre børn i grupper (med flere end 4 børn) med henblik på at nå fælles mål?

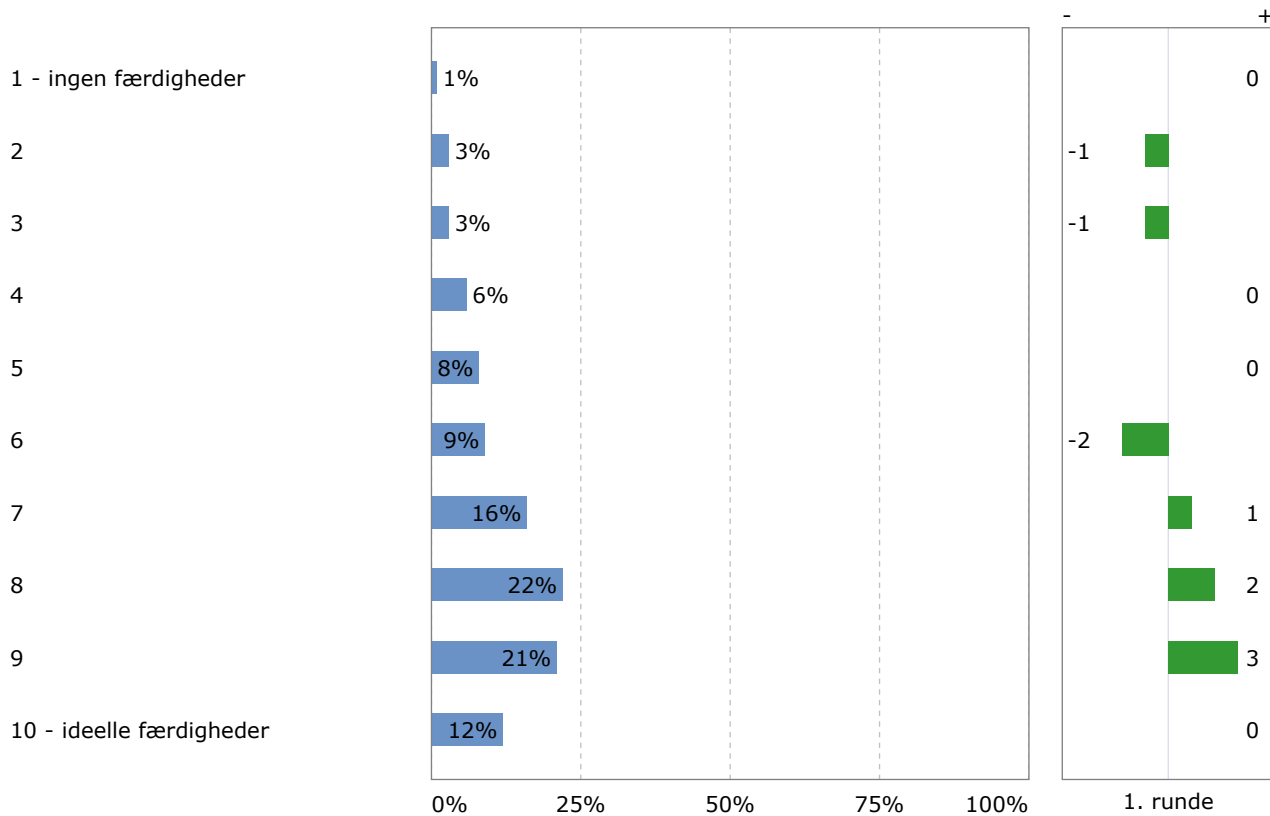
5.26. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at håndtere sin egen deltagelse i konflikter på en konstruktiv måde?

5.27. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at aktivt inkludere andre børn i det fællesskab som det selv tilhører?

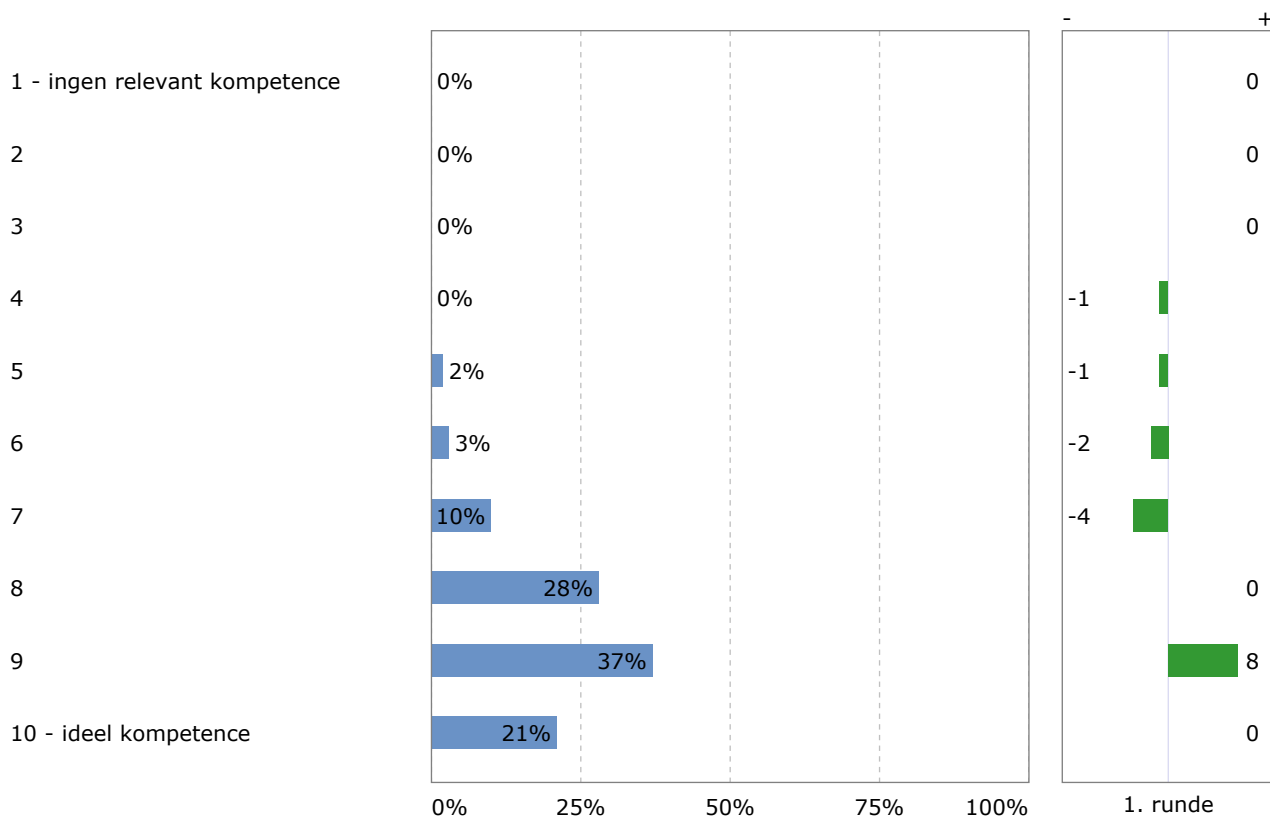
5.37. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at kontrollere følelsesudbrud?

5.13. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at sætte ord på egne og andres følelser?

Børnegruppens spredning

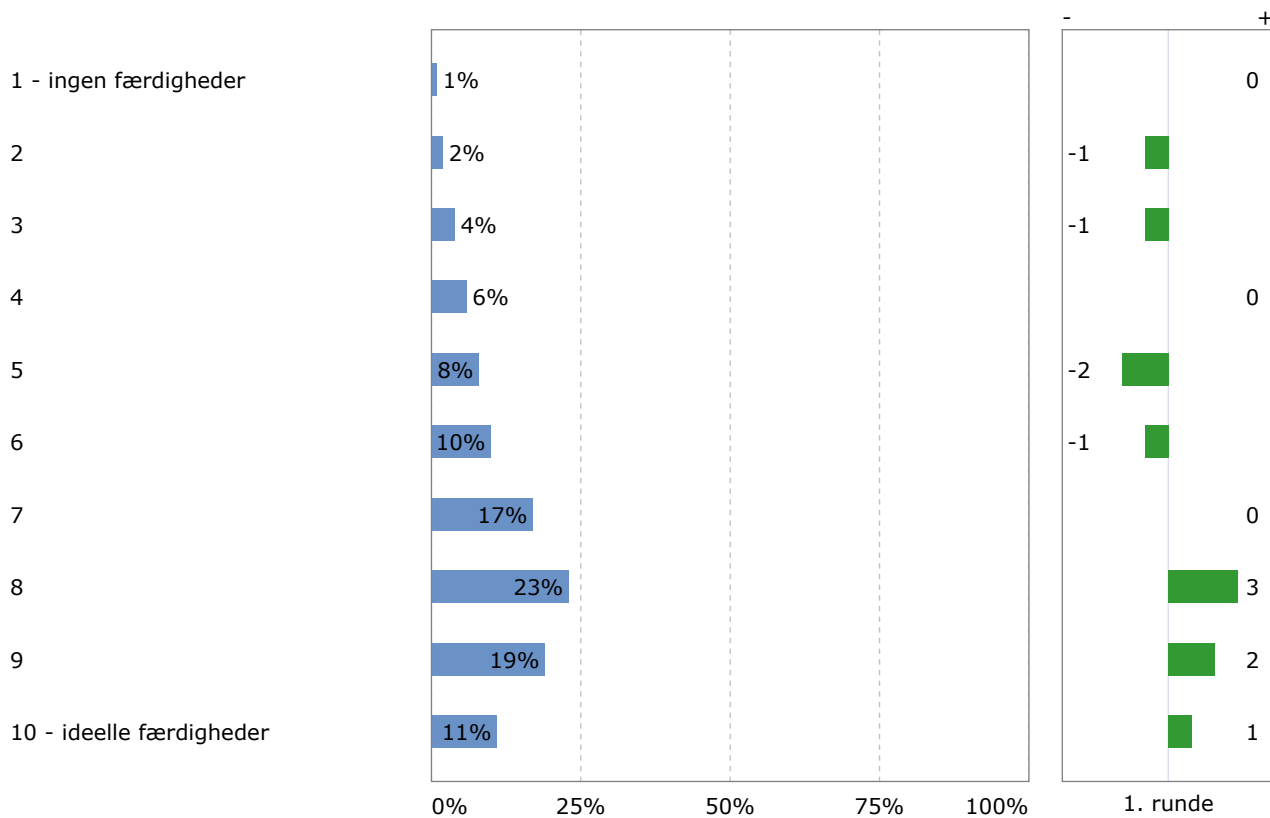


Medarbejdergruppens spredning

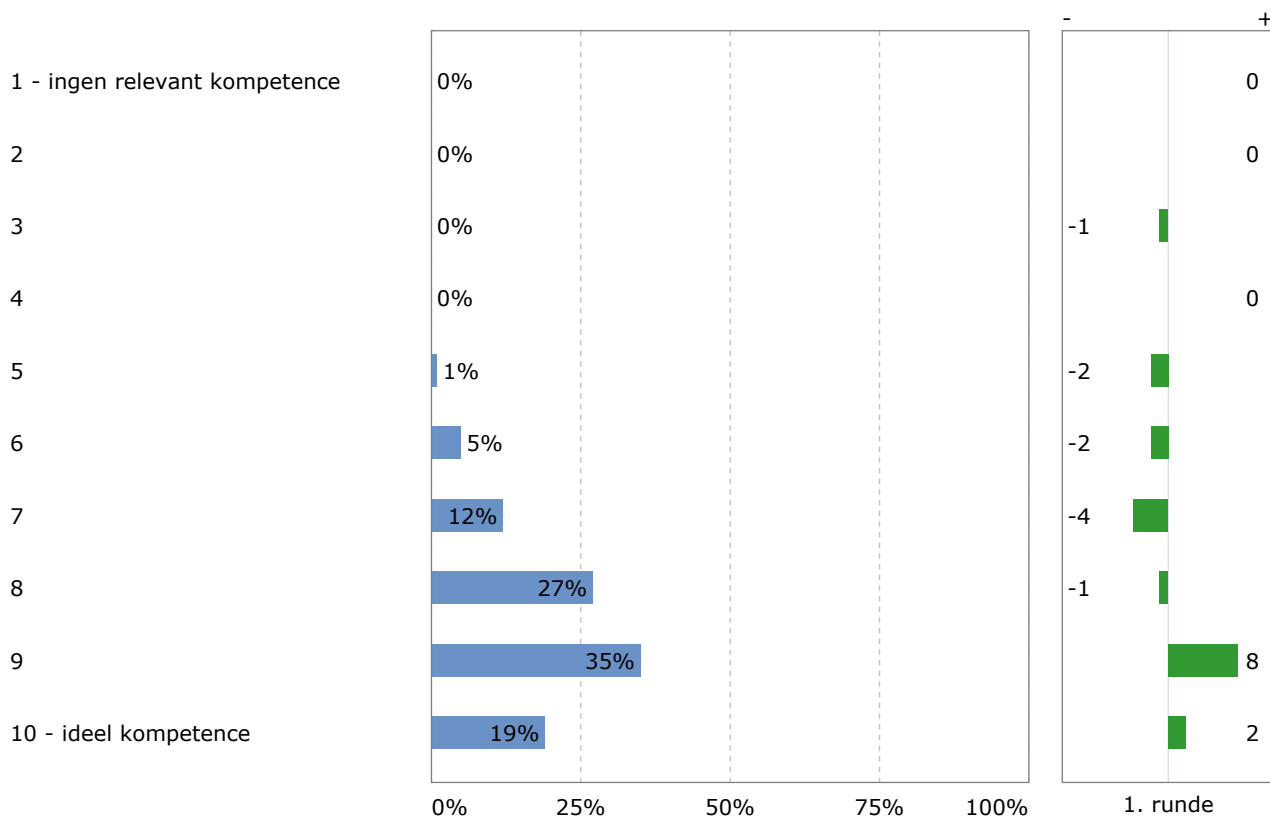


5.14. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at leve sig ind i et andet menneskes situation og oplevelser?

Børnegruppens spredning

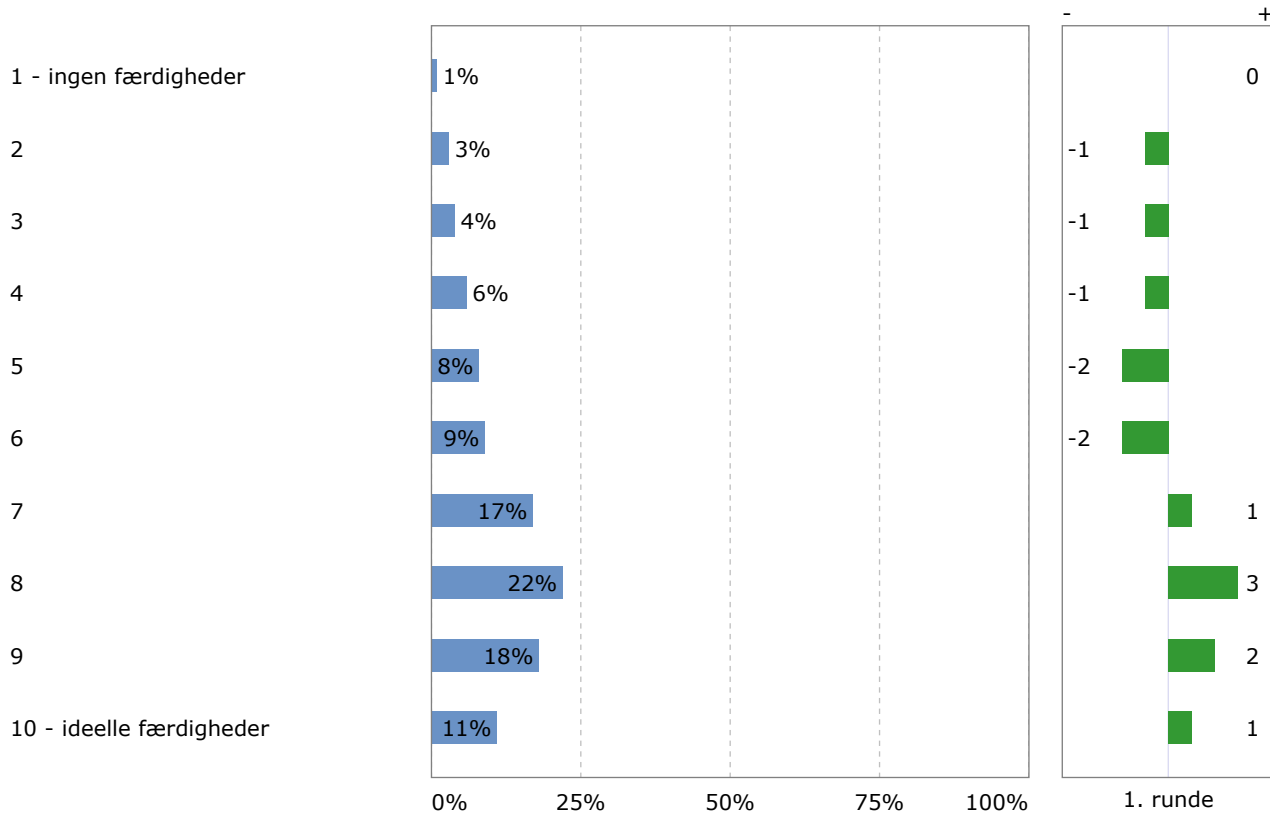


Medarbejdergruppens spredning

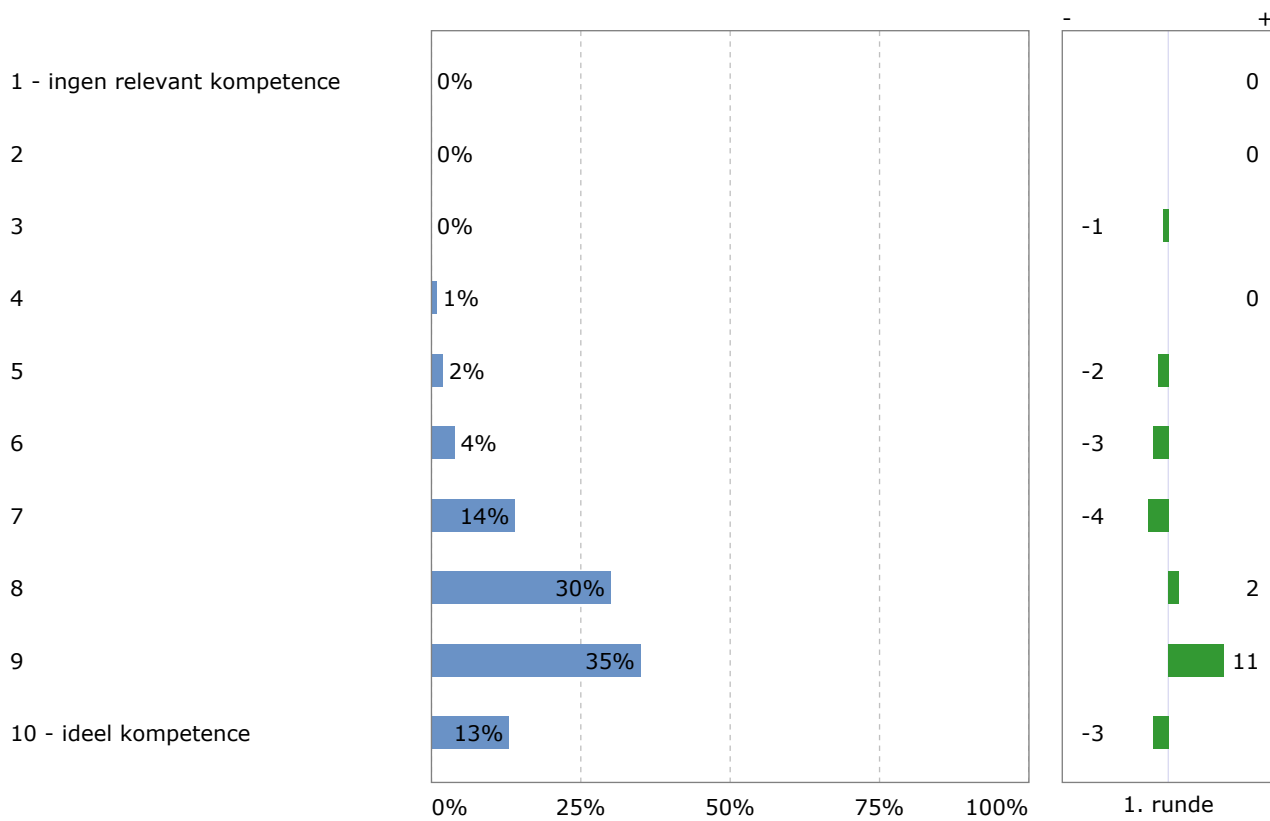


5.20. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at samarbejde med andre børn i grupper (med flere end 4 børn) med henblik på at nå fælles mål?

Børnegruppens spredning

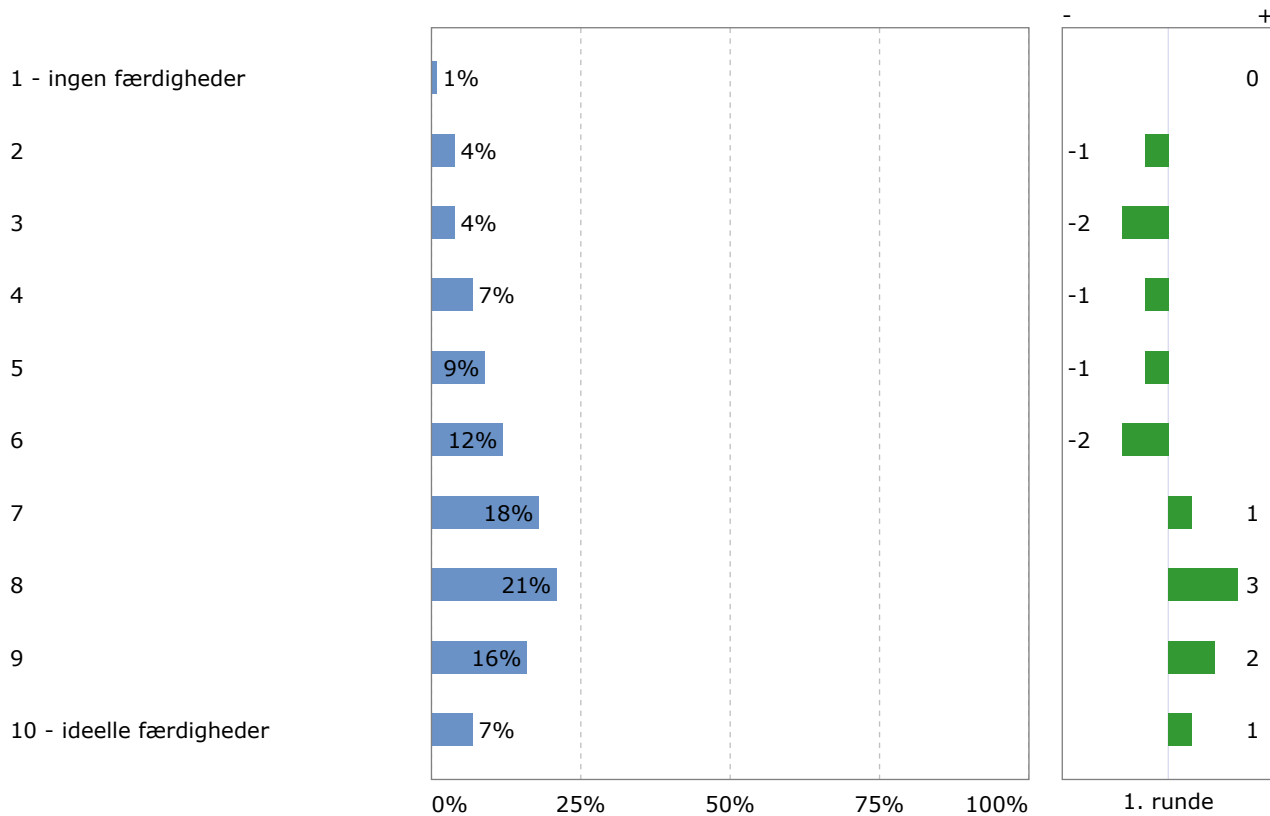


Medarbejdergruppens spredning

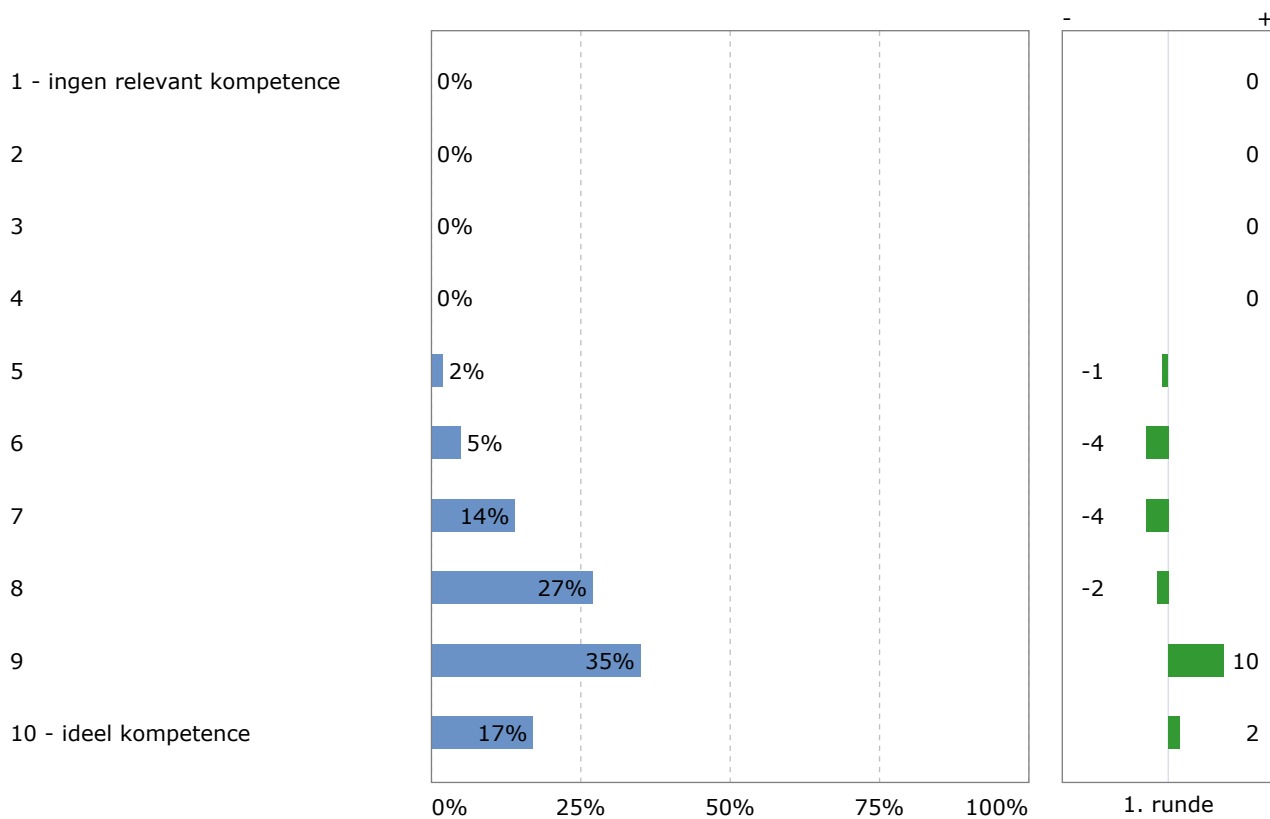


5.26. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at håndtere sin egen deltagelse i konflikter på en konstruktiv måde?

