



# VIDA I PRAKSIS

Ved Anne-Mette Frederiksen & Anita Andreassen,  
Bjarne Olsen, Hanna Højlund og Mette Munkholm Bisbo

## EFFEKTER AF VIDA

– en vidensbaseret indsats i danske  
daginstitutioner

Afslutningskonference

# PLANLÆGNING

<b>PÆDAGOGISK PLANLÆGNING</b>		DATO: 20/2-2012	TID( omfang af projektet): <b>Marts måned</b>	TID TIL EVAL: Ja ½ time bagefter
BØRNEGRUPPE: <b>Rødderne</b>			LOKALE: <b>Hobittestuen</b>	
VOKSNE <b>Helene og Anita</b>			TEMA <b>Krop og bevægelse</b>	
PROBLEMSTILLING	MÅL	METODE	INDHOLD og OPGAVEFORDELING	DOKUMENTATION
Hvad er det overordnede problem?	Husk det skal være kvantitativt målbart	Hvordan når vi målet? Hvilke processer er der i projektet – Omfang?	Hvem gør hvad? Hvilke materialer skal vi bruge? Hvordan inddrages forældrene?	Hvilken form for dokumentation skal der bruges til aktiviteten? – Hvor meget skal det fylde?
At børnene i forhold til læringsidentiteter scorer meget spredt (2/3-10) ca. 30% scorer 5 el. derunder i spørgsmålene omkring; at opleve sig som værende dygtig til at lære og identificerer sig med de læringsmål der er i fællesskaber de indgår i. Dette skal ses sammenholdt med at de voksne i ovennævnte spørgsmål scorer højt, 74-87% scorer 6 ell. derover	At flere af børnene oplever sig som værende dygtige til at lære og identificerer sig med de fællesskaber de indgår i.  Målet er at der er flere børn, der aktivt deltager i sang og massage fra første gang til vi slutter måneden efter.	Ved at lære børnene sangen "Hoved har jeg..."  Samt børnemassage  Hver mandag formiddag i marts (4-5 gange)	Helene og Anita indsynger sangen på CD, Alle forældre får kopi med hjem + teksten til sangen. I uge 8 sendes info ud til forældrene via Genvej og brev om aktiviteten og målet med den. Den 5/3 inviteres forældrene til at komme og synge sammen med børnene kl. 15-16.  Andre materialer: Historier fra Fri for Mobberi.	Fotodokumentation – 4 fotos pr. gang, der bruges i forhold til forældrene og som vi også selv kan bruge, når vi evaluerer aktiviteten.  Desuden løbende skriftlig evaluering.

Villa Maj  
Vangedevej 168  
2870 Dyssegård



# GENTOFTE: VILLA MAJ



# FÆLLESSKABET



Villa Maj  
Vangedevej 168  
2870 Dyssegård



# EVALUERINGSVÆRKTØJ

Sang- legen 1. gang	N	S	F	Tho	L	Z	J	Os	Ol	A	S	V	The	L
Ser glad ud	X	X			X	X	X	X	X		X	X		X
Laver fagter	X	X			X	X	X	X	X		X	X		X
Synger med														
lagt-tager	X		X	X				X					X	X
Ser sur ud				X										
Går væk														
Forsøger at forstyrre														

Villa Maj  
 Vangedevej 168  
 2870 Dyssegård



# DET ENKELTE BARN I FÆLLESKABET



Villa Maj  
Vangedevej 168  
2870 Dyssegård



# VI SES I WORKSHOPPEN

Villa Maj  
Vangedevej 168  
2870 Dyssegård



# BRØNDBY: BØRNEHUSET VOLDBO

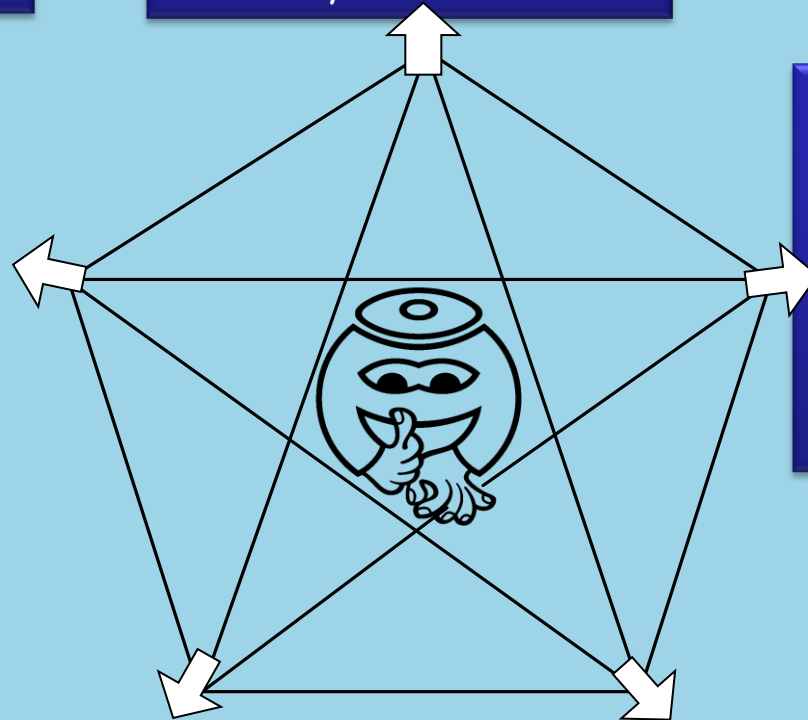




# SMTTE- MODEL

## Sammenhæng

- VIDA
- Børnehuset Voldbo, Brøndby Kommune



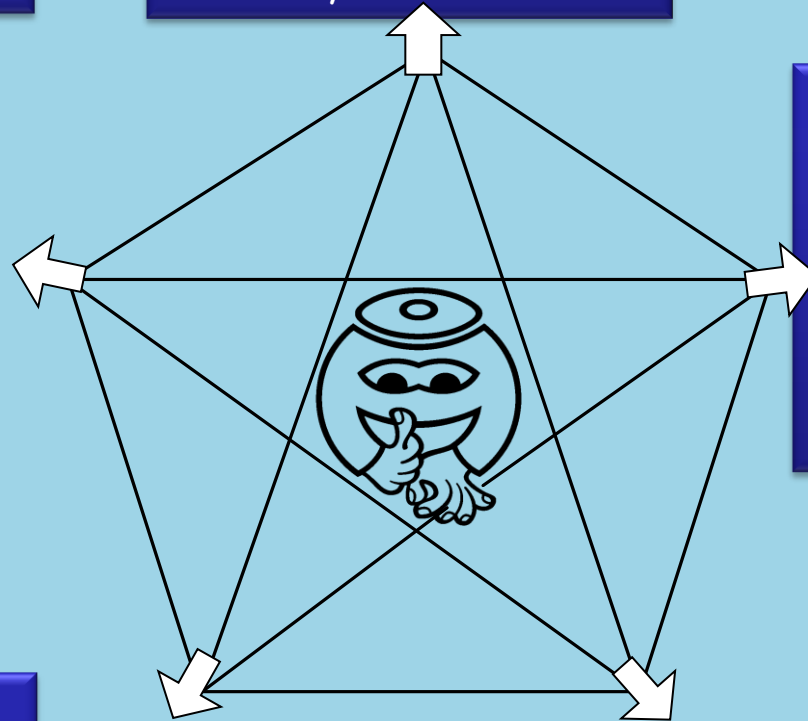
## Mål

- Øge alle børns sociale handlekompetencer
- Opmærksomhed på ekskursionsprocesser
- Opmærksomhed på læringshandlekompetence

# SMTTE- MODEL

## Sammenhæng

- VIDA
- Børnehuset Voldbo, Brøndby Kommune



## Mål

- Øge alle børns sociale handlekompetencer
- Opmærksomhed på eksklusionsprocesser
- Opmærksomhed på læringshandlekompetence

## Tiltag

- Voksenstyret fællesleg på legepladsen i overgangen mellem frokost og udetid

# SMTTE- MODEL

## Sammenhæng

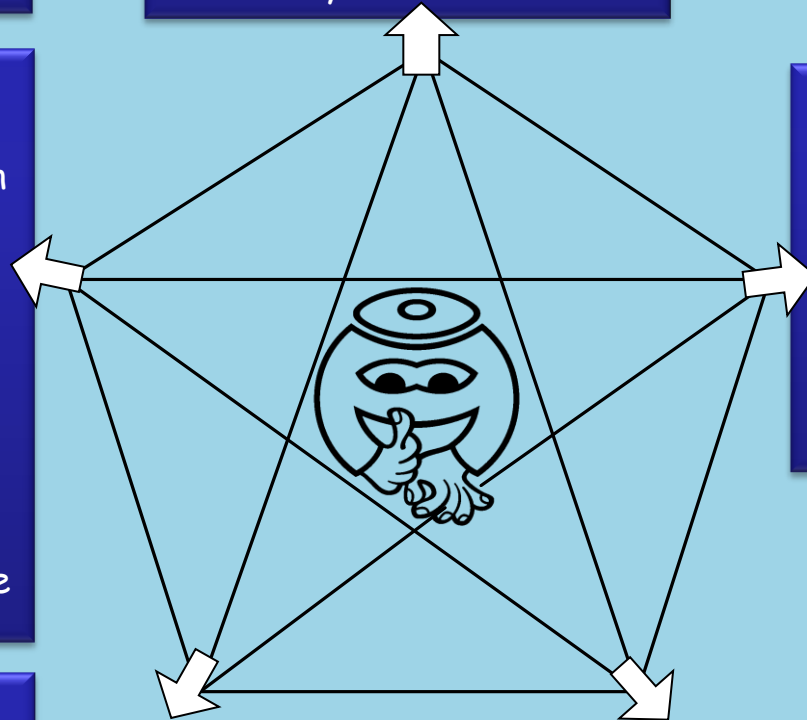
- VIDA
- Børnehuset Voldbo, Brøndby Kommune