Børnegruppens spredning

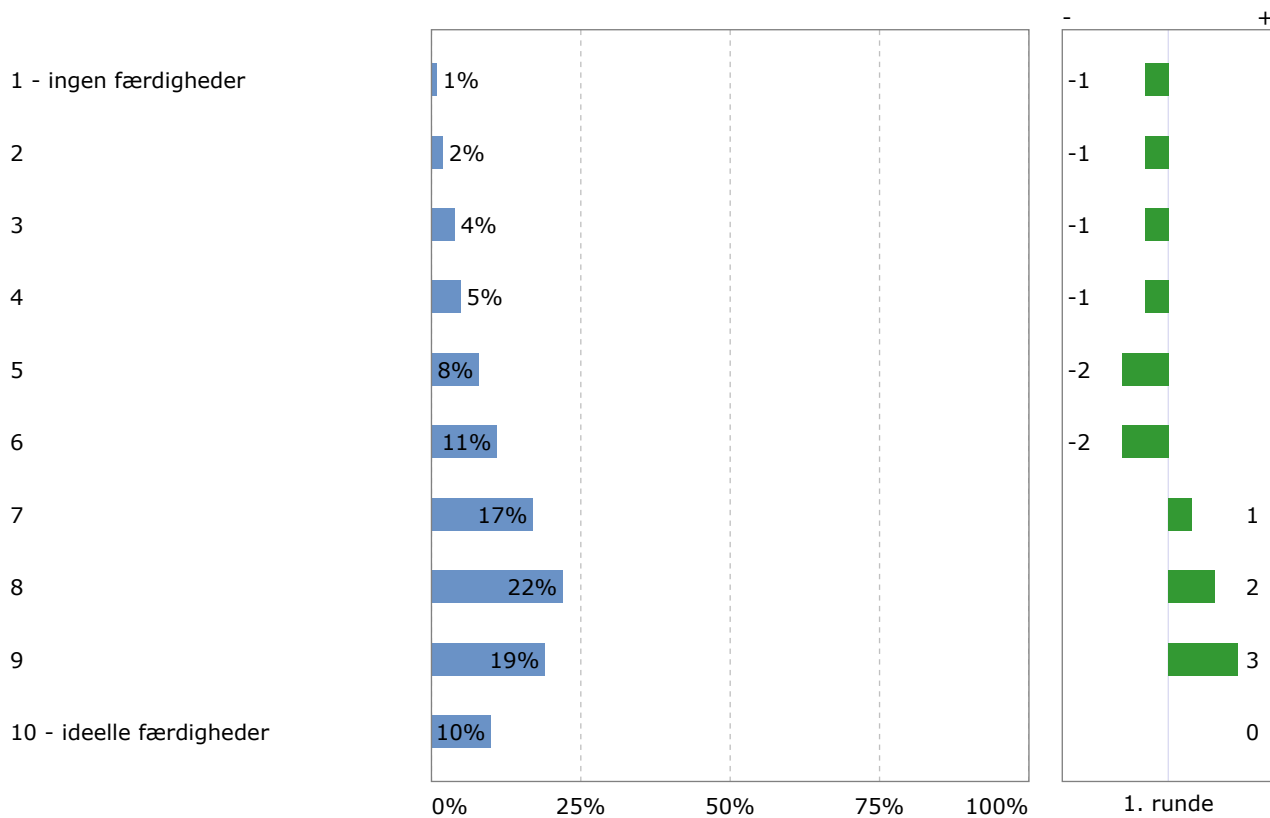


Medarbejdergruppens spredning

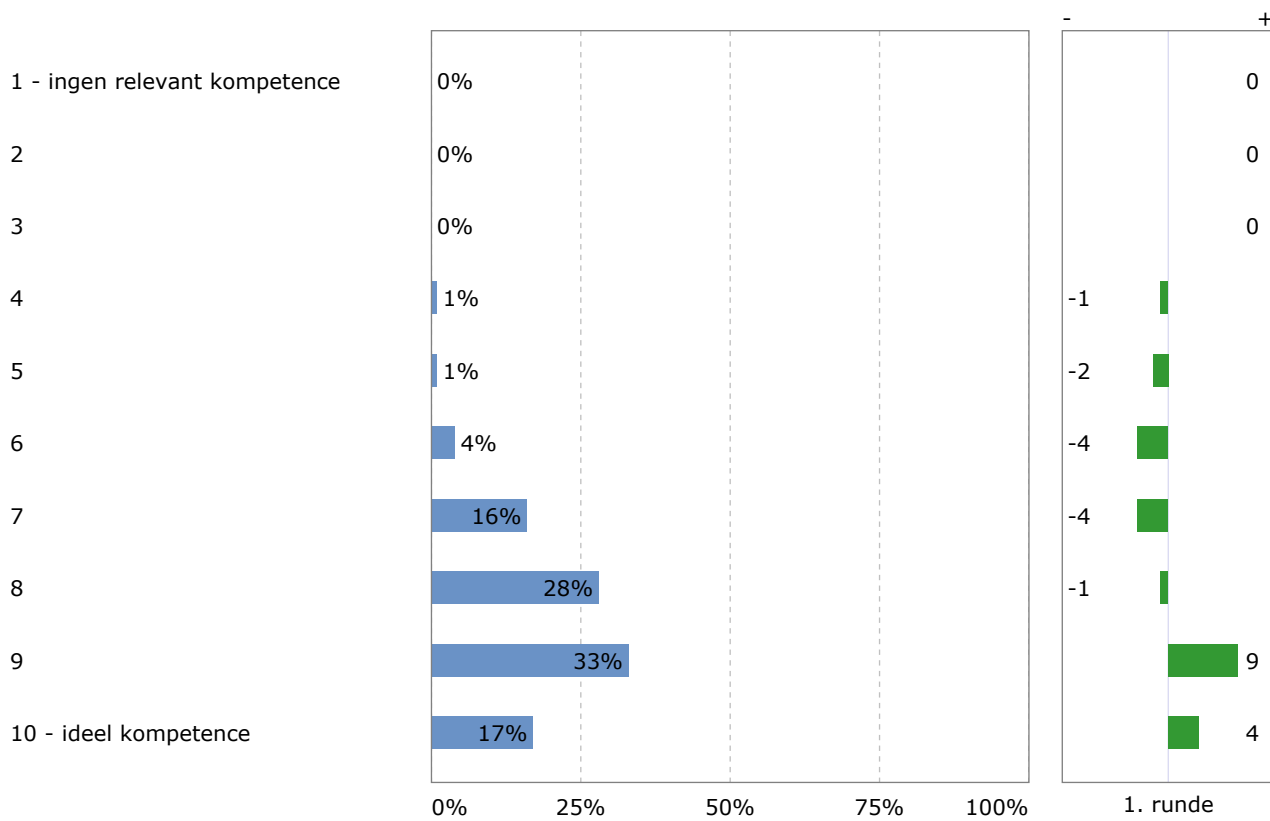


5.27. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at aktivt inkludere andre børn i det fællesskab som det selv tilhører?

Børnegruppens spredning

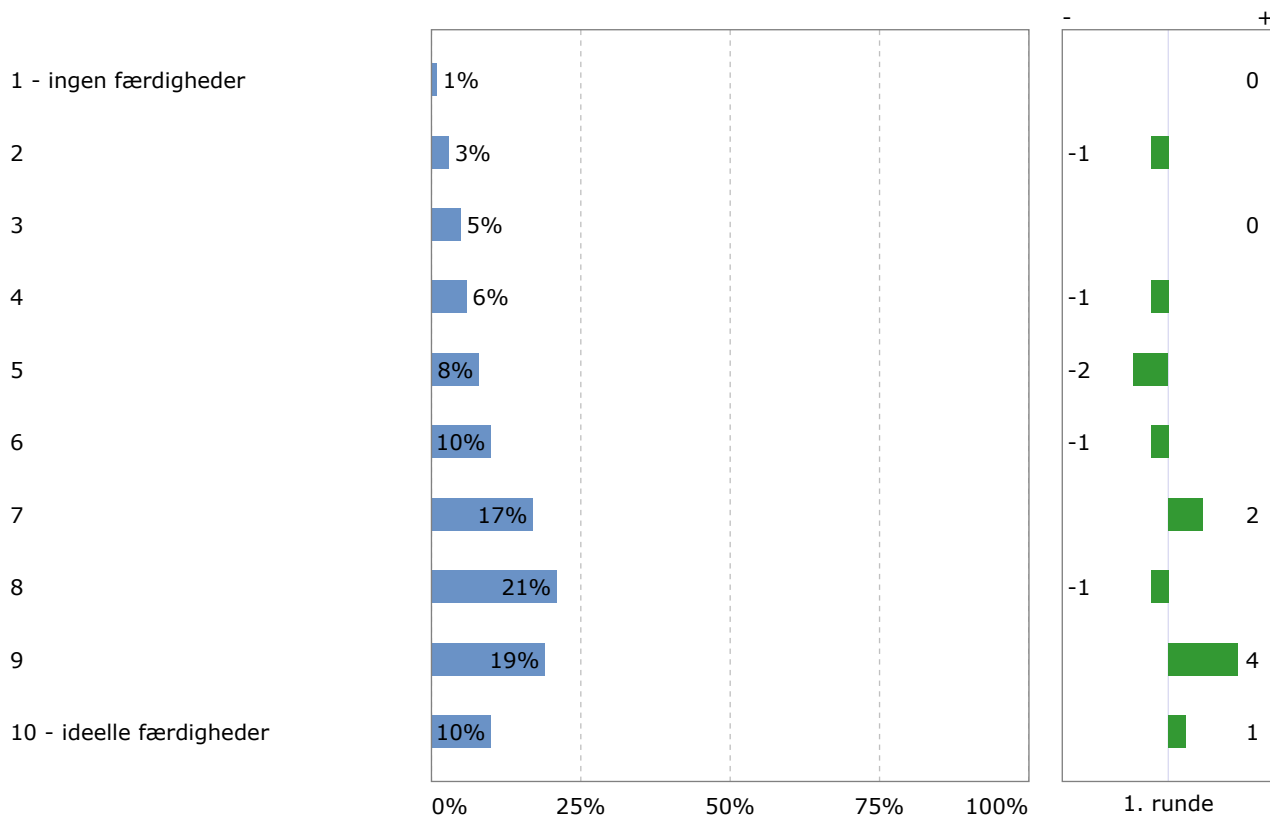


Medarbejdergruppens spredning

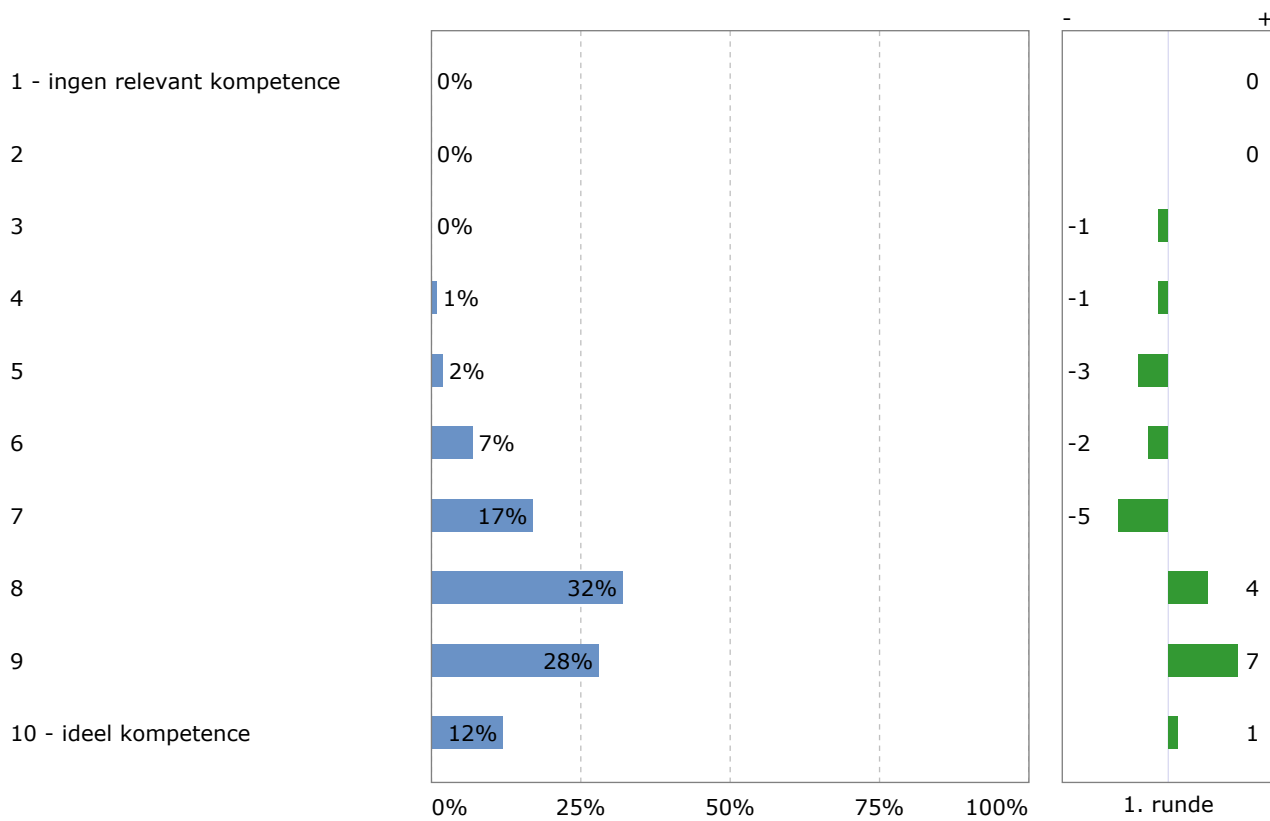


5.37. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at kontrollere følelsesudbrud?

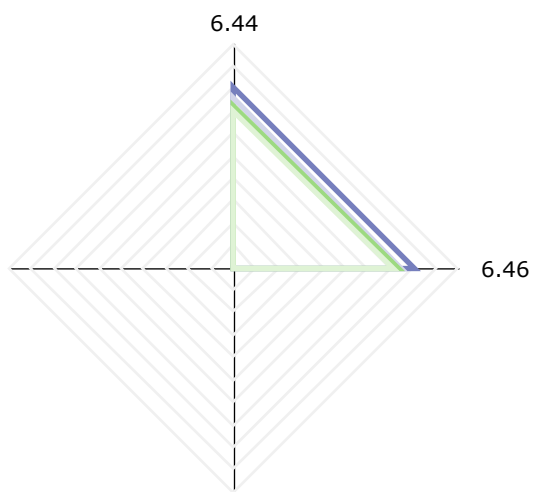
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets kontrol over sociale handlebetingelser



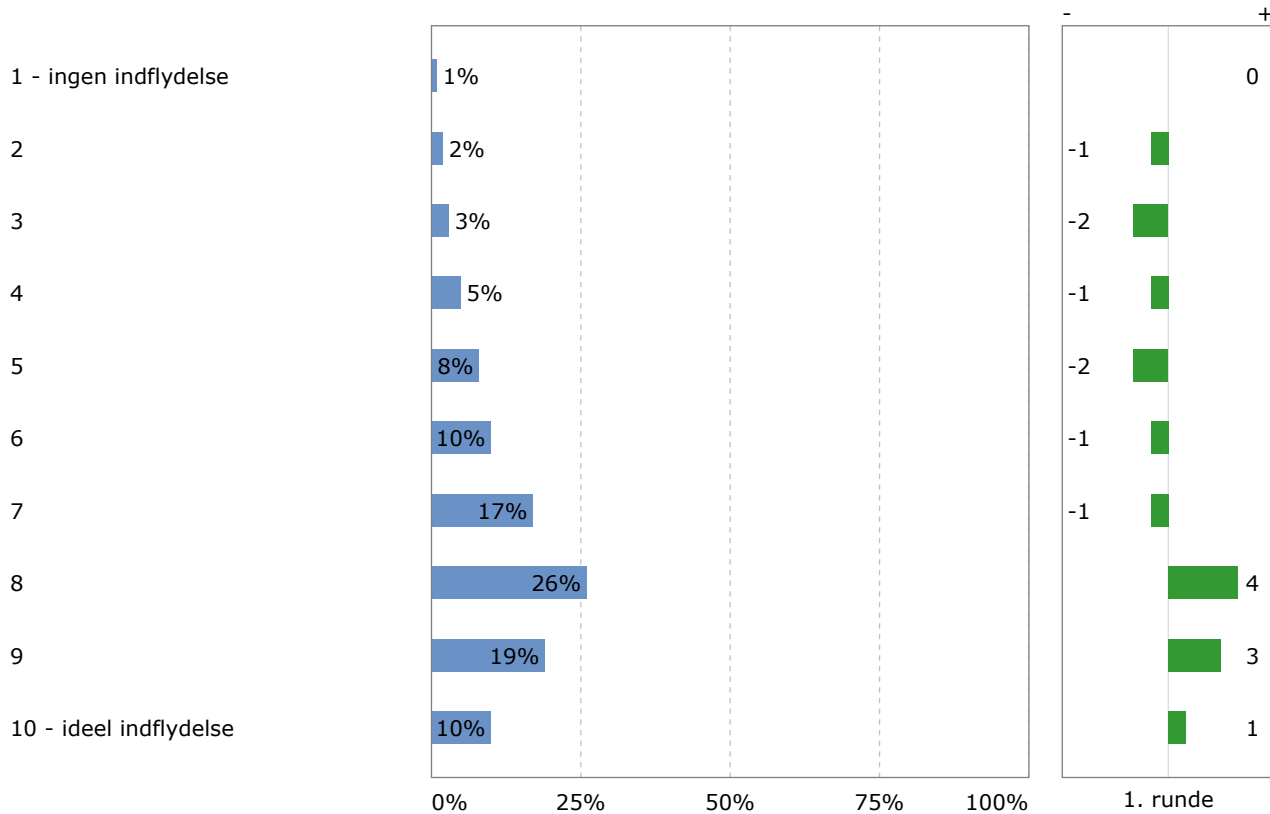
■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

6.44. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig indflydelse på de sociale forhold inde i institutionen, der styrker optagelse i kammeratgruppen?

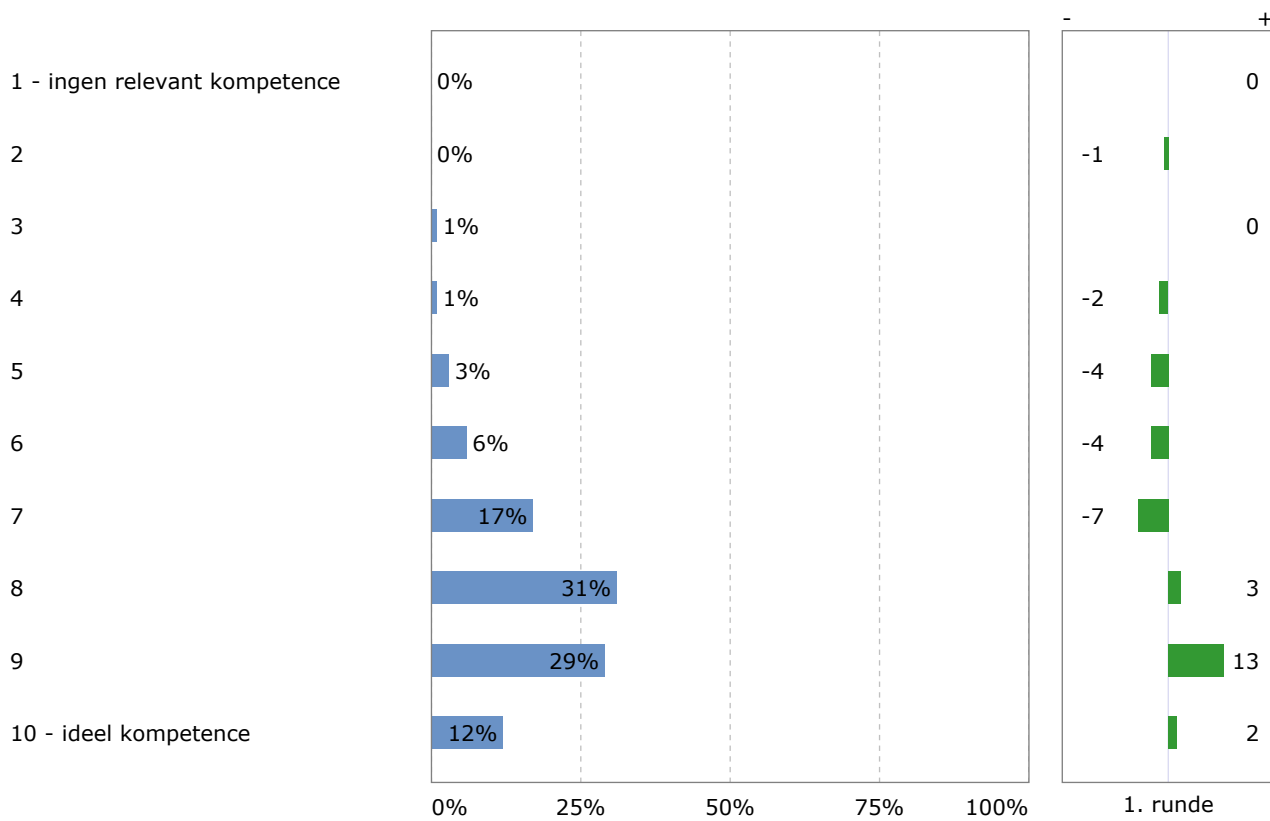
6.46. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig indflydelse på sociale situationer inde i institutionen, hvor egne vigtige sociale behov kan blive tilfredsstillet?

6.44. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig indflydelse på de sociale forhold inde i institutionen, der styrker optagelse i kammeratgruppen?