## Evaluering

- En tryk base i overgangen
- Børn i børnefællesskabets periferi, får gennem voksenstyring af aktiviteterne mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- Behov for mere fokus på læringshandlekompetence

## Mål

- Øge alle børns sociale handlekompetencer
- Opmærksomhed på eksklusionsprocesser
- Opmærksomhed på læringshandlekompetence



## Tiltag

- Voksenstyret fællesleg på legepladsen i overgangen mellem frokost og udetid

# SMTTE- MODEL

## Sammenhæng

- VIDA
- Børnehuset Voldbo, Brøndby Kommune

## Evaluering

- En tryk base i overgangen
- Børn i børnefællesskabets periferi, får gennem voksenstyring af aktiviteterne mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- Behov for mere fokus på læringshandlekompetence

## Mål

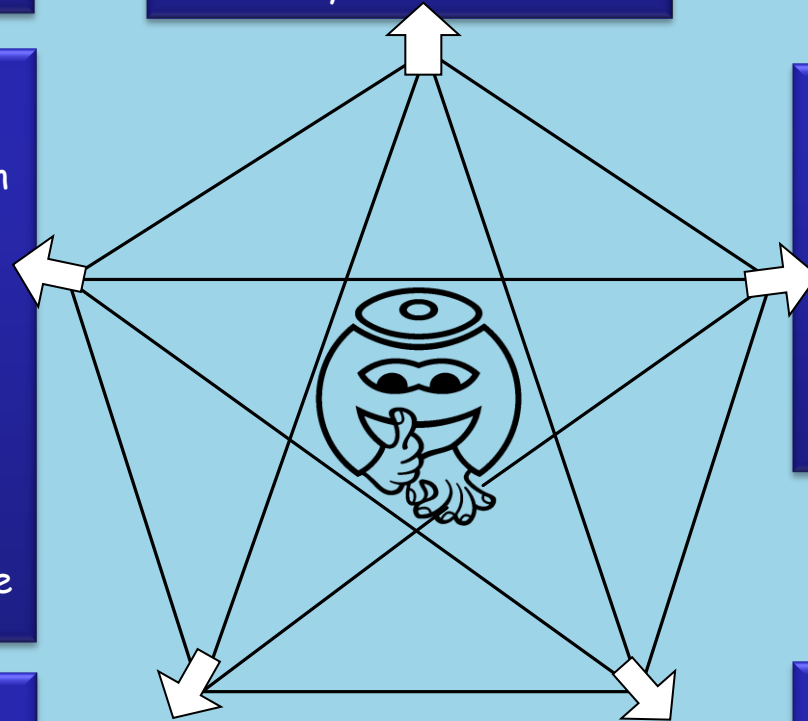
- Øge alle børns sociale handlekompetencer
- Opmærksomhed på eksklusionsprocesser
- Opmærksomhed på læringshandlekompetence

## Tiltag

- Voksenstyret fællesleg på legepladsen i overgangen mellem frokost og udetid

## Tegn

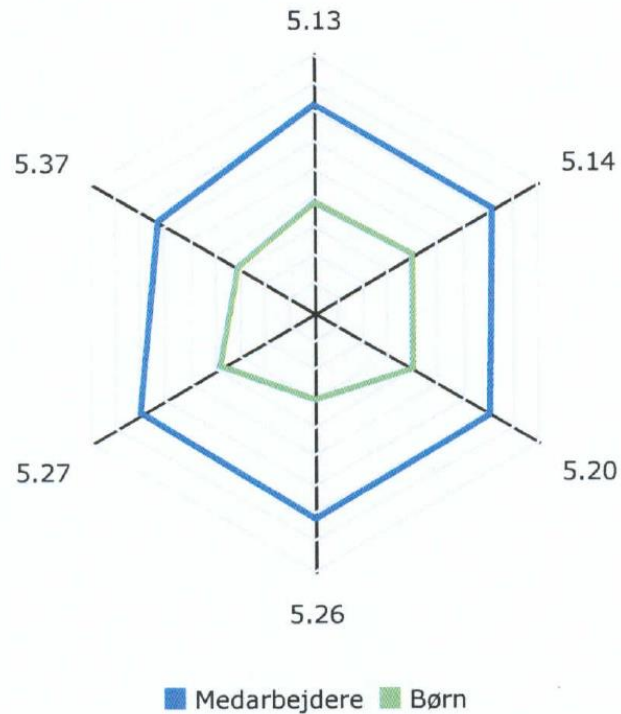
- Alle børn deltager i nogle af aktiviteterne
- Vi ser nye relationer på tværs af stuerne