Børnegruppens spredning

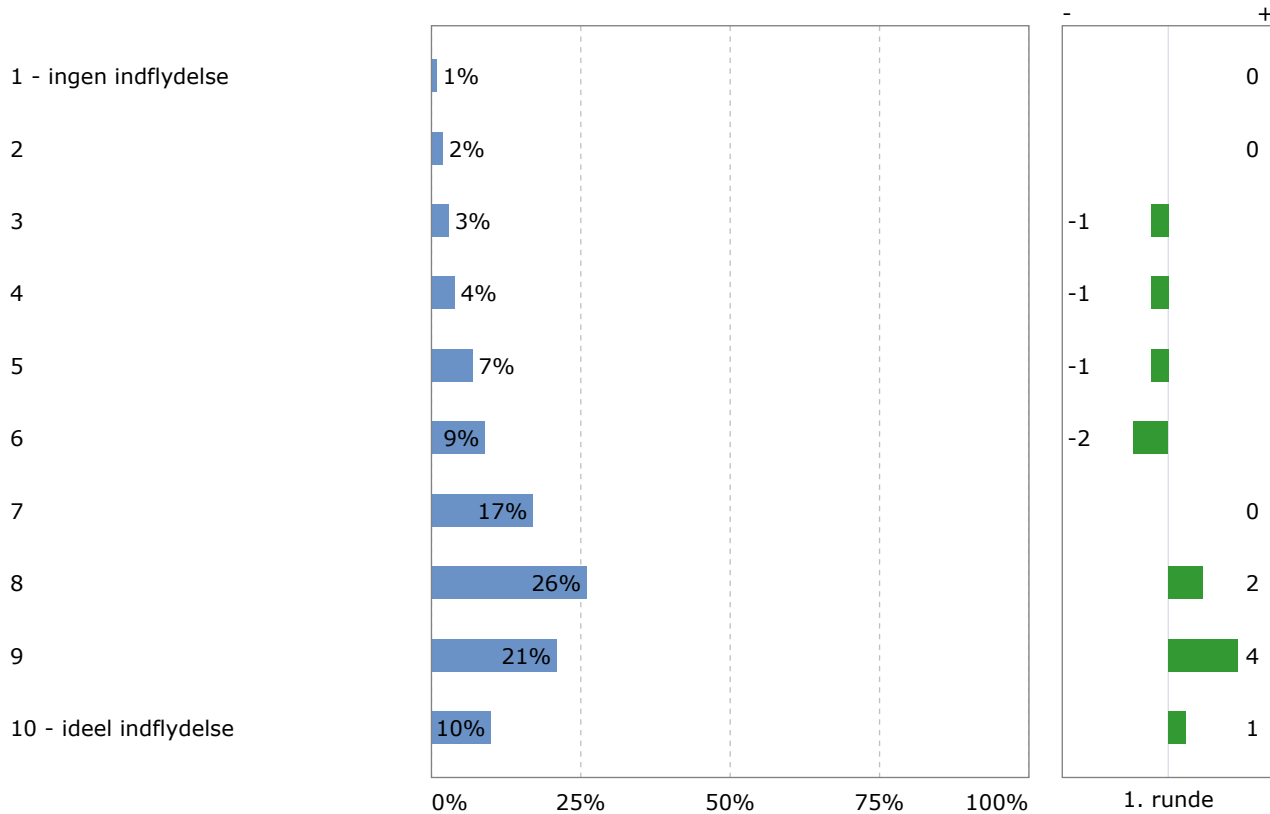


Medarbejdergruppens spredning

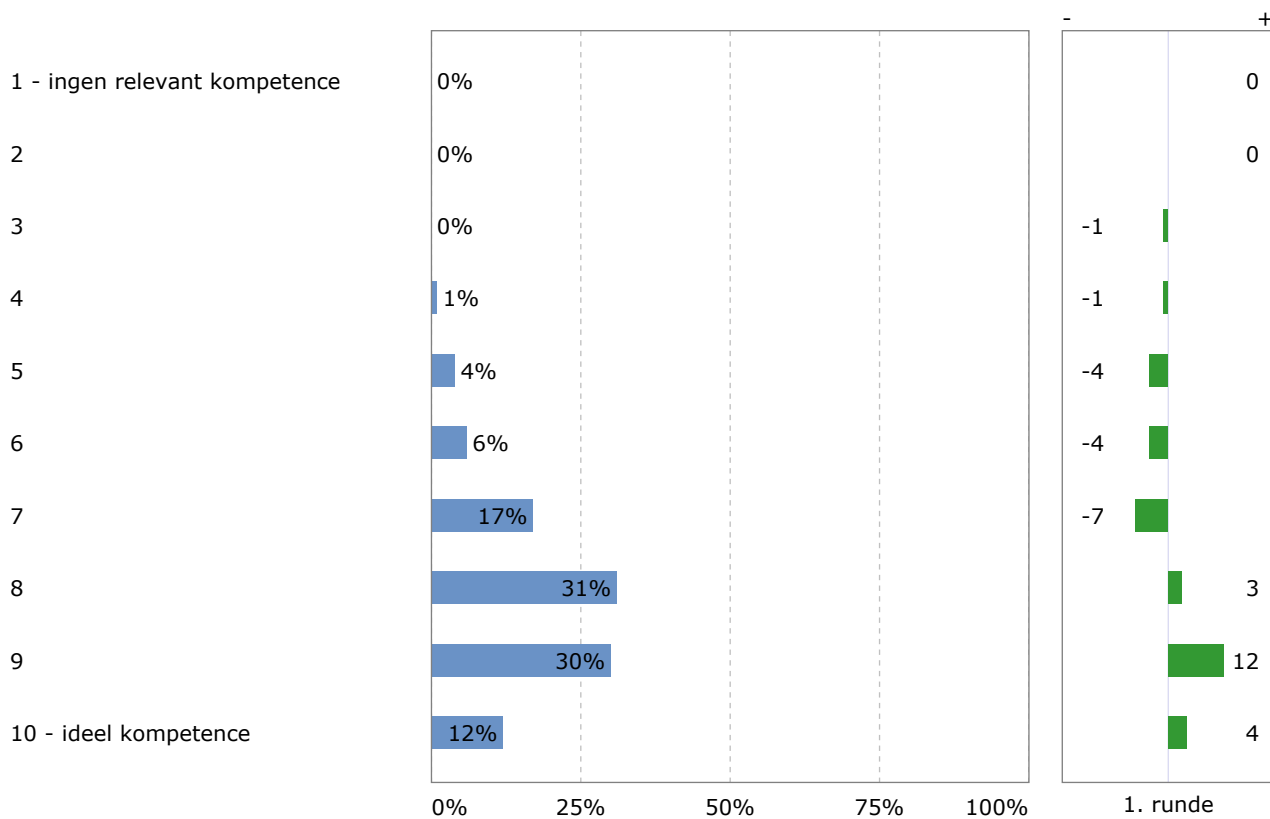


6.46. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene får tilstrækkelig indflydelse på sociale situationer inde i institutionen, hvor egne vigtige sociale behov kan blive tilfredsstillet?

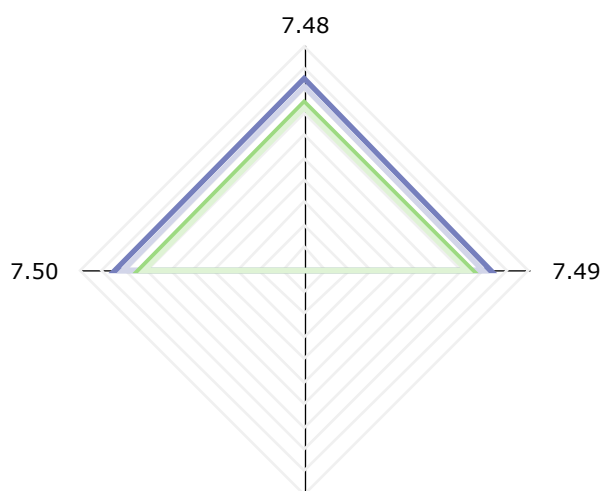
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets sociale identiteter



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

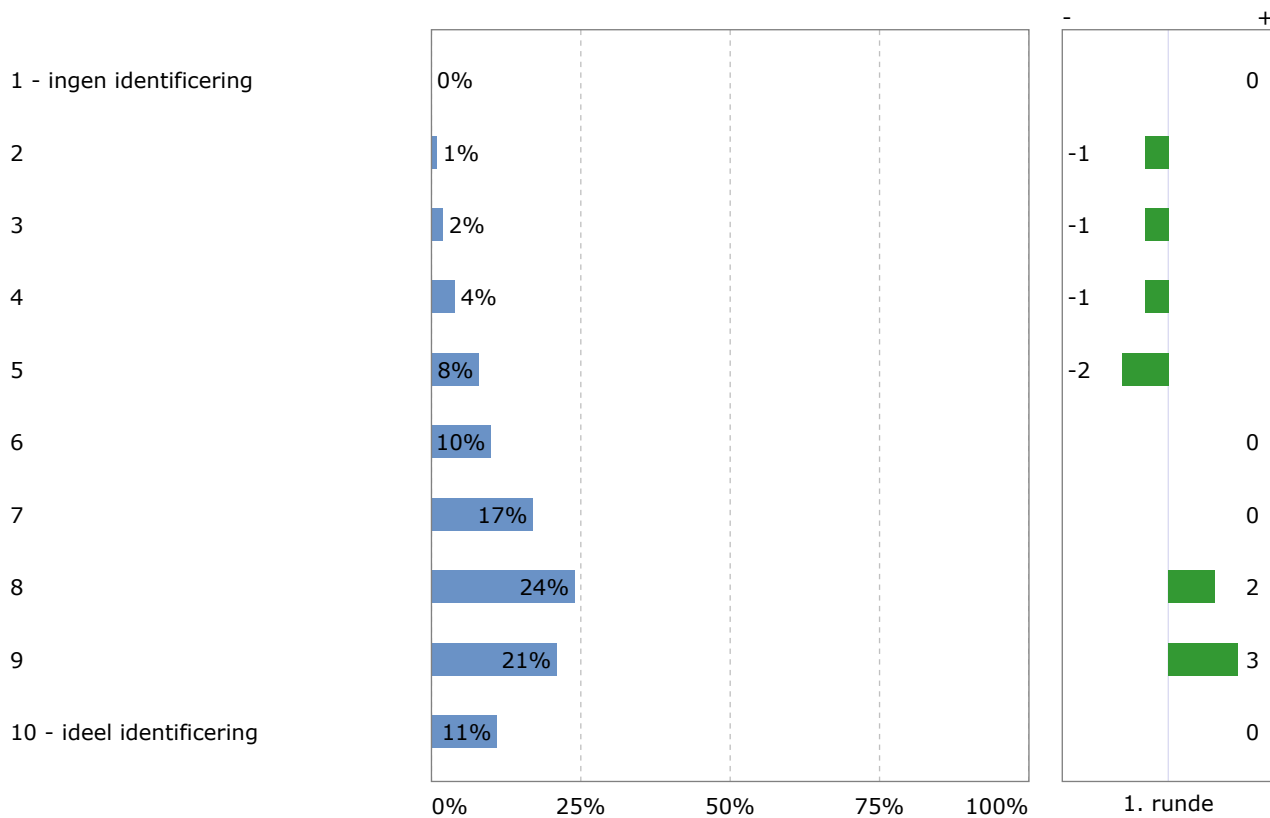
7.48. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har tillid til egen mestring af opgaver?

7.49. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der mestrer socialt samspil?

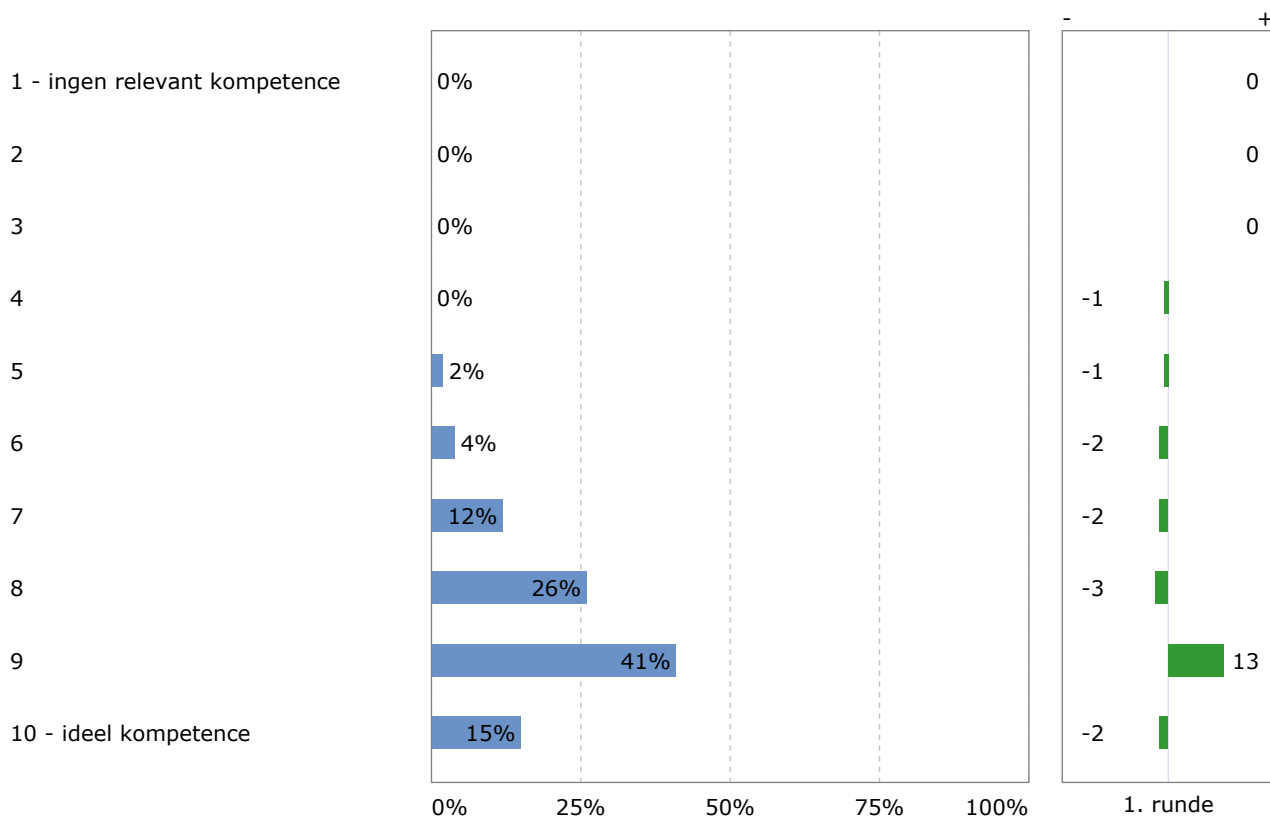
7.50. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har høj selvværdsfølelse?

7.48. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har tillid til egen mestring af opgaver?

Børnegruppens spredning

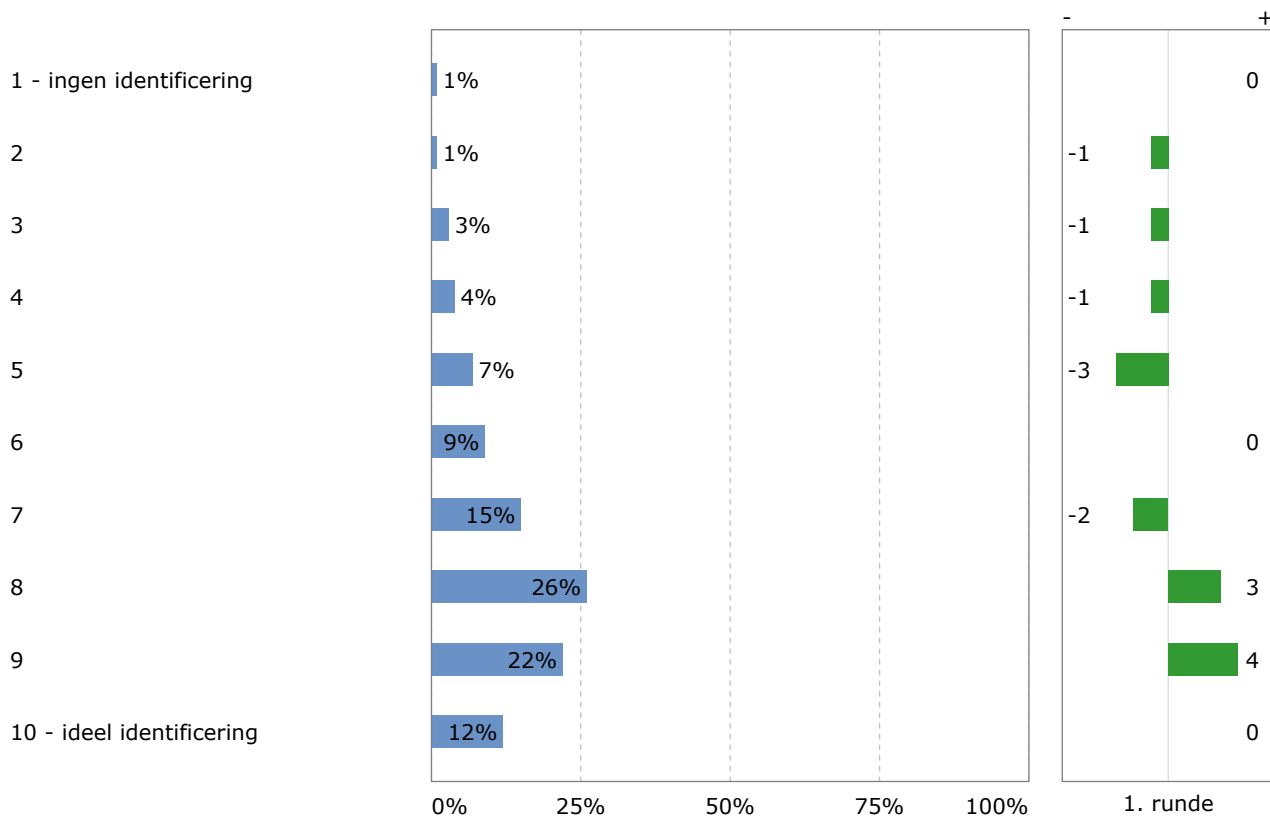


Medarbejdergruppens spredning

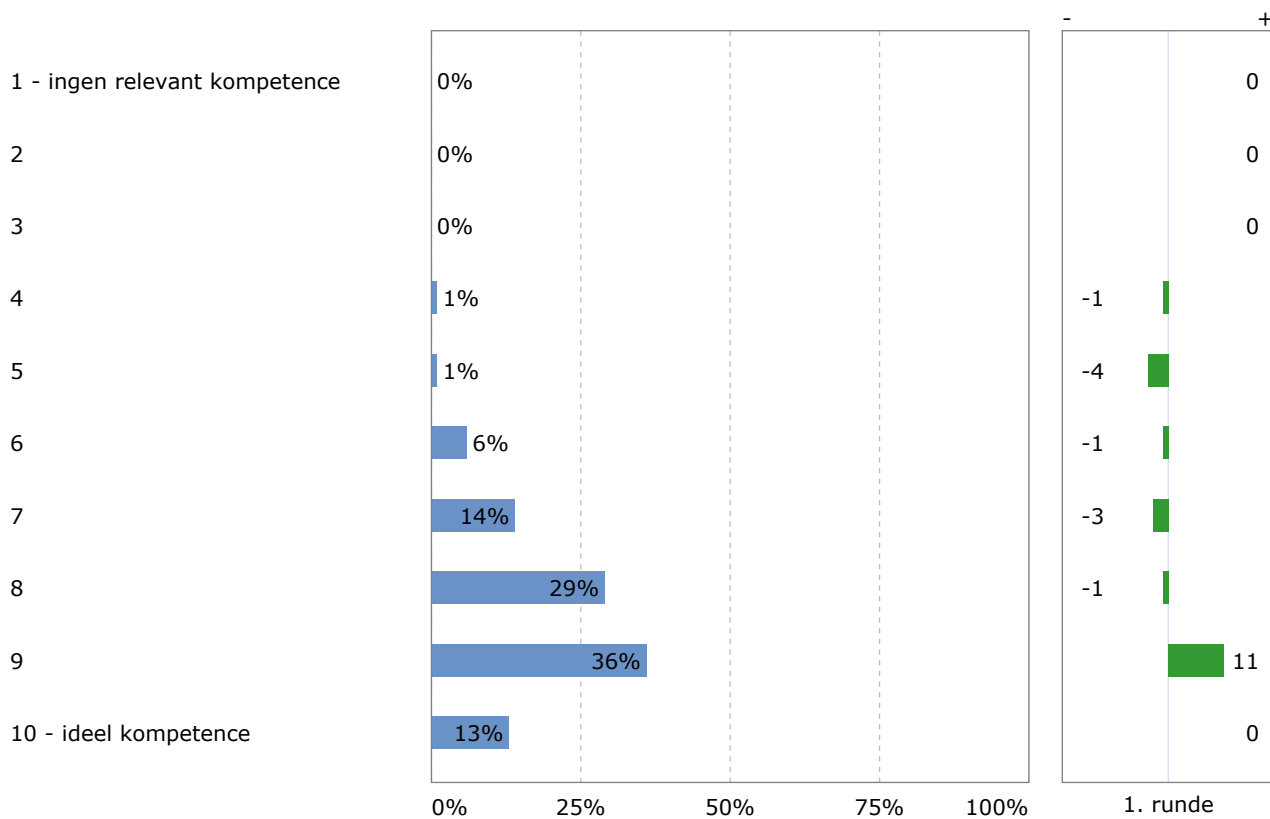


7.49. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der mestrer socialt samspil?

Børnegruppens spredning

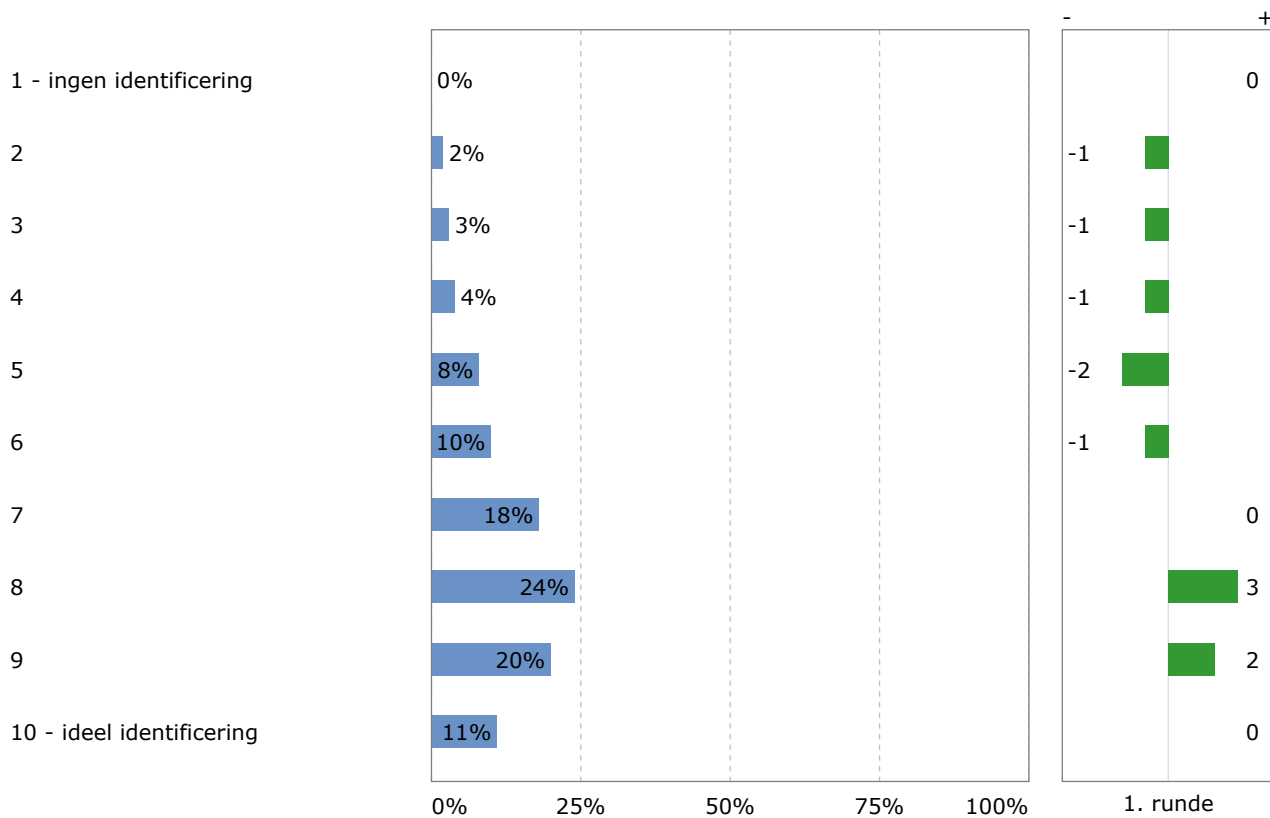


Medarbejdergruppens spredning

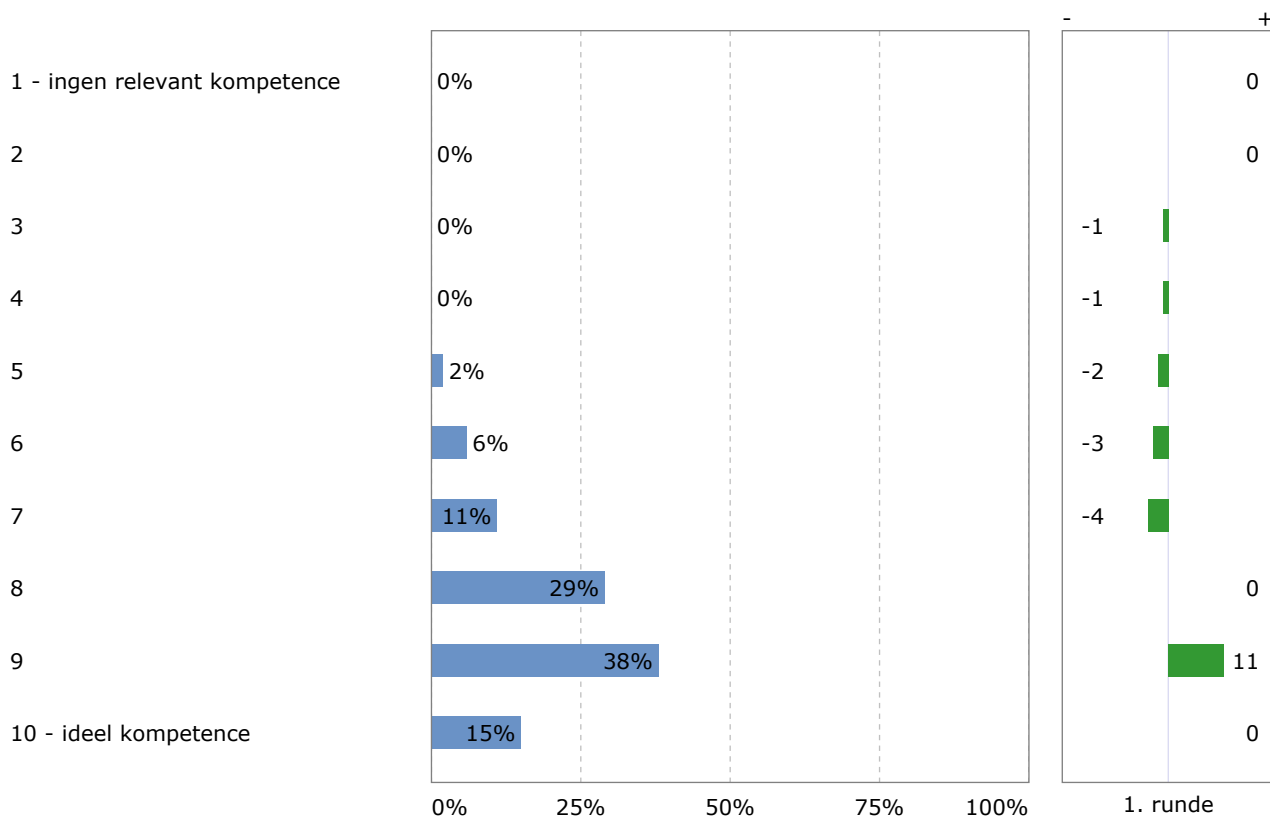


7.50. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der har høj selvværdfølelse?

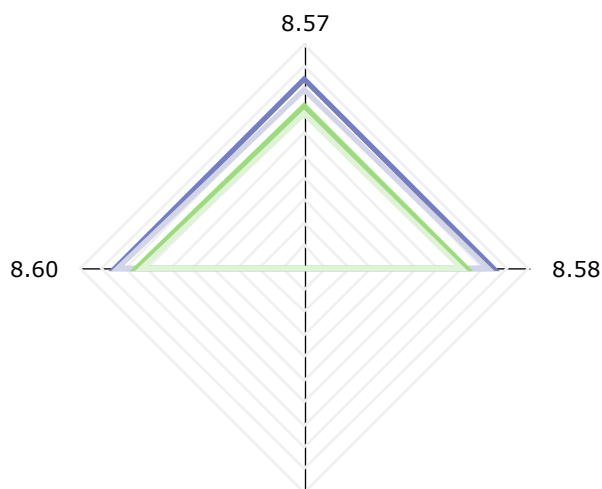
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets sociale handleredskaber



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

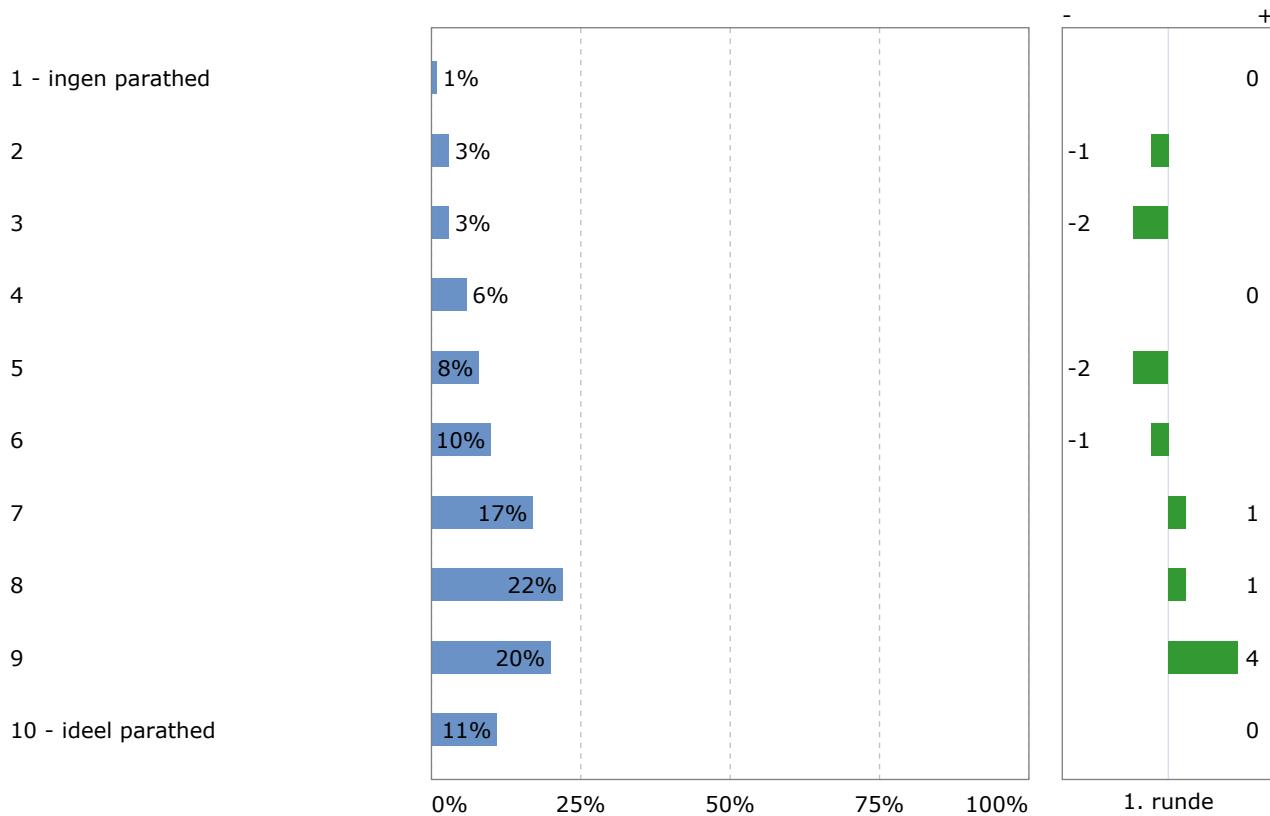
8.57. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at "tage ansvar" i et fællesskab, fx parathed til at indgå i dialog om eget bidrag til at løse fælles opgaver, parathed til at respektere andres ting etc.?

8.58. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udøve nødvendig selvkontrol i sociale situationer, fx en parathed til at vente på tur og gå på kompromis med egne ideer og lytte til kammerater?

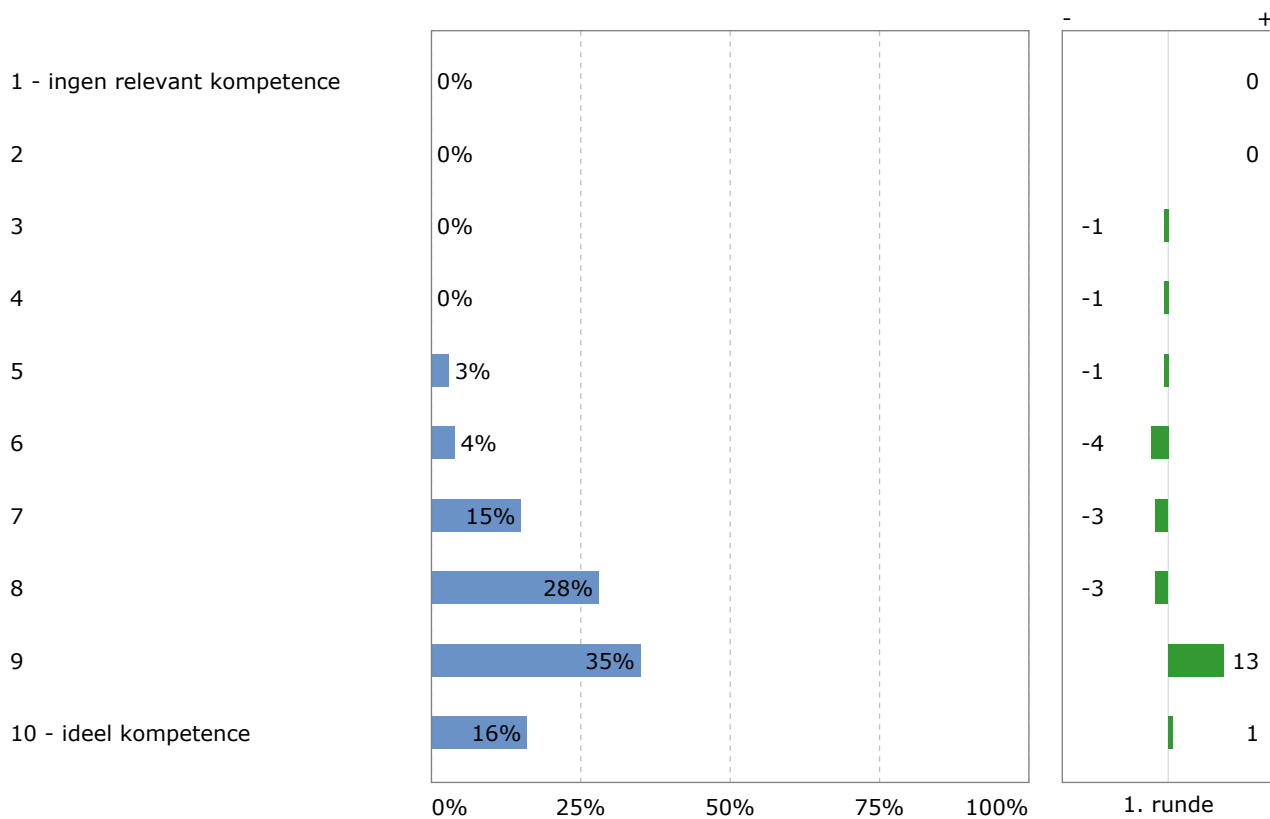
8.60. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at i handling fremme bestemte grundværdier for socialt samspil, f x værdier som at tale sandt, vise respekt for andre og deres ting?

8.57. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at "tage ansvar" i et fællesskab, fx parathed til at indgå i dialog om eget bidrag til at løse fælles opgaver, parathed til at respektere andres ting etc.?

Børnegruppens spredning

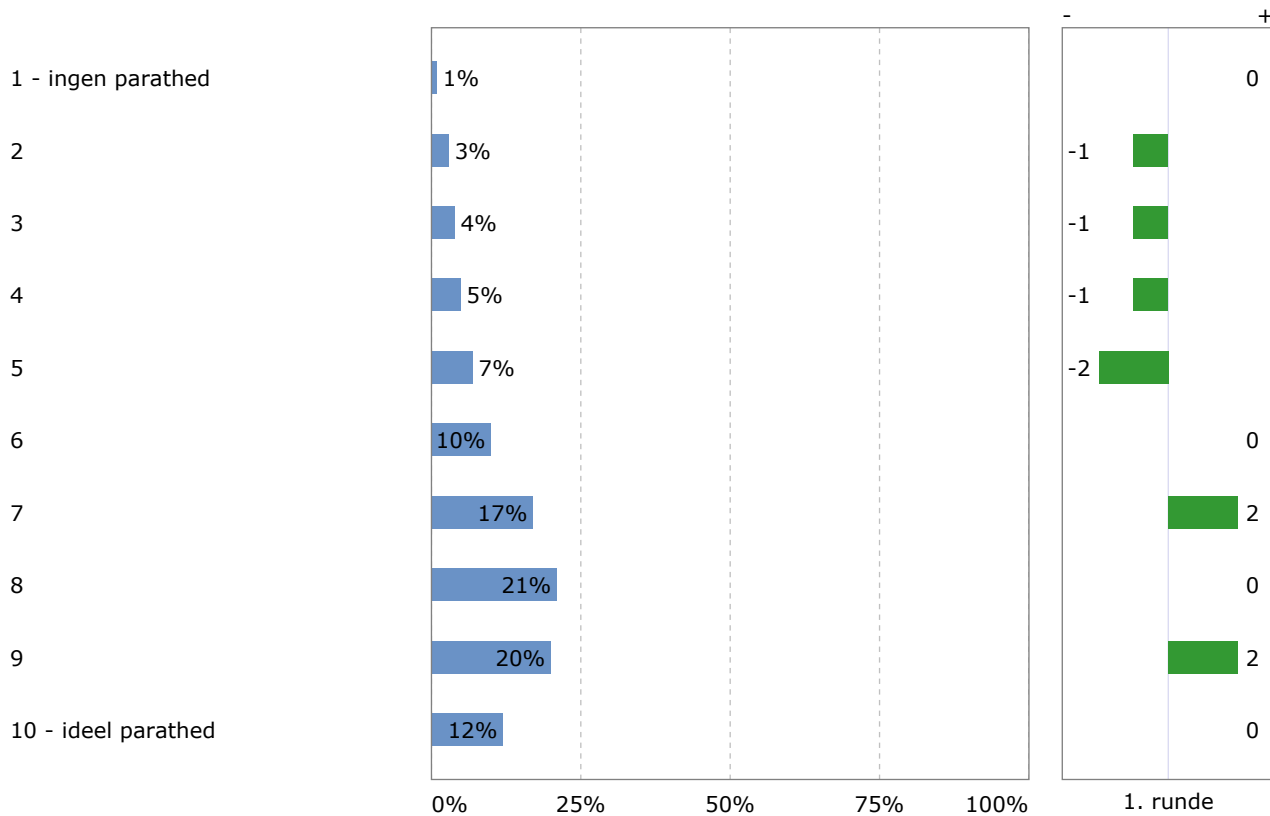


Medarbejdergruppens spredning

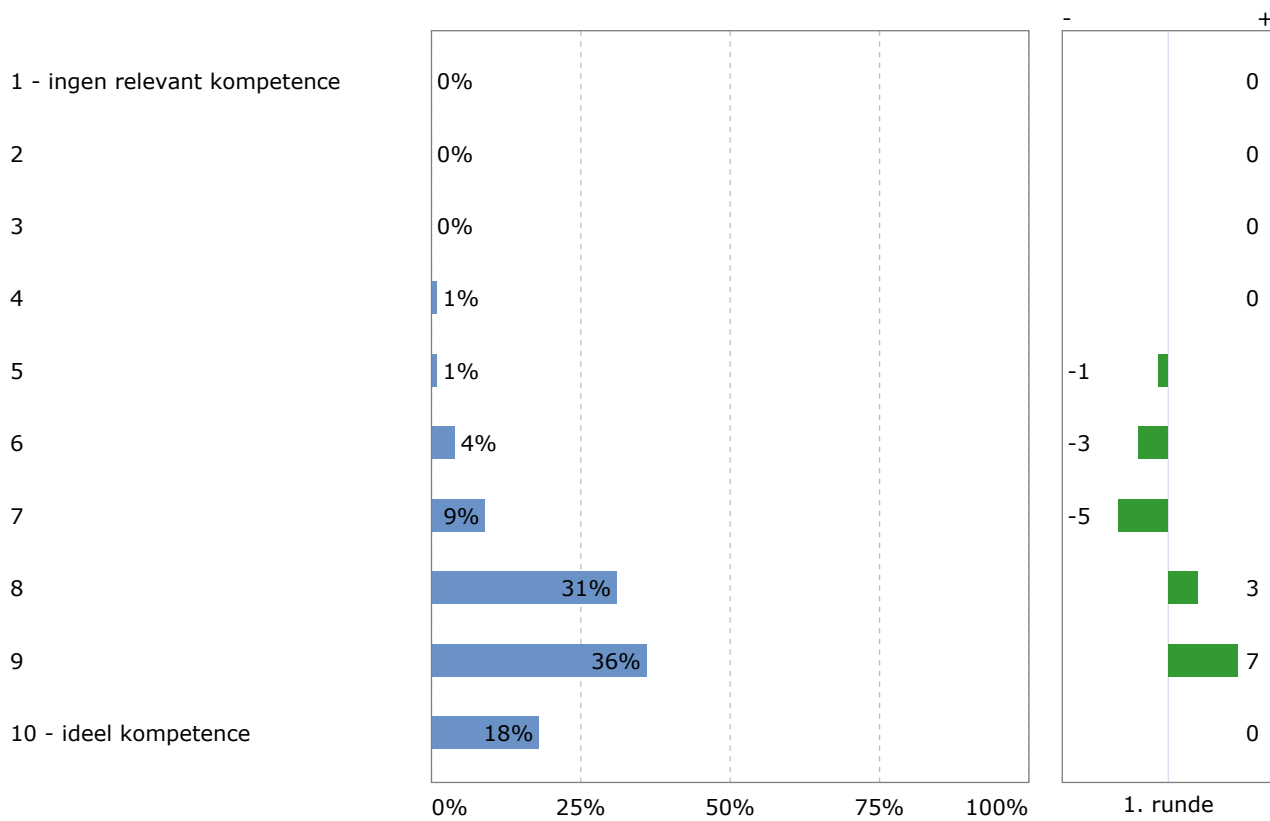


8.58. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udøve nødvendig selvkontrol i sociale situationer, fx en parathed til at vente på tur og gå på kompromis med egne ideer og lytte til kammerater?

Børnegruppens spredning

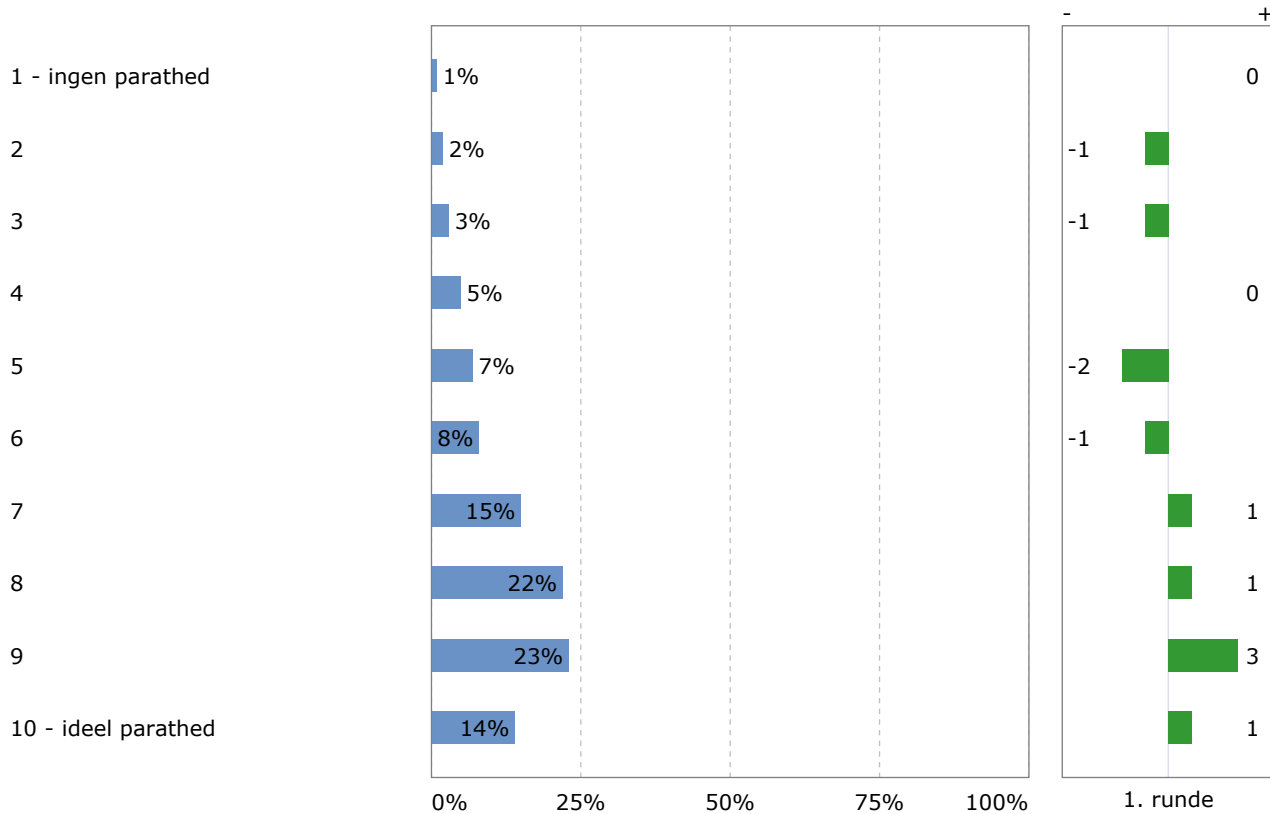


Medarbejdergruppens spredning

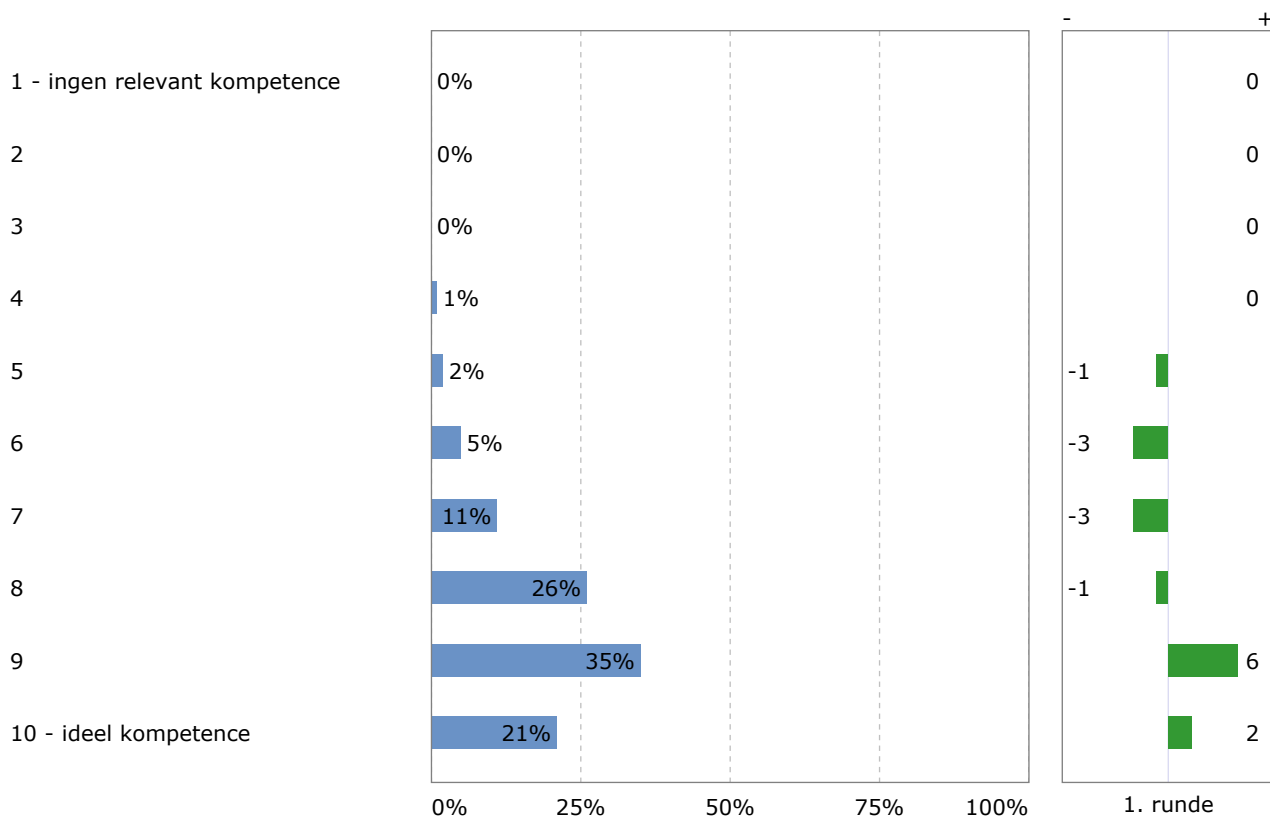


8.60. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at i handling fremme bestemte grundværdier for socialt samspil, f x værdier som at tale sandt, vise respekt for andre og deres ting?

Børnegruppens spredning

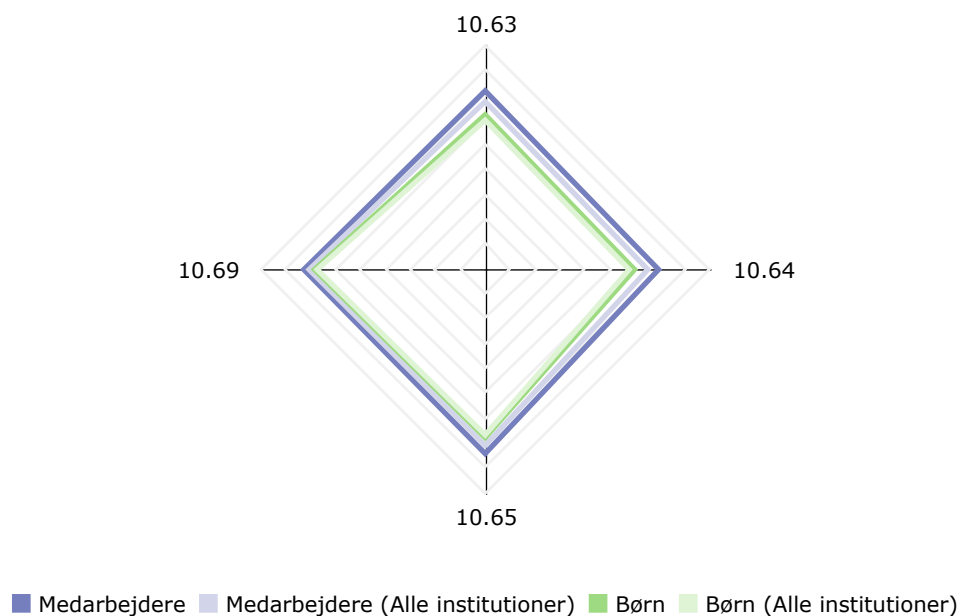


Medarbejdergruppens spredning



Vurdering af barnets læringshandlekompetencer

Barnets læringsfærdigheder



10.63. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i koncentration og udholdenhed i i grupper med flere end 4 børn?