# RANDERS: DAGINSTITUTIONEN JENNUMPARKEN

# EKSPERIMENT FRA RANDERS

## Barnets sociale færdigheder











# HORSENS: DAGINSTITUTION EGEBJERG



# DAGINSTITUTION EGEBJERG, HORSSENS

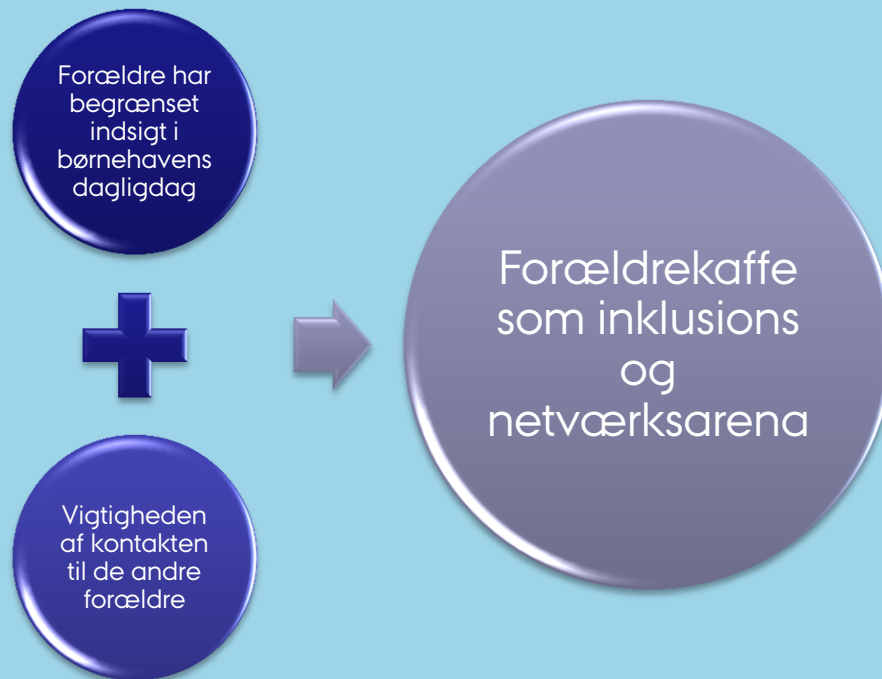


- › Kaskelotten:  
135 børnehavebørn  
fordelt på 7 grupper, og  
30 vuggestuebørn fordelt  
på 2 grupper



# BAGGRUNDEN FOR EKSPERIMENTET

- > Afsæt i nyere dansk kvalitativt studie som belyser børns hverdagsliv på tværs af daginstitution og hjem:  
"Tillæg til kvalifikationsmappen 2010-2012" (kap. 3)



# BAGGRUND FORTSAT

## > Refleksioner over forældrekaffen...



## > Førte til eksperiment:

> Forældrekafe hver formiddag og eftermiddag i en måned  
(Blev udvidet til at inkludere hele dagen, og en generel opfordring og indbydelse til at deltage i hverdagen.)



# VIGTIGE REFLEKSIONER

---

- › Fokus på at forældrekaften var middel frem for mål i sig selv –
  - › Forældrekaften som inklusions og netværksarena
    - Krævede intervention fra personalet; opfølgning, gentagne invitationer og aktiv forældrekontakt.
    - Mulighed for at få forældrene i tale i kontekster hvor de er en del af praksis.
  - › Fokus på særligt ét af VIDAs 3 bærende principper - ”fra fejlfindings til resourcesyn” i forhold til måden at møde forældrene på – udgangspunkt i at skabe rammer der inviterer til deltagelse.
  - › Særlige tiltag i forbindelse med eksperimentet:
    - Prioritering, systematik og opfølgning (p-møder & ugentlige follow-up-møder) samt VIDA ambassadører i institutionen.
    - Grundig information til forældrene.
    - Indsats fra personalet i forhold til at være opsøgende og åbne i forhold til deres pædagogiske praksis.