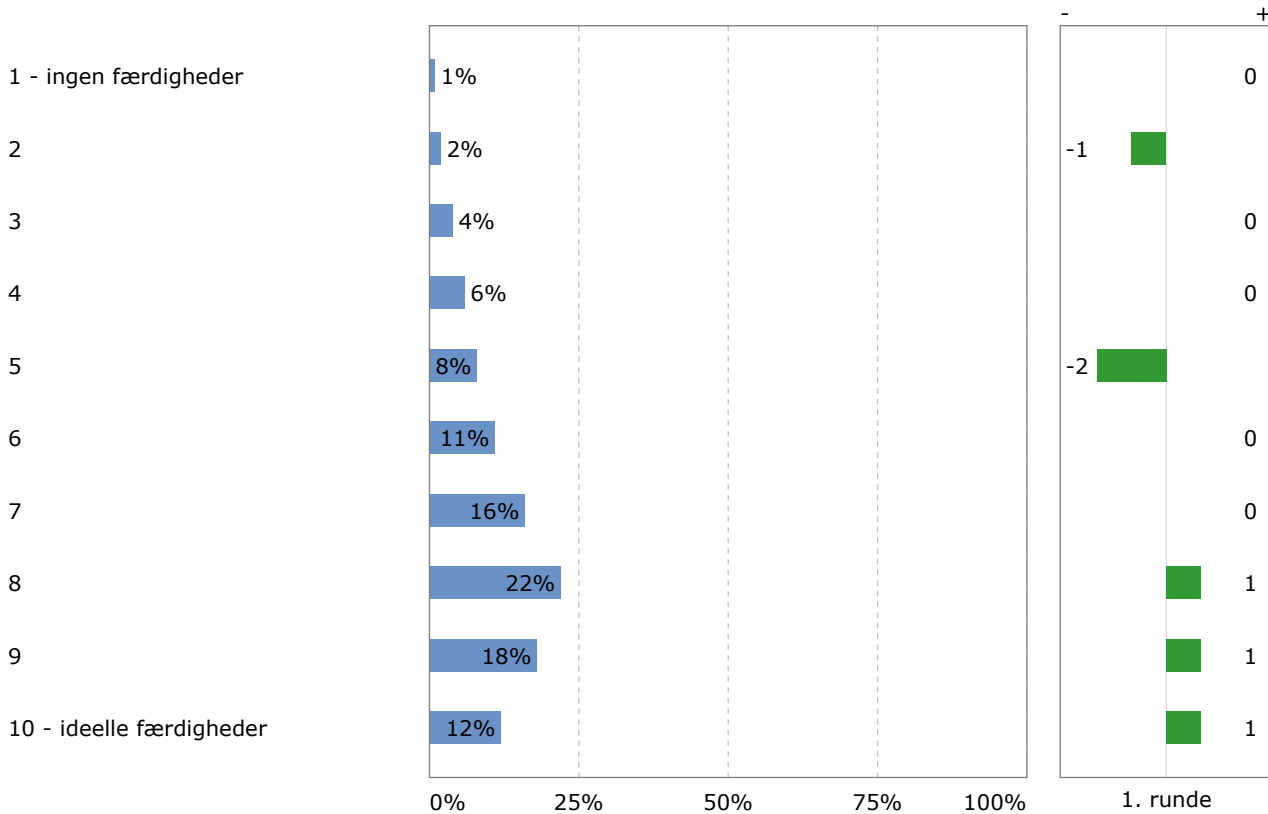
10.64. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at reflektere over egen læring, fx over hvad de har lært og ikke lært, hvorfor og hvordan?

10.65. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at lære gennem leg?

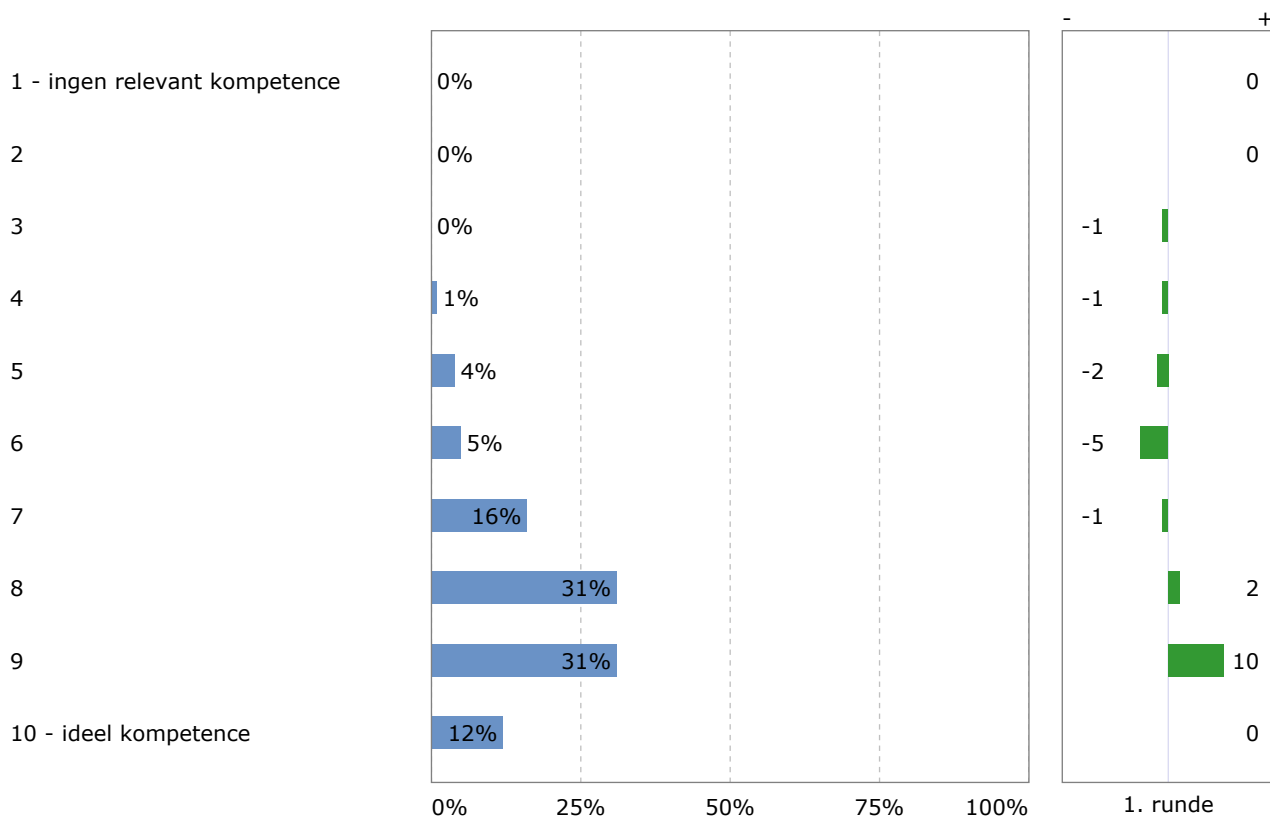
10.69. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at tilfredsstille sine nysgerrigheds- og udforskningsbehov?

10.63. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i koncentration og udholdenhed i i grupper med flere end 4 børn?

Børnegruppens spredning

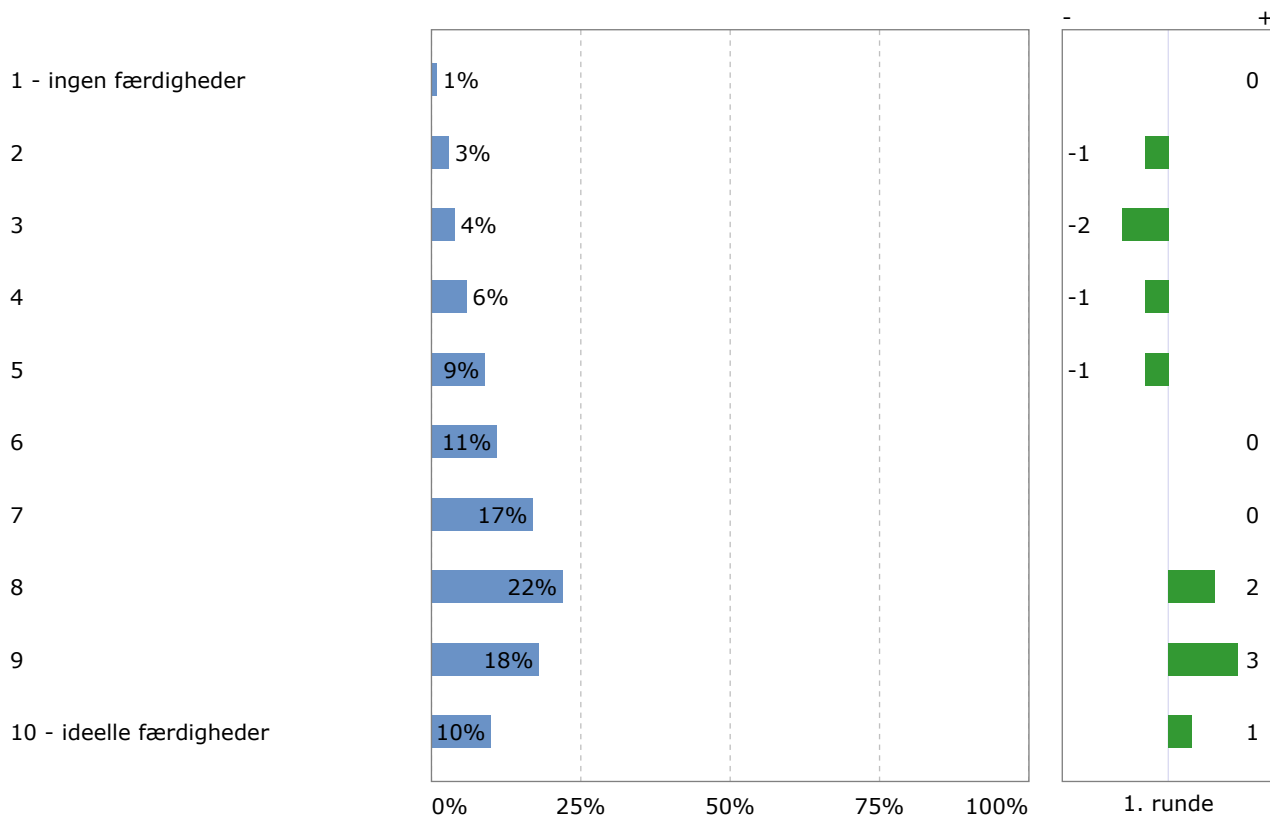


Medarbejdergruppens spredning

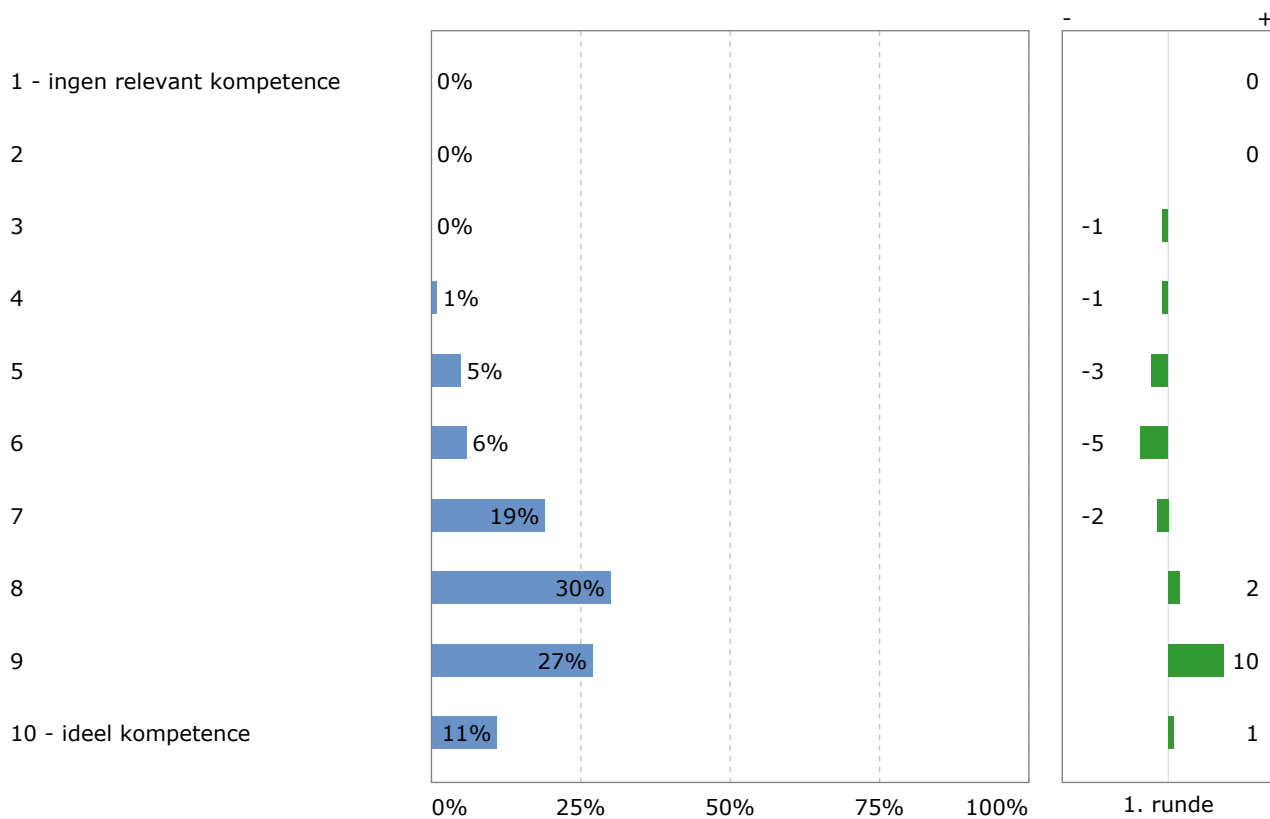


10.64. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at reflektere over egen læring, fx over hvad de har lært og ikke lært, hvorfor og hvordan?

Børnegruppens spredning

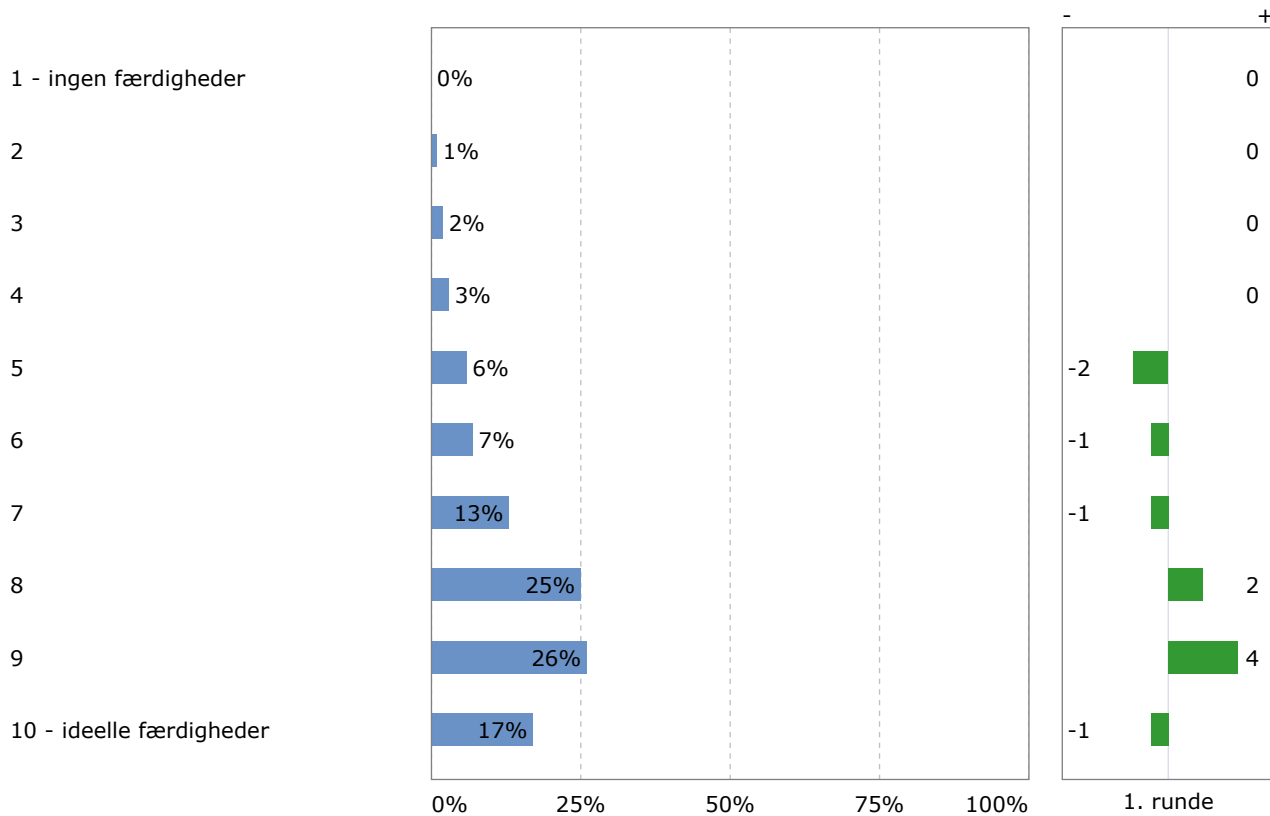


Medarbejdergruppens spredning

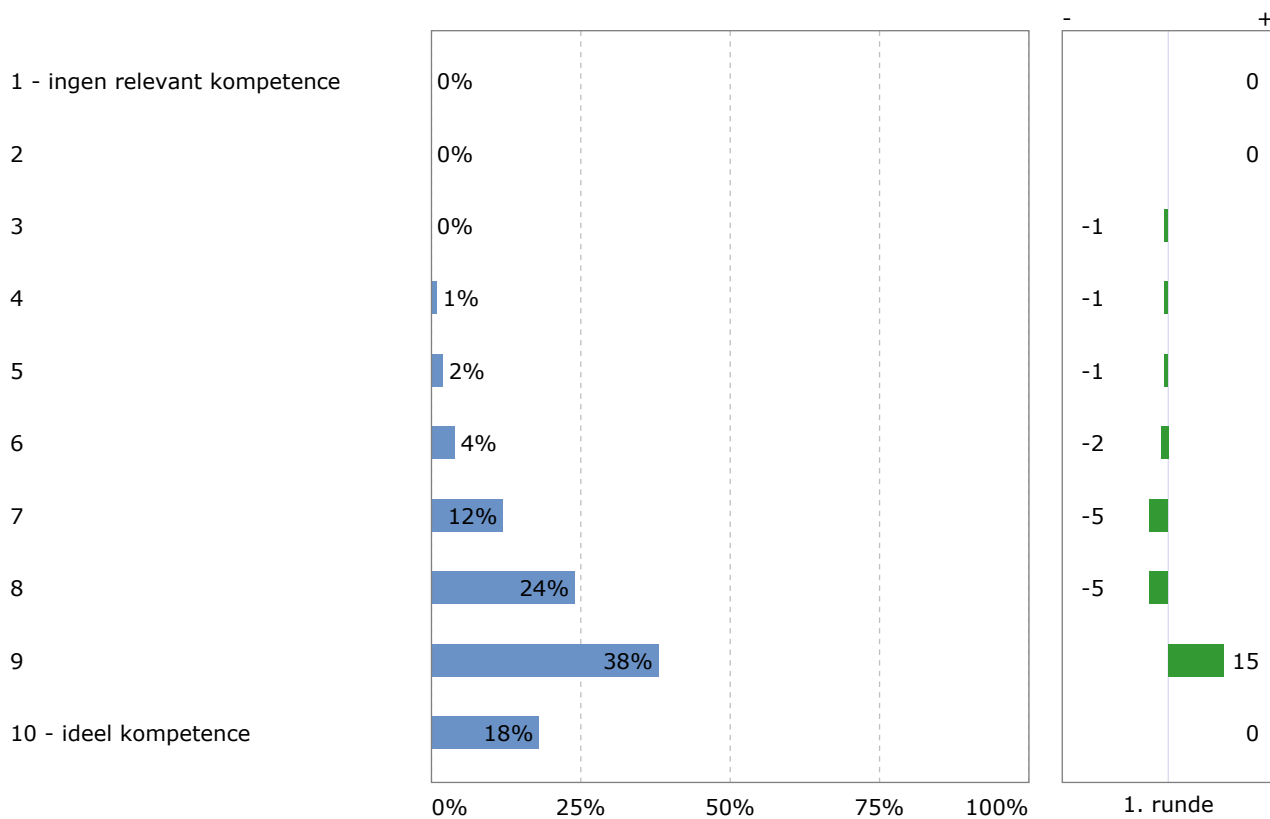


10.65. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at lære gennem leg?

Børnegruppens spredning

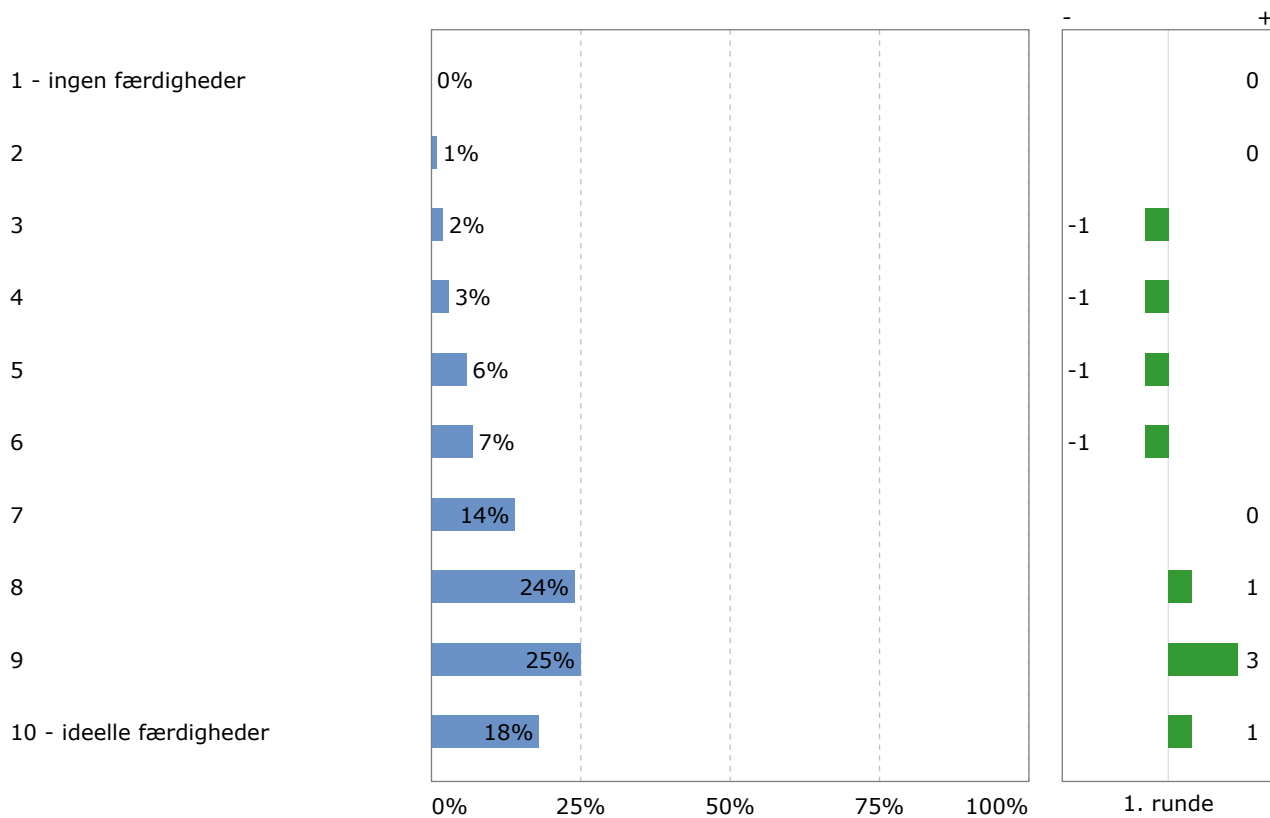


Medarbejdergruppens spredning

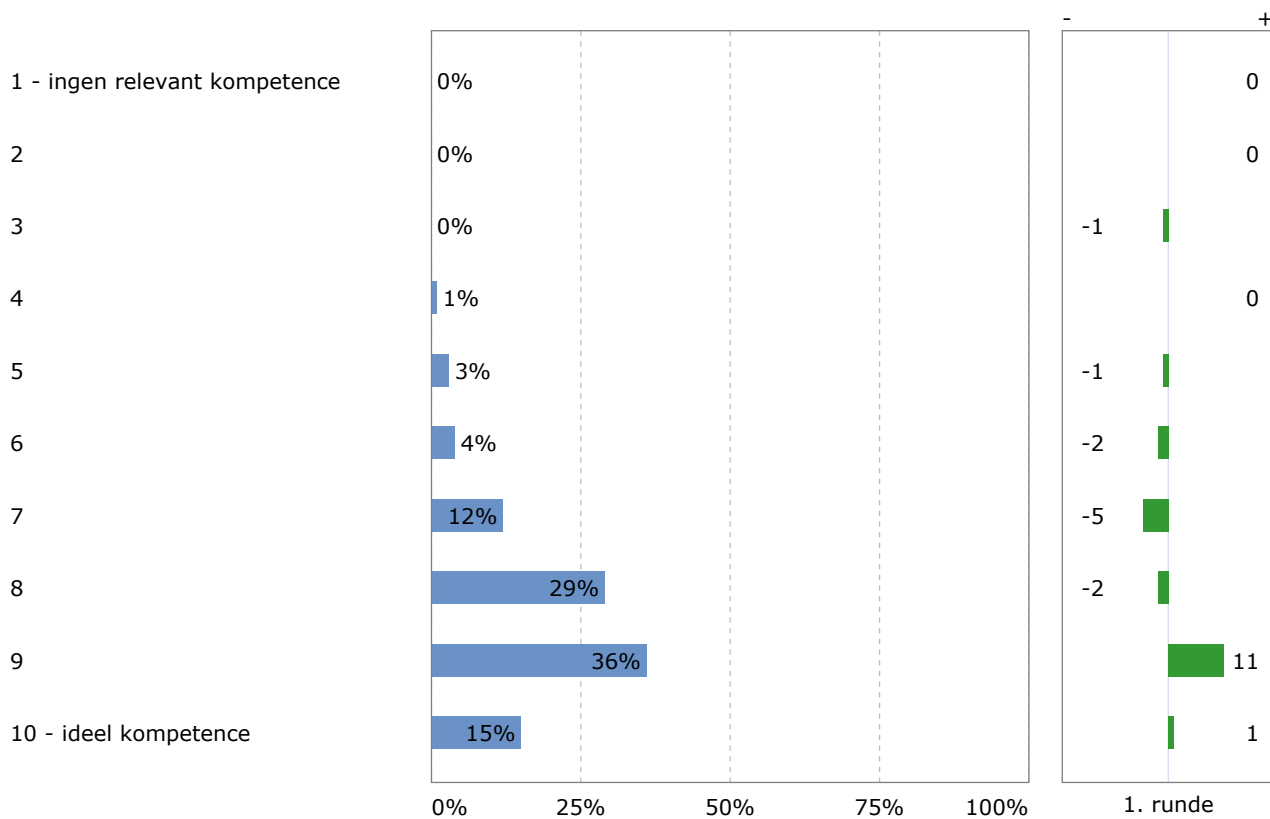


10.69. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene tilstrækkelige færdigheder i at tilfredsstille sine nysgerrigheds- og udforskningsbehov?

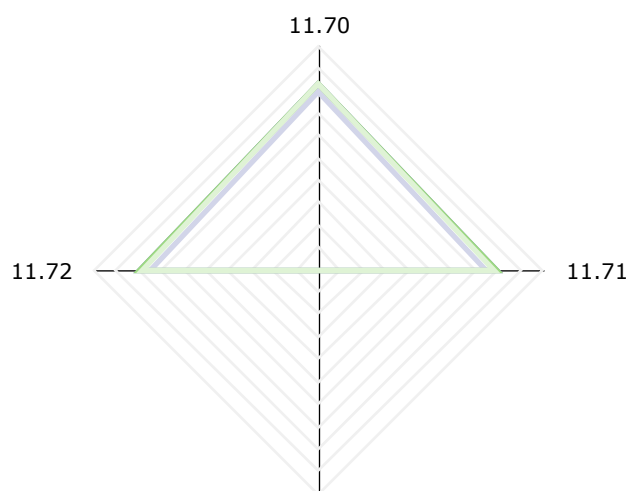
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets kontrol over læringsbetingelser



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

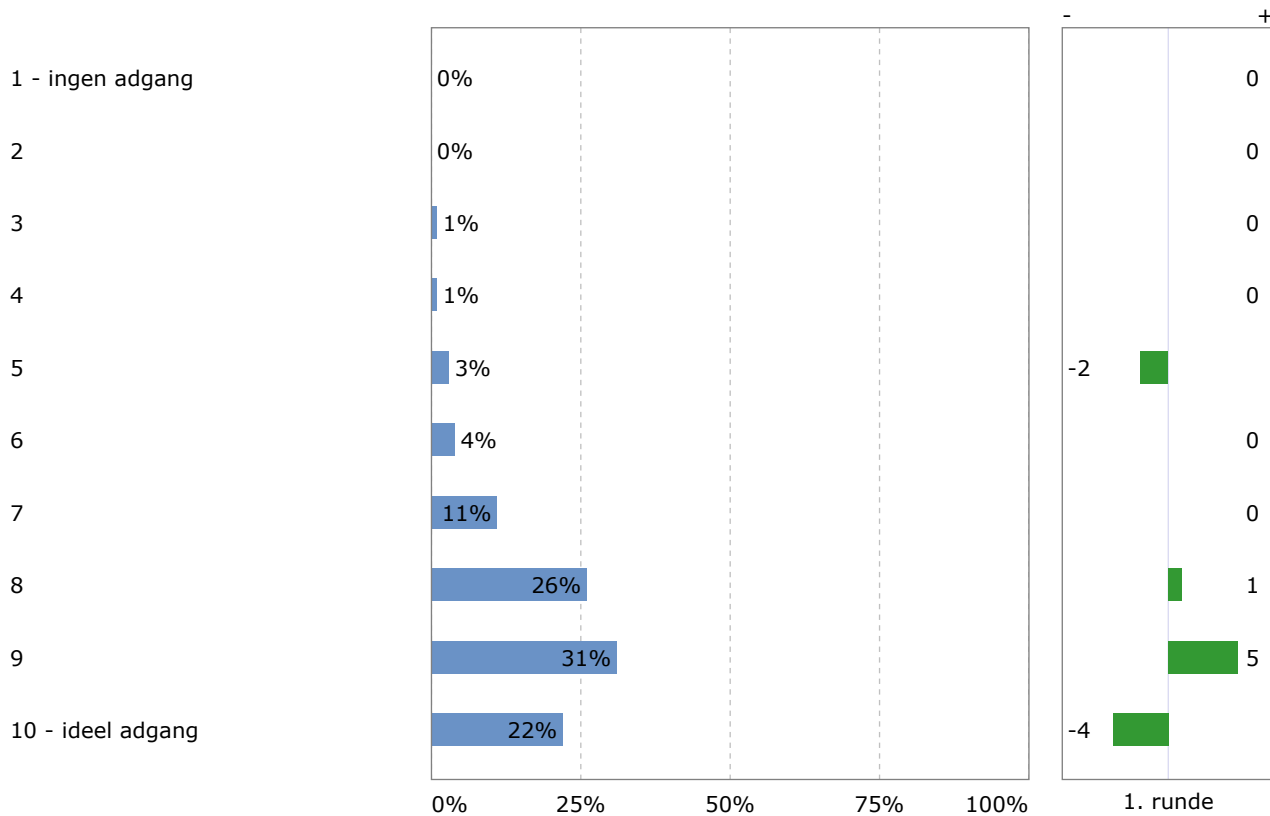
11.70. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til vigtige redskaber for læring, fx IT-udstyr, bøger, tegnemateriale, skrivemateriale etc.?

11.71. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til nødvendig tid og rum for sine læringsaktiviteter?

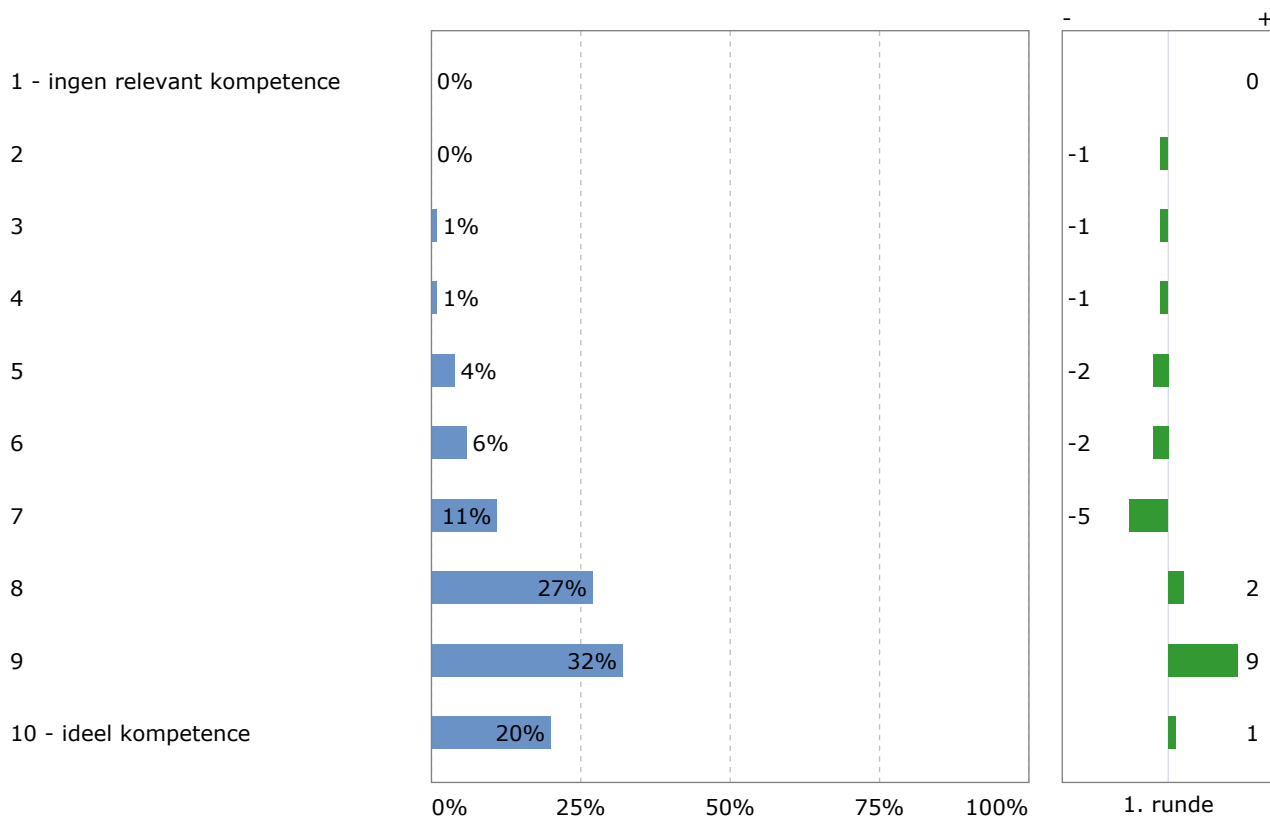
11.72. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig mulighed til at bruge ressourcer i sit sociale netværk for at fremme sine læringsprocesser?

11.70. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til vigtige redskaber for læring, fx IT-udstyr, bøger, tegnemateriale, skrivemateriale etc.?

Børnegruppens spredning

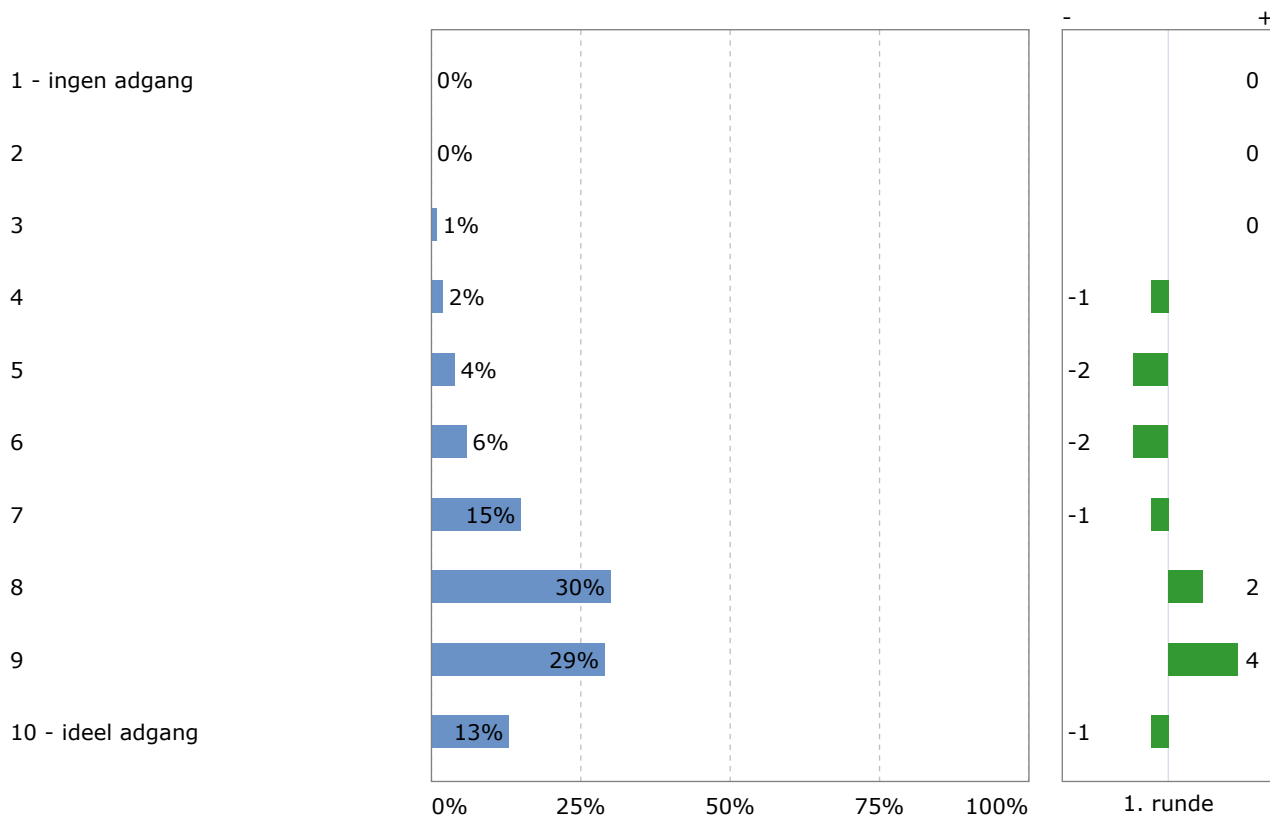


Medarbejdergruppens spredning

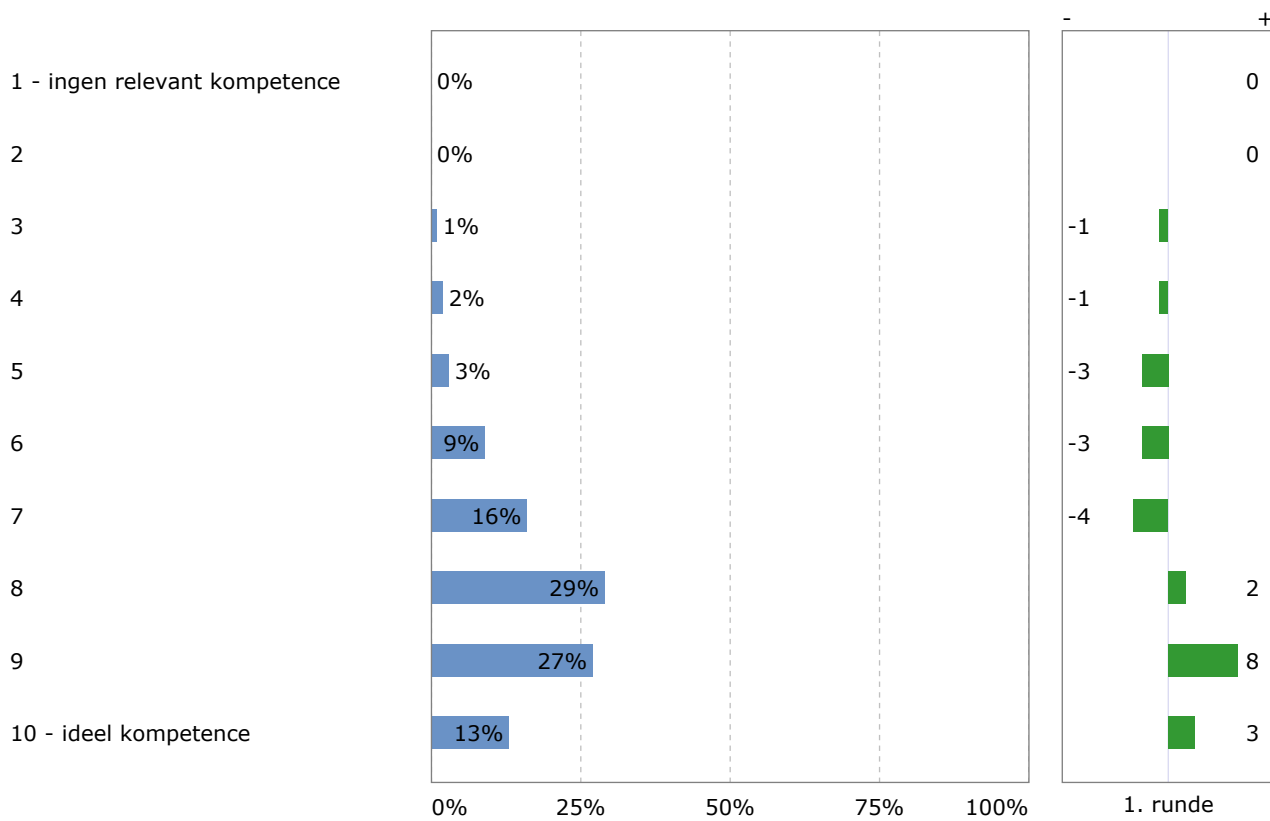


11.71. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig tilstrækkelig adgang til nødvendig tid og rum for sine læringsaktiviteter?

Børnegruppens spredning

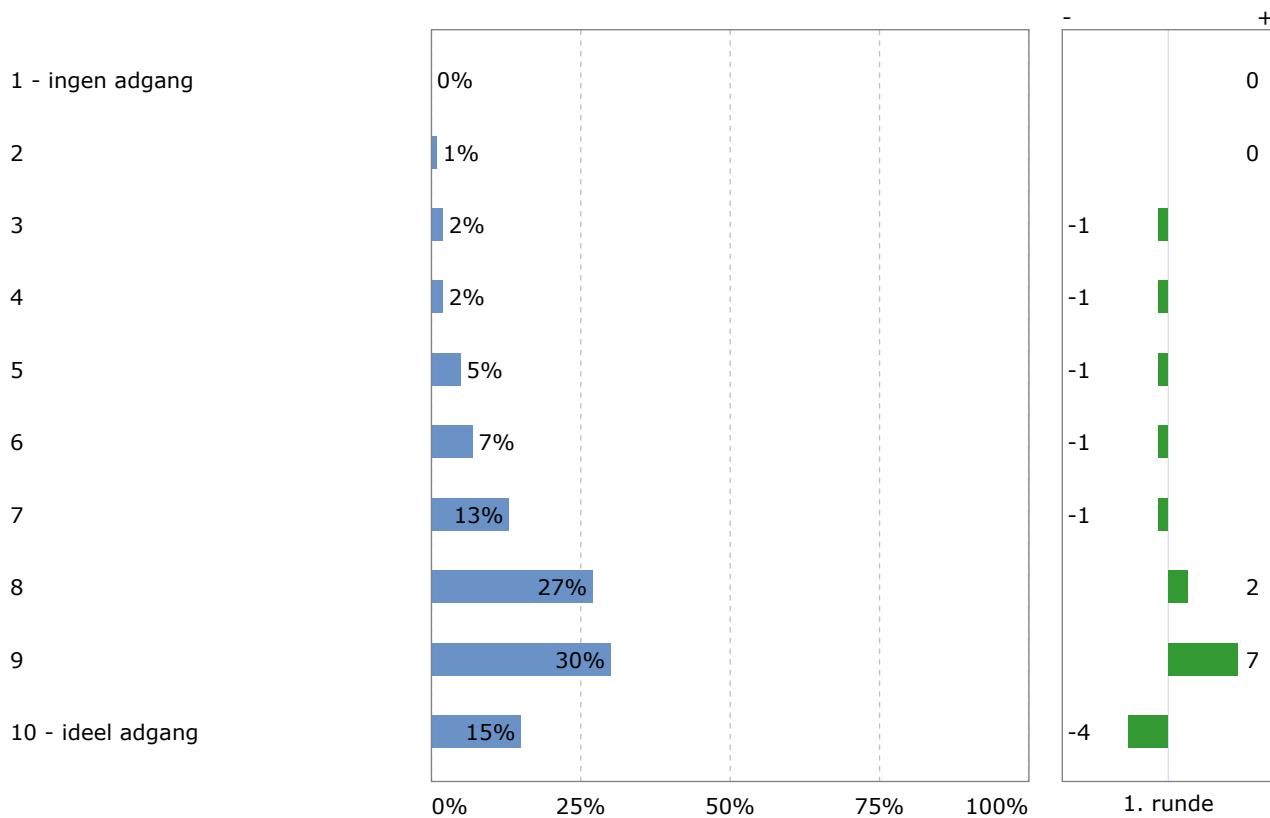


Medarbejdergruppens spredning

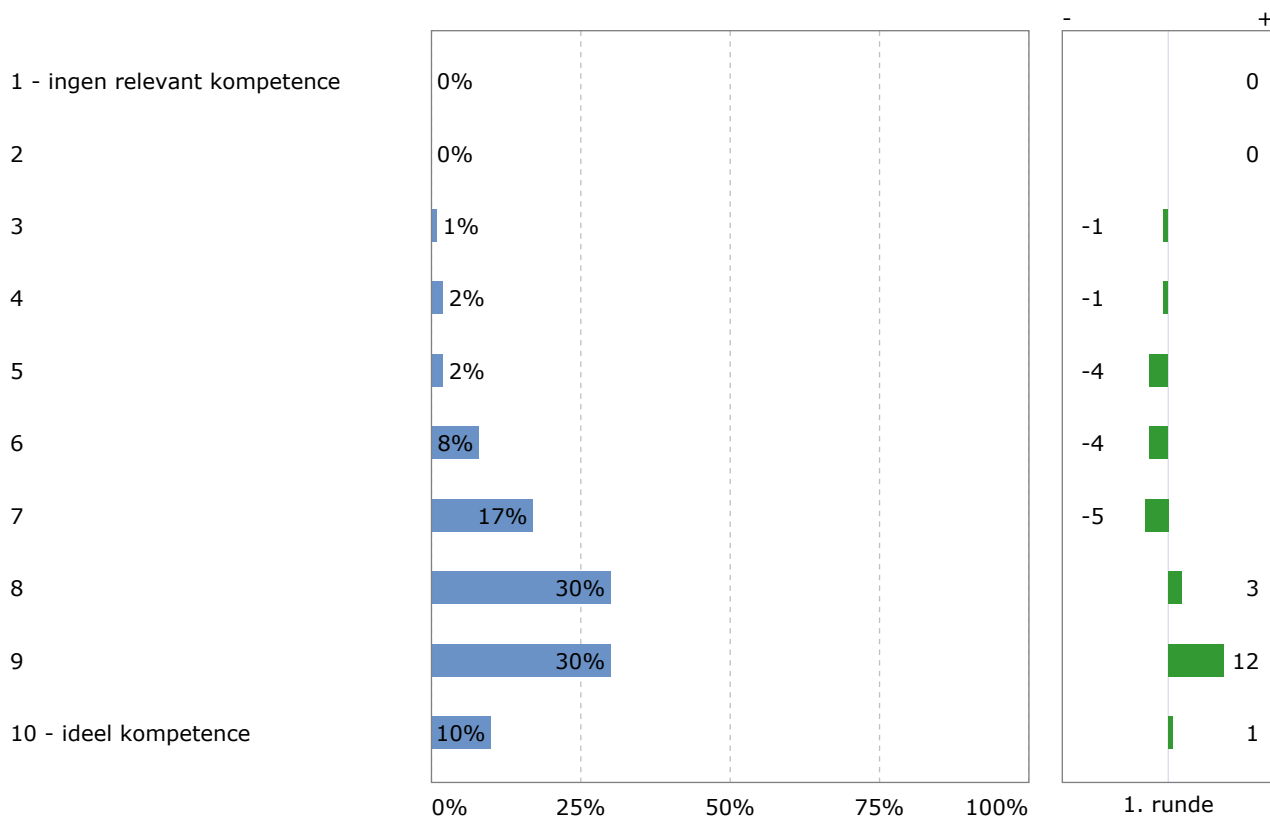


11.72. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at børnene skaffer sig mulighed til at bruge ressourcer i sit sociale netværk for at fremme sine læringsprocesser?

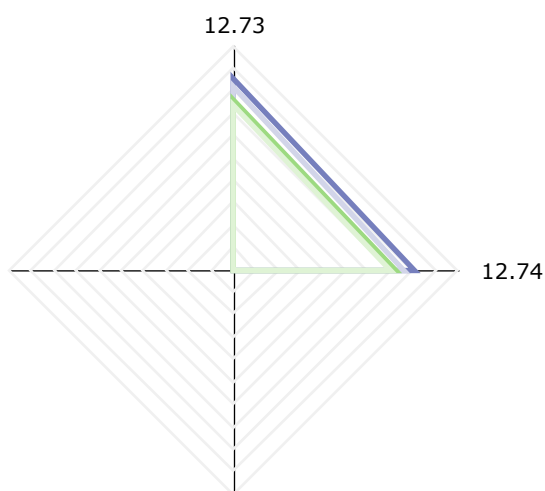
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets læringsidentiteter



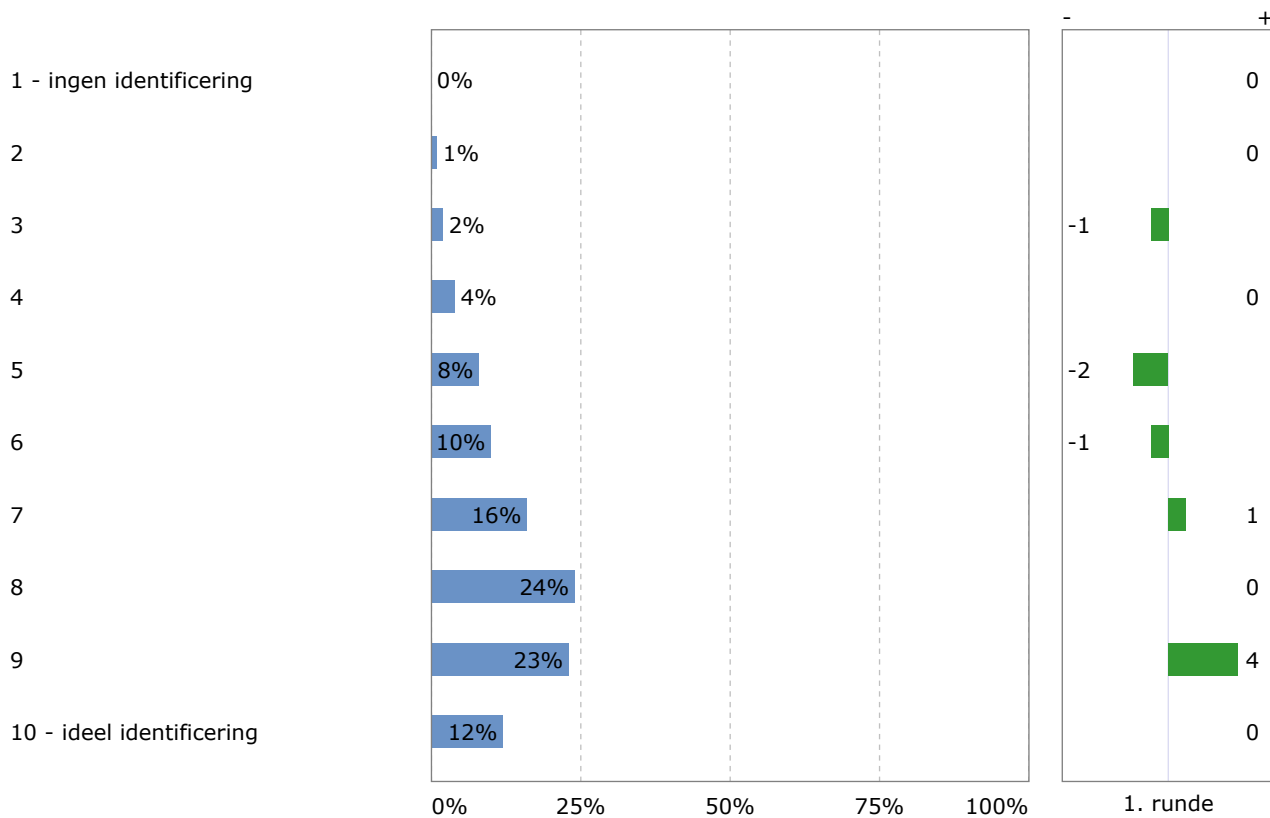
■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

12.73. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der er dygtig til at lære?

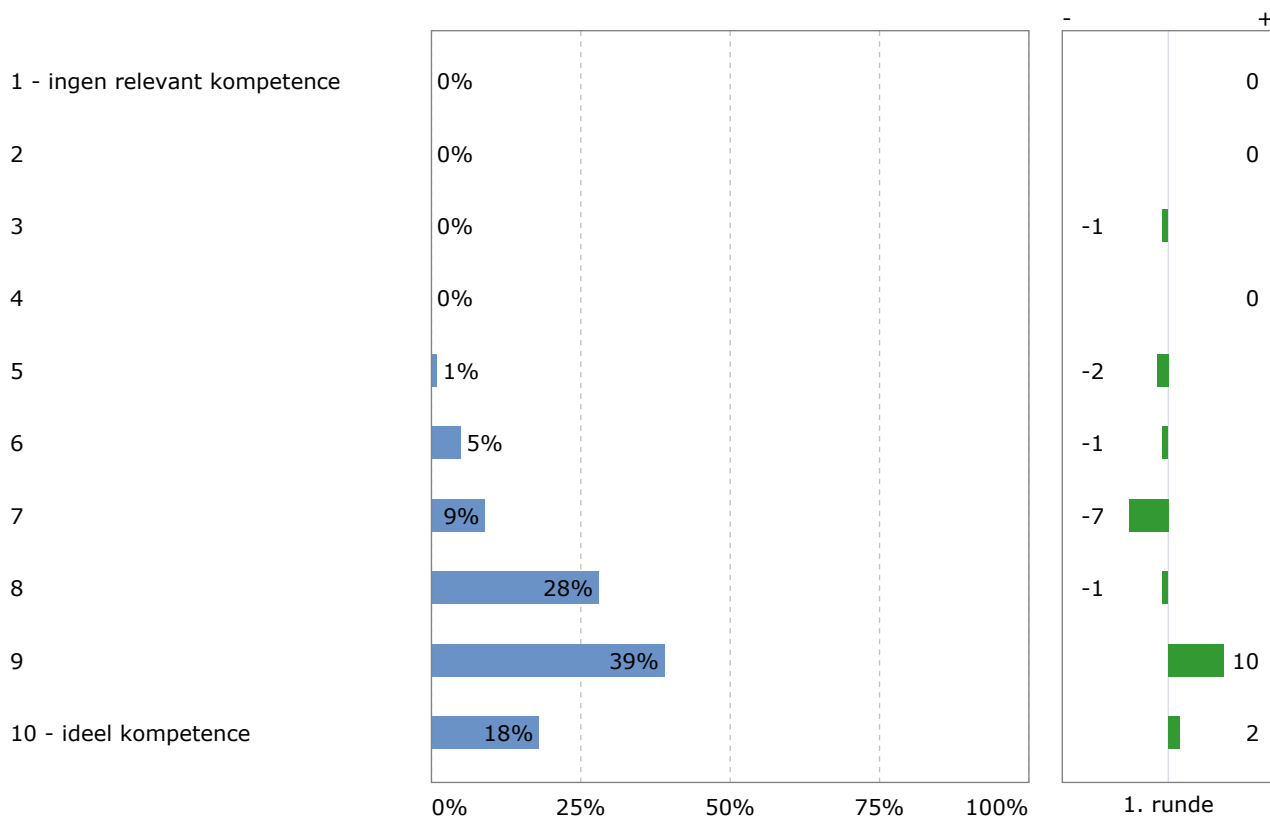
12.74. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn identificerer sig med de læringsmål som formuleres i de fællesskaber som børnene indgår i på institutionen?

12.73. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn ser sig selv som en person, der er dygtig til at lære?

Børnegruppens spredning

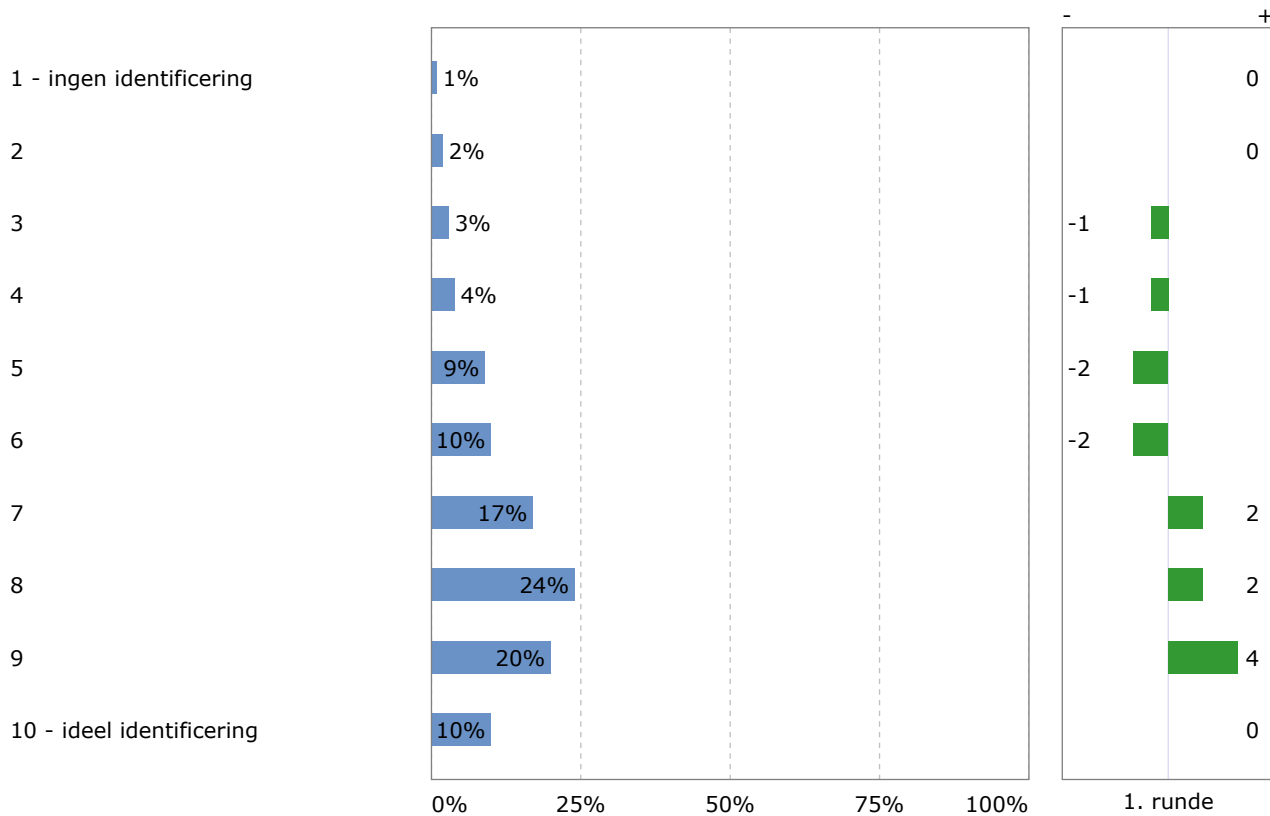


Medarbejdergruppens spredning

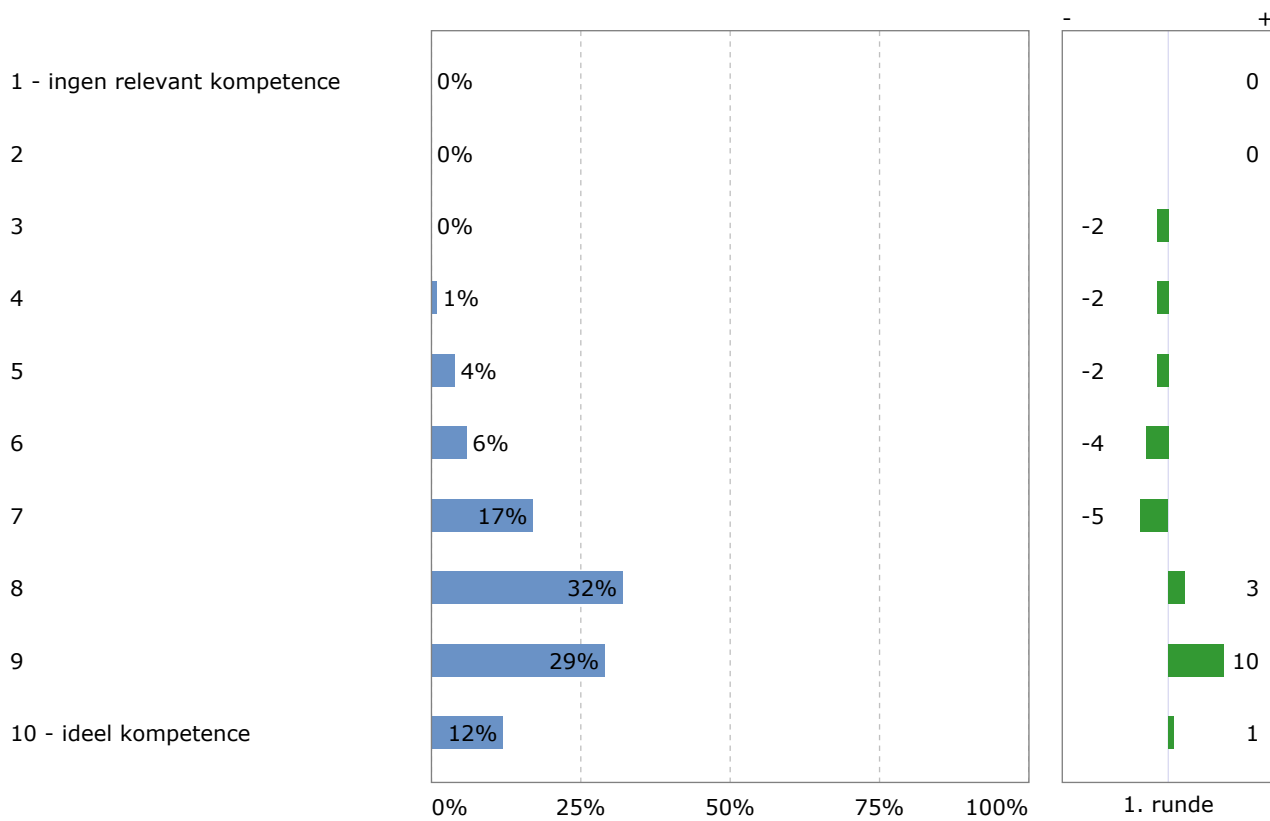


12.74. I hvor stor grad har DU kompetence til at bidrage til at det enkelte barn identificerer sig med de læringsmål som formuleres i de fællesskaber som børnene indgår i på institutionen?

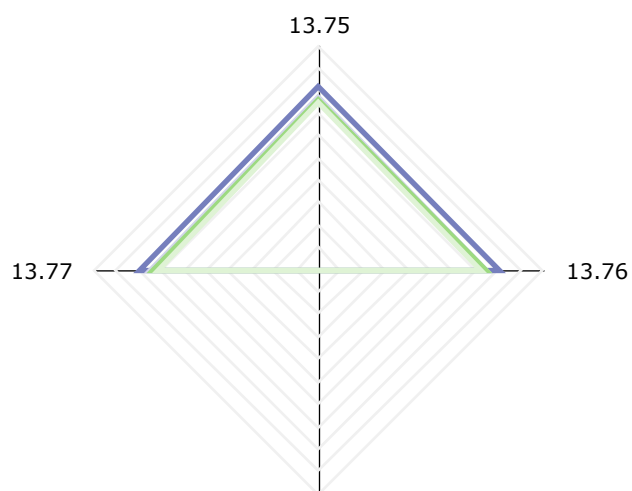
Børnegruppens spredning



Medarbejdergruppens spredning



Barnets læringsredskaber



■ Medarbejdere ■ Medarbejdere (Alle institutioner) ■ Børn ■ Børn (Alle institutioner)

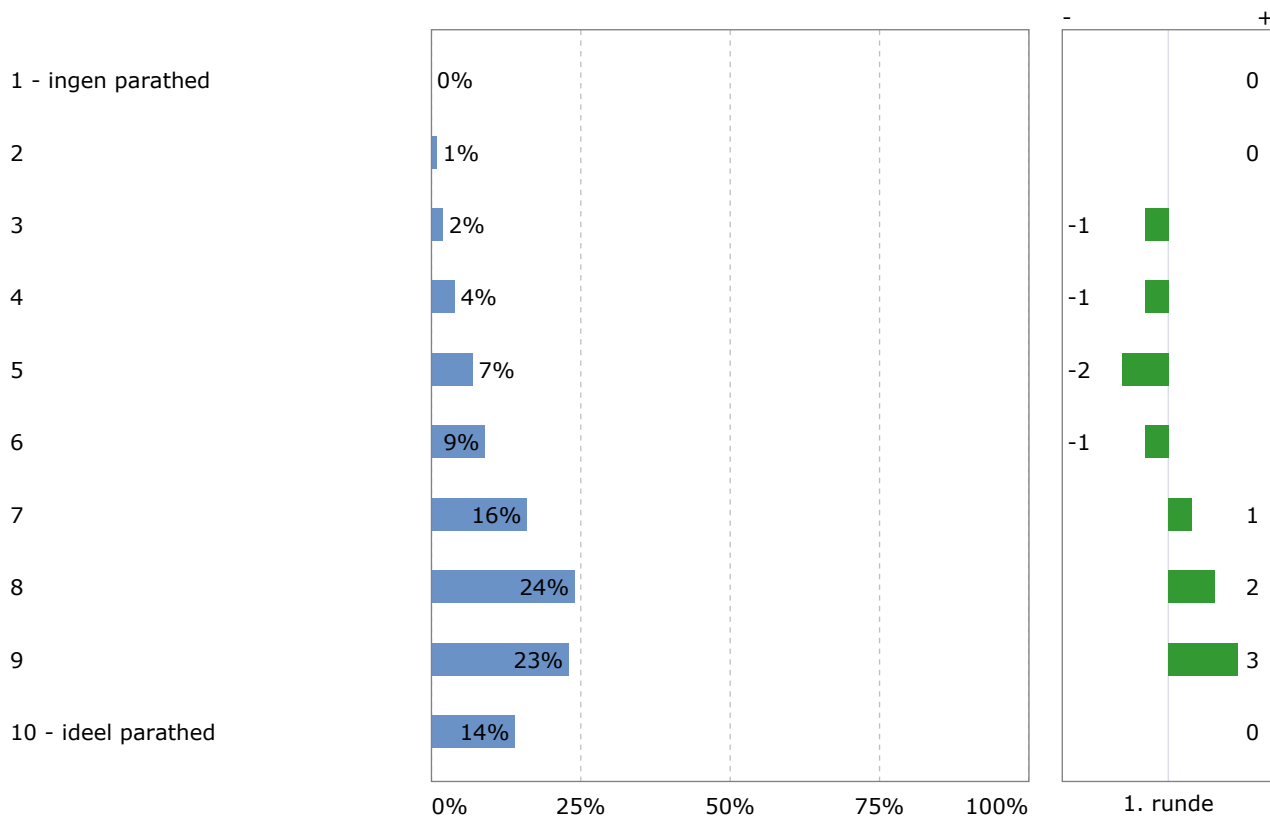
13.75. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at mærke og i handling vise sin lyst til læring?

13.76. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle personlige motiver for at lære?

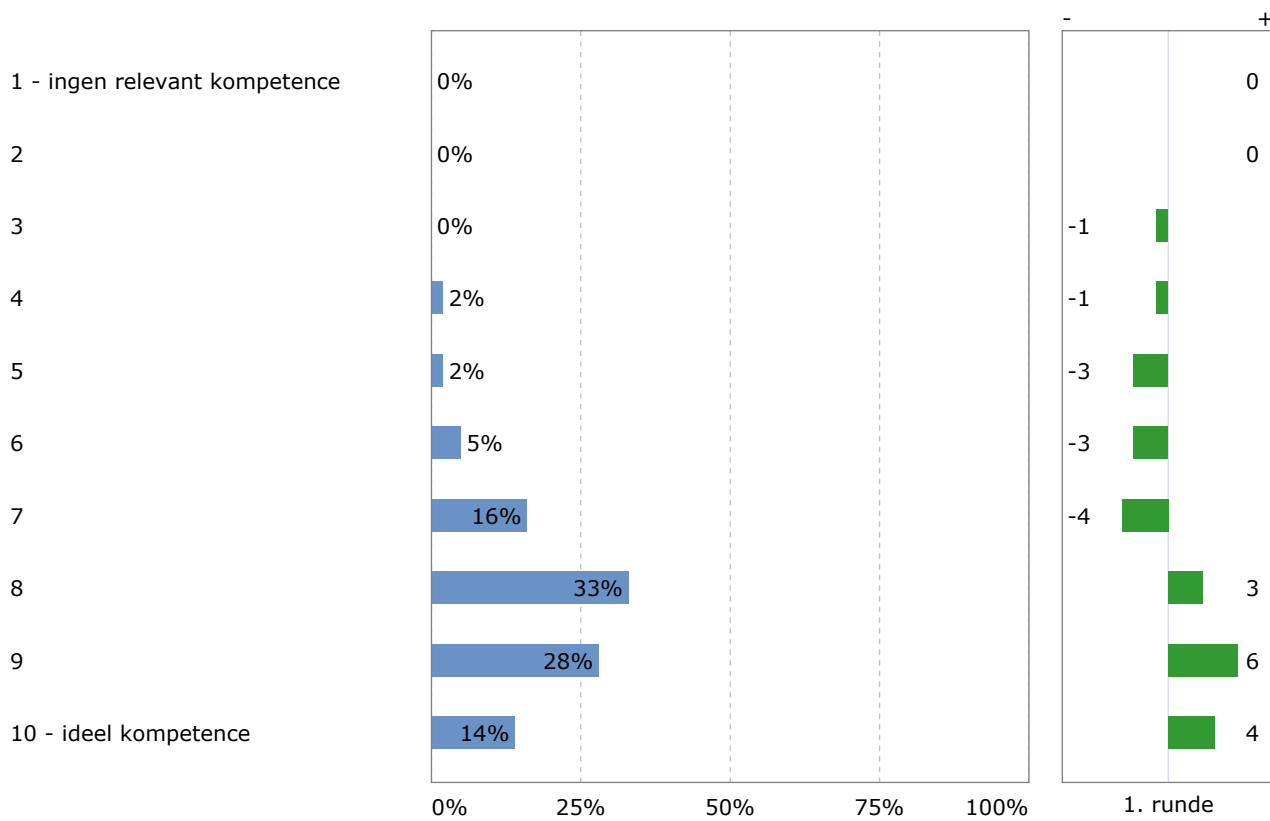
13.77. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle individuelle læringsmål?

13.75. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at mærke og i handling vise sin lyst til læring?

Børnegruppens spredning

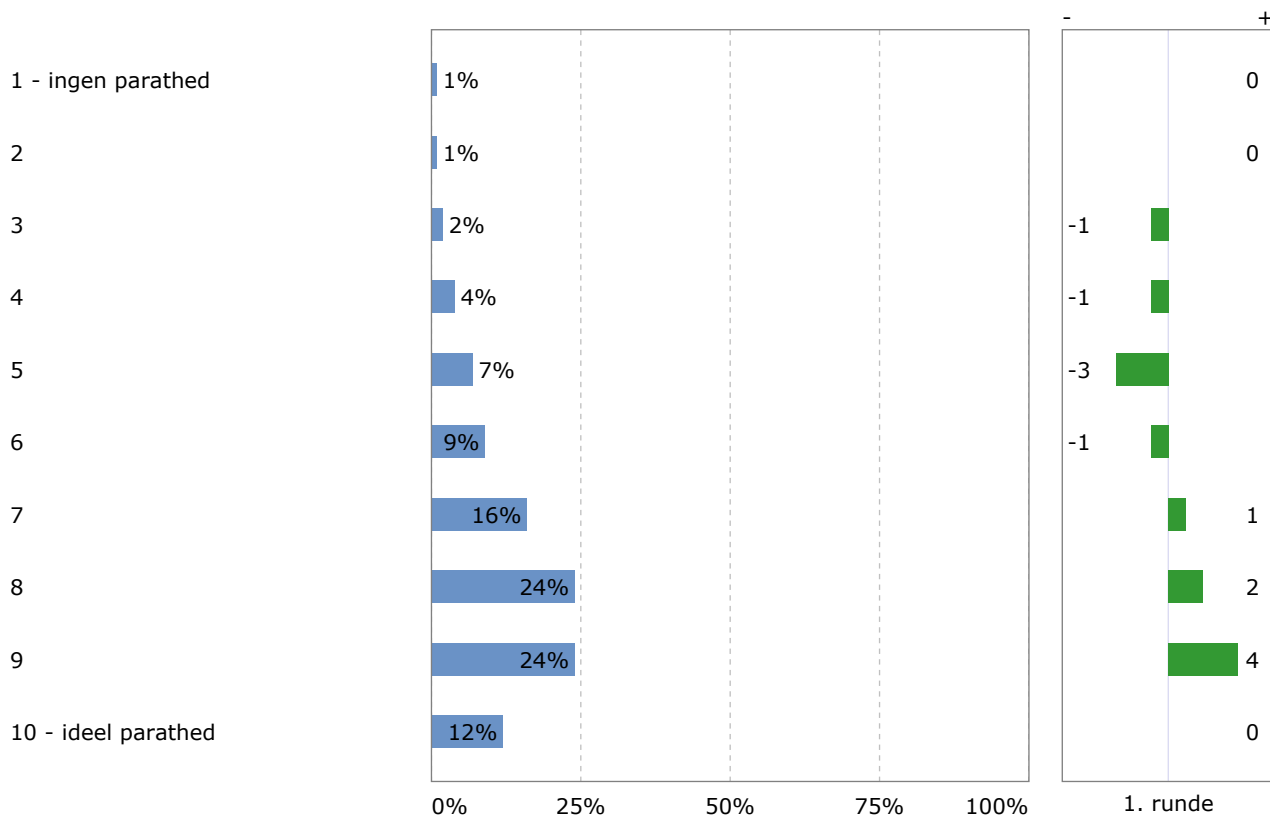


Medarbejdergruppens spredning

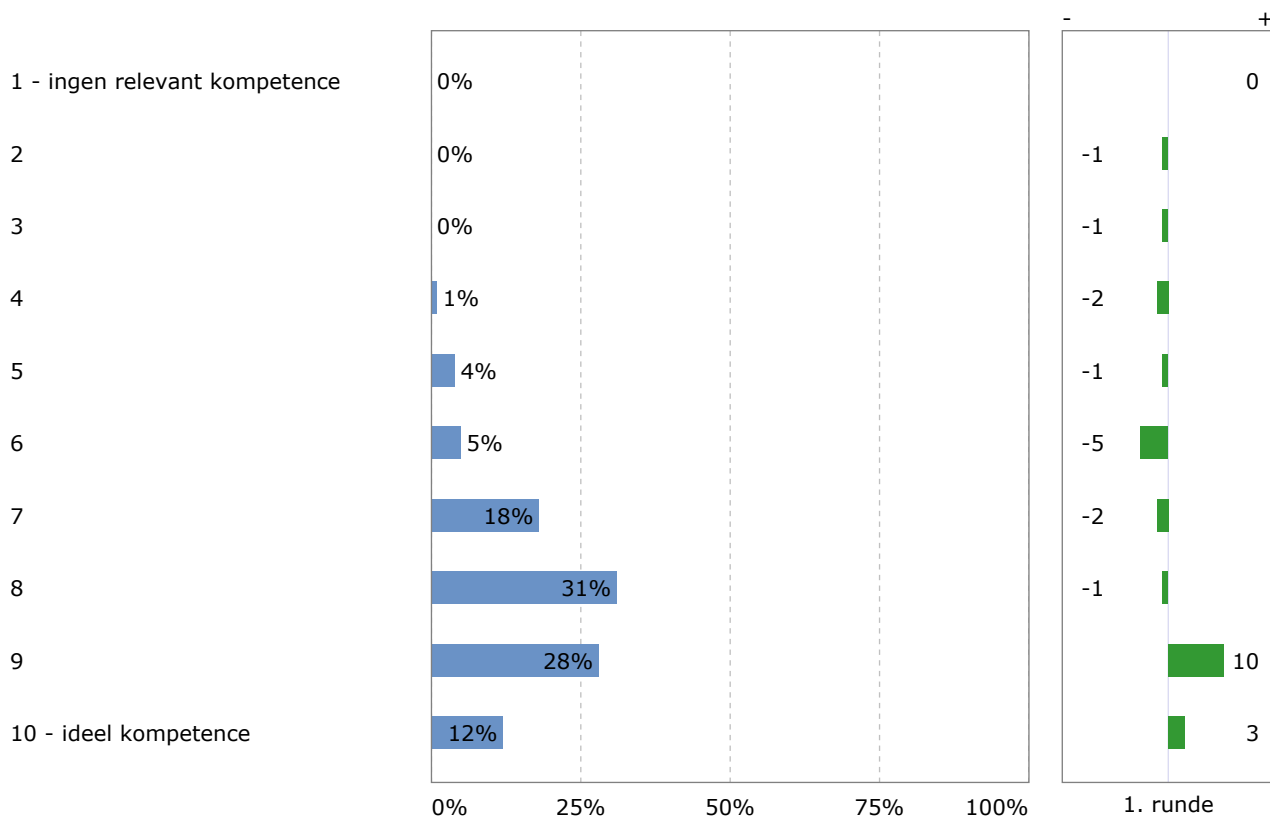


13.76. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle personlige motiver for at lære?

Børnegruppens spredning

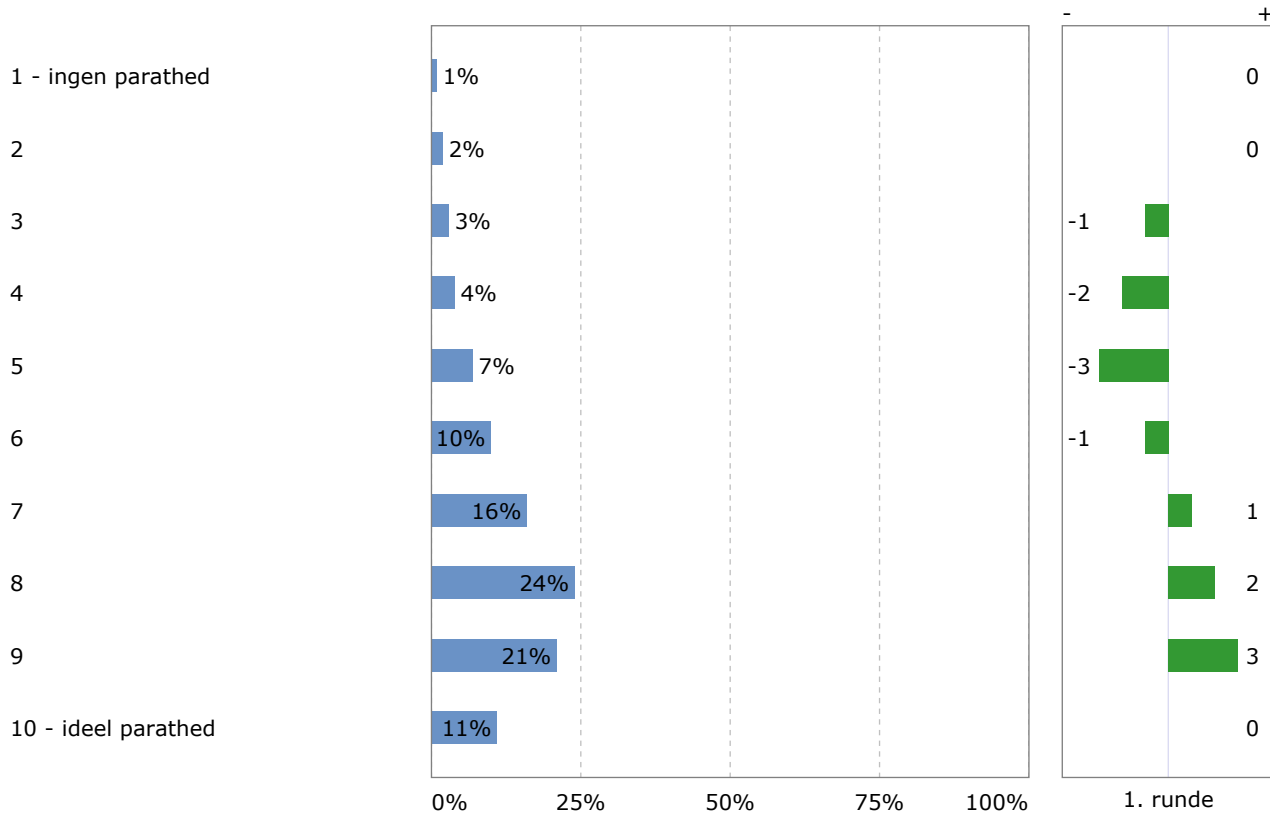


Medarbejdergruppens spredning

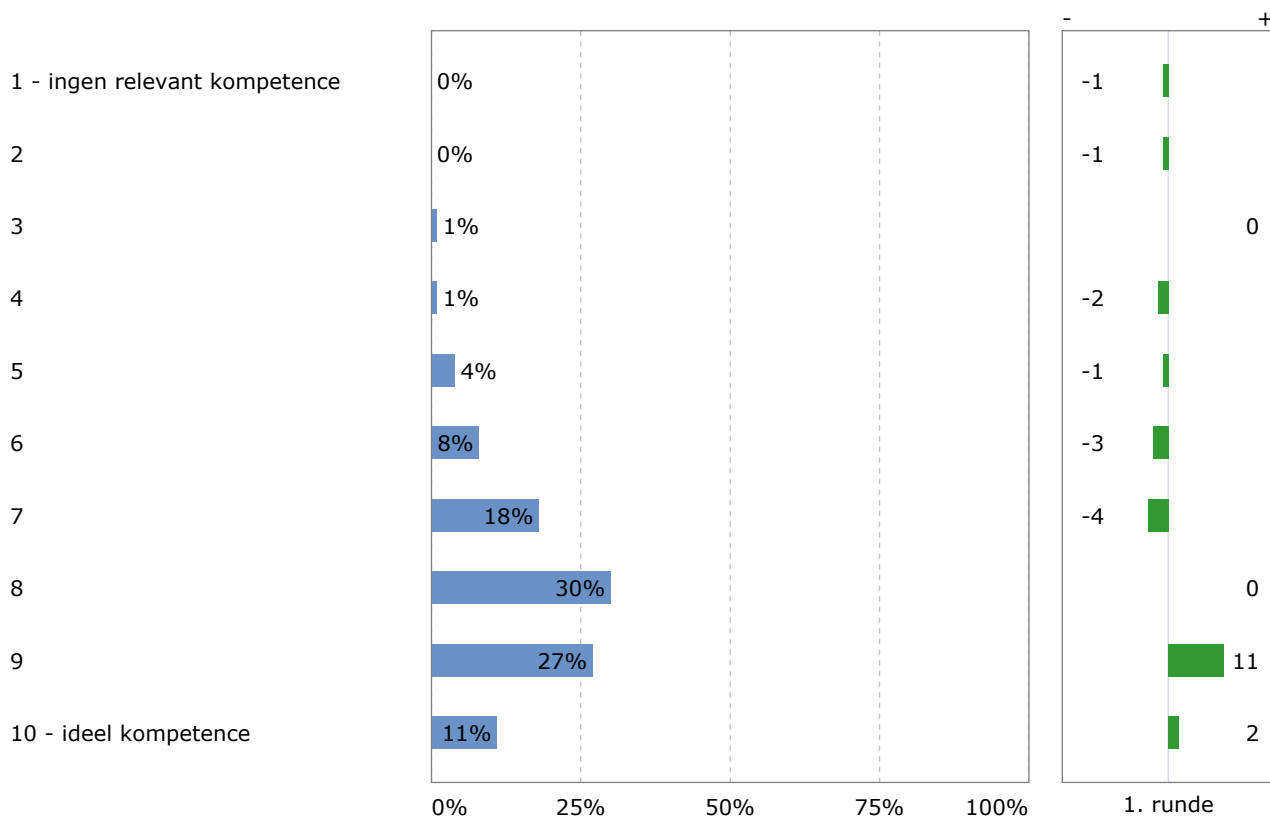


13.77. I hvor stor grad har DU kompetence til at lære børnene en grundlæggende parathed til at udvikle individuelle læringsmål?

Børnegruppens spredning

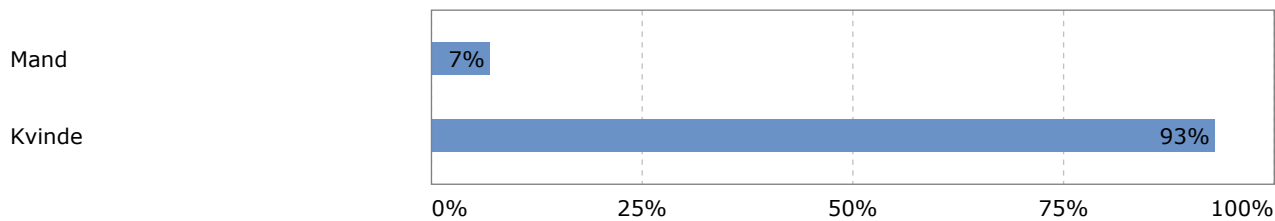


Medarbejdergruppens spredning

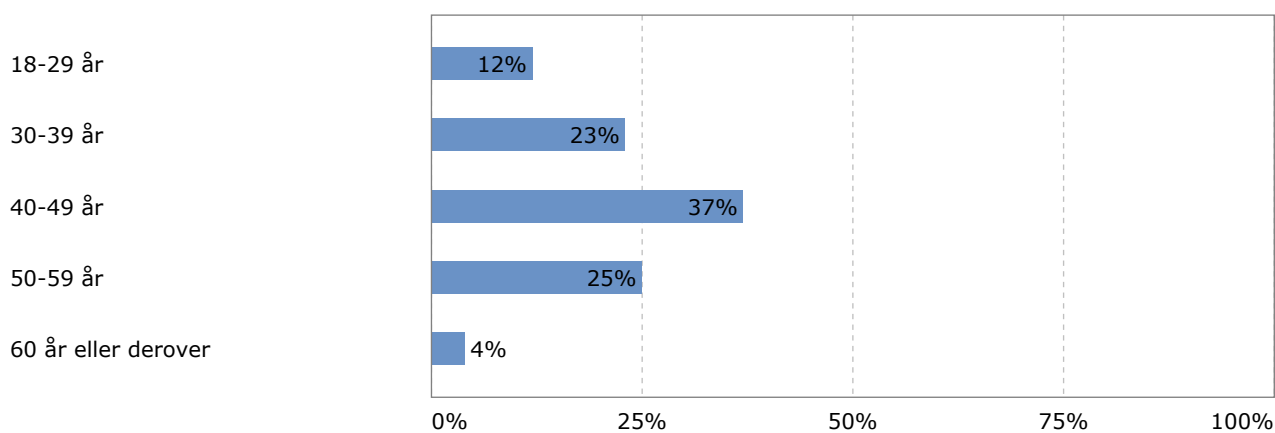


Baggrund - medarbejdere

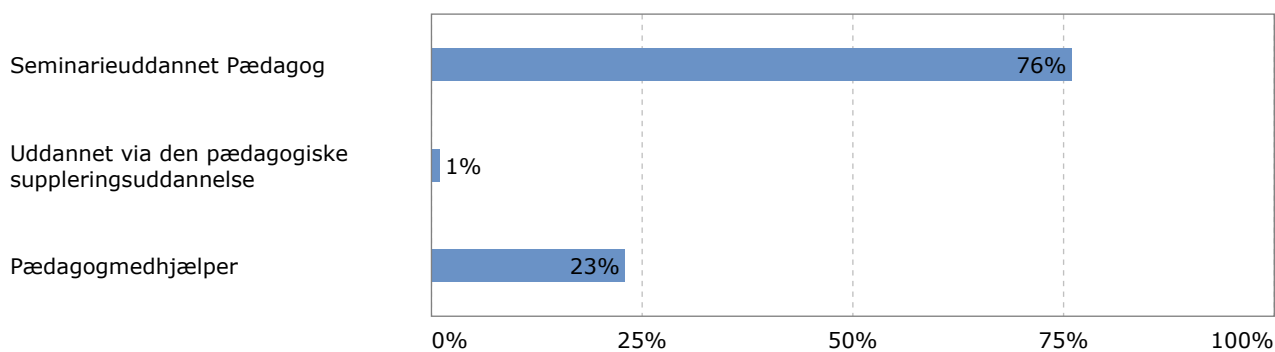
Køn



Alder

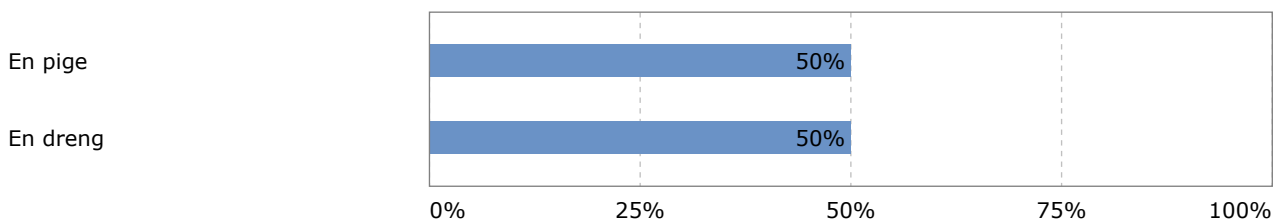


Uddannelse

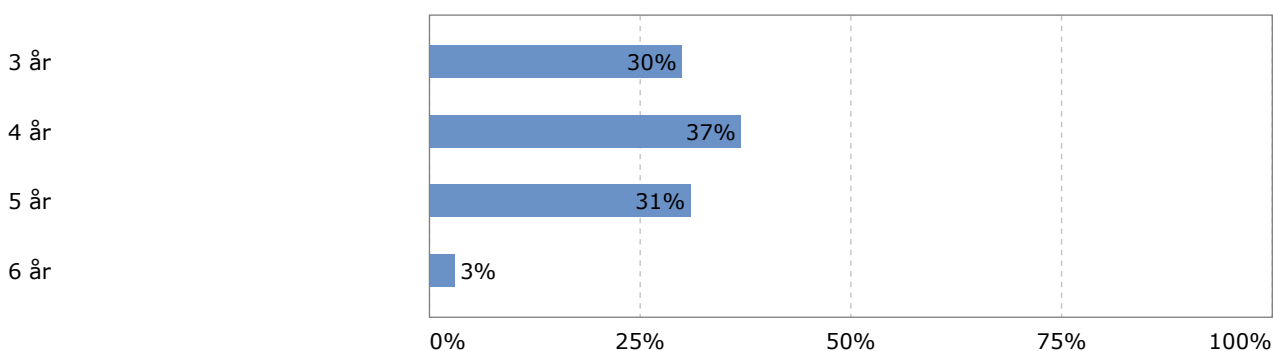


Baggrund - børnegruppen

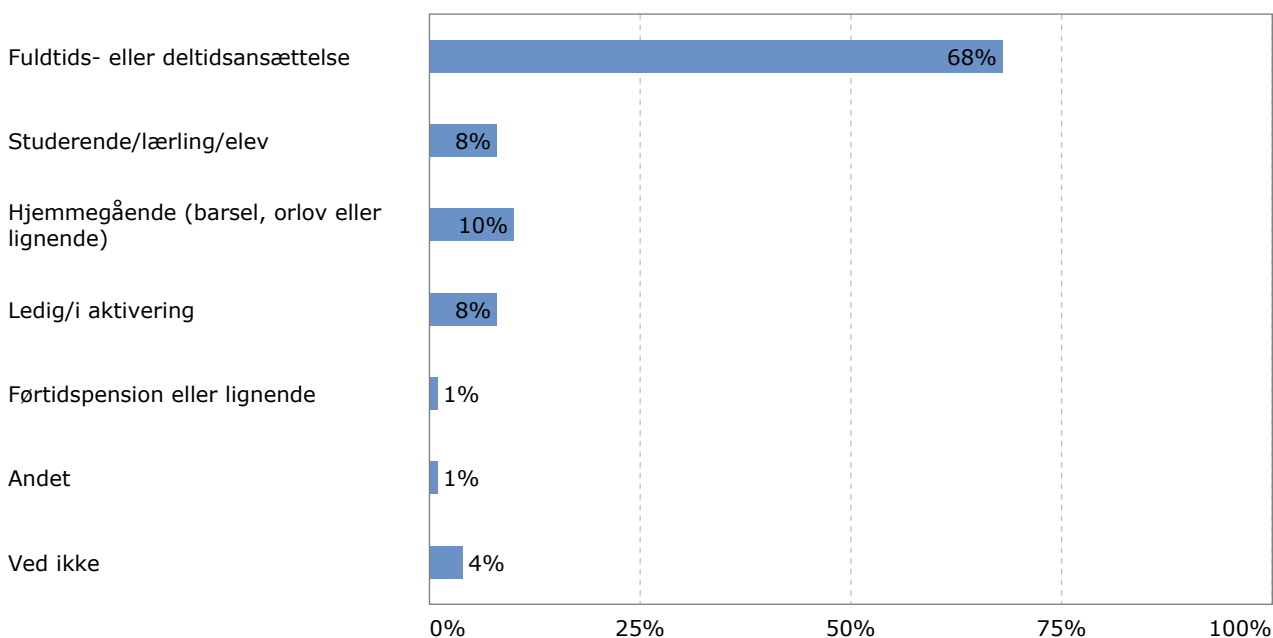
Køn



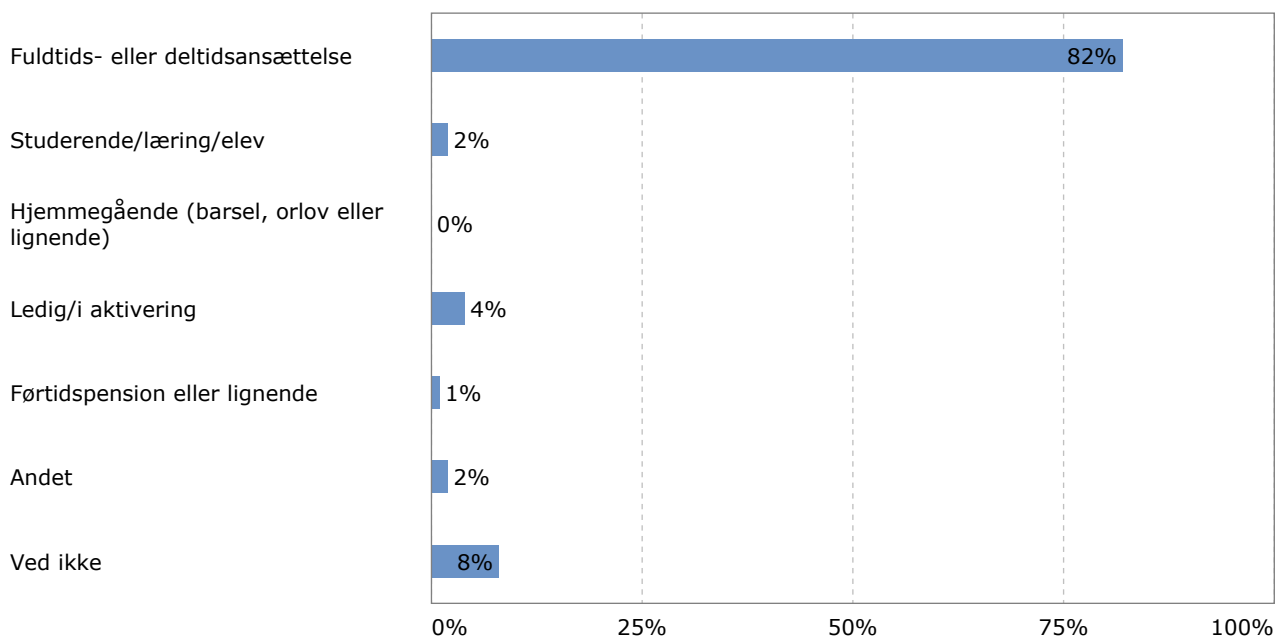
Alder



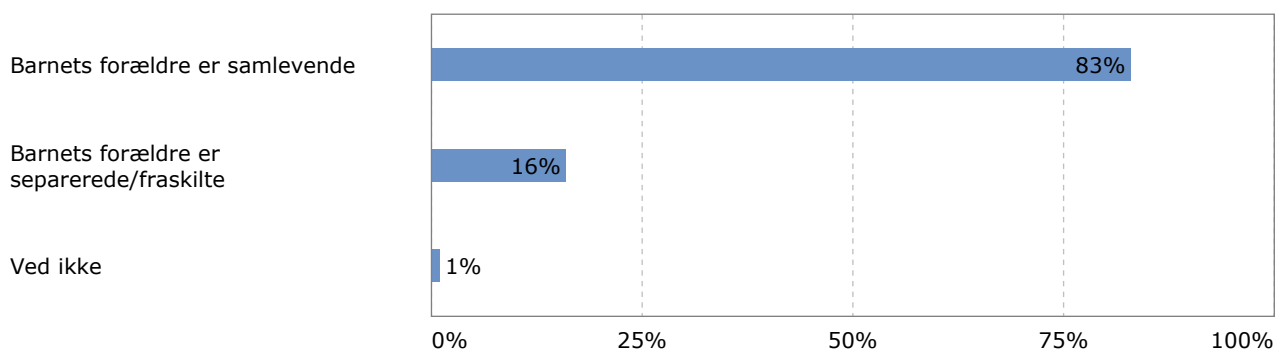
Moderens beskæftigelse



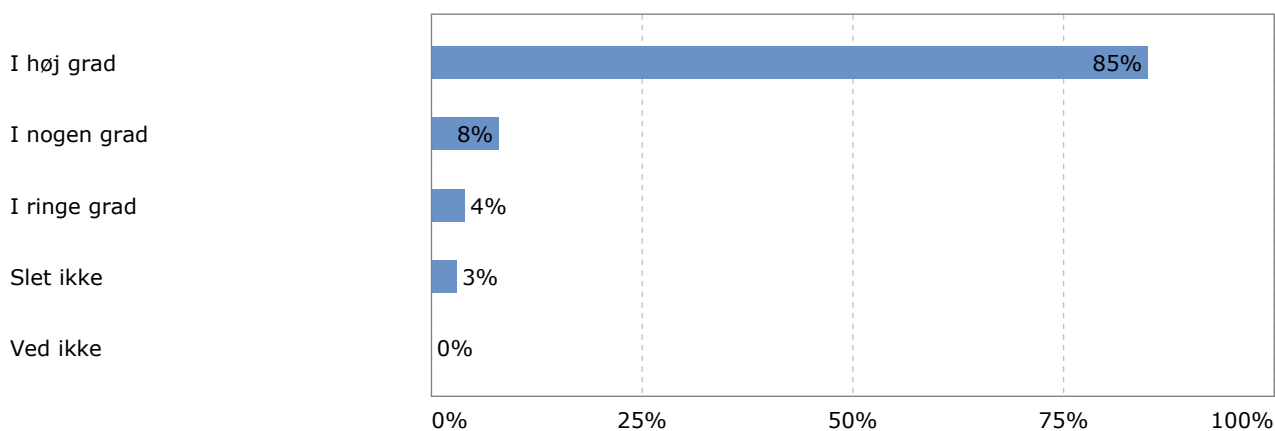
Faderens beskæftigelse



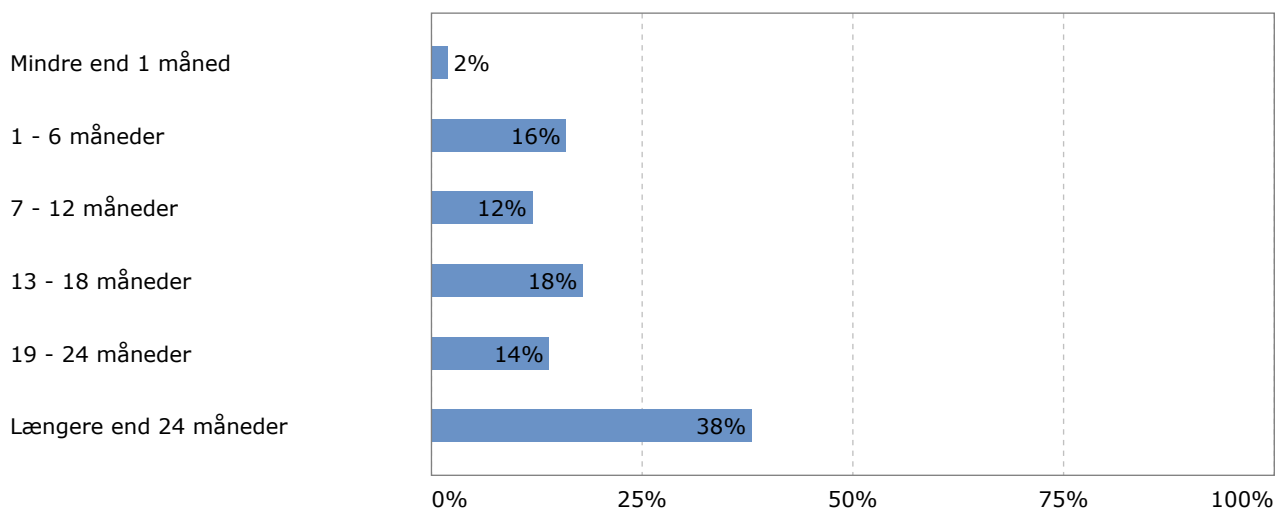
Barnets familieforhold



Det primære sprog i hjemmet



Hvor lang tid har barnet været indskrevet i institutionen



I hvor lang tid har du i dit arbejde haft personlig kendskab til og kontakt med barnet

