+ 0

IP. nr.: | | | | | |

Kvalitetsvurdering af undervisningen i specialskoler

Til personalet

Skema 2

+ 0

Skoletype. Sæt kryds

- Almindelig specialskole ☐ 1
- Heldagsskole ☐ 2
- Intern skole på døgninstitution ☐ 3
- Andet ☐ 4

Skolens primære målgruppe (sæt op til to krydser)

- Opmærksomhedsforstyrrelser og/eller socio-emotionelle vanskeligheder ☐ 1
- Autismespektrumforstyrrelser ☐ 1
- Generelle indlæringsvanskeligheder ☐ 1
- Tale/sprog- og læsevanskeligheder ☐ 1
- Fysiske funktionsvanskeligheder ☐ 1
- Multiple funktionsvanskeligheder ☐ 1
- Synsvanskeligheder ☐ 1
- Hørevanskeligheder ☐ 1
- Anden målgruppe ☐ 1

Er du?

- Lærer ☐ 1
- Pædagog ☐ 2
- Pædagogmedhjælper ☐ 3

Hovedindikator B: Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer

1. Det primære indhold på møderne med eksterne fagpersoner (fx talepædagog, psykolog, socialrådgivere og LP-konsulent) er:

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Møder om elever	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Møder om undervisning	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Møder om personlig pleje og behandling (fx medicin)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Møder om evaluering af elever	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Møder om selvevaluering	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Møder om udvikling af undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

2. Omfanget af møder mellem skolens ansatte i gennemsnit pr. uge:

Møder i lærerteam	☐☐
Møder mellem pædagoger og lærere	☐☐
Møder mellem lærere og pædagogmedhjælpere	☐☐
Møder mellem hele personalegruppen inklusiv ledelse	☐☐
Møder mellem hele personalegruppen eksklusiv ledelse	☐☐
Møder mellem pædagoger	☐☐
Møder mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere	☐☐

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Undervisningen er forberedt i samarbejde mellem pædagogmedhjælpere, pædagoger og lærere	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Alle faggrupper ved, hvilken rolle de indtager i gennemførelsen af undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Relationen mellem elever og medarbejdere observeres, diskuteres og evalueres af skolens medarbejdere	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Viden om elevernes familie/hjemmeliv inddrages i undervisningsplanlægningen og i formuleringen mål	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Forældrene inddrages i processen om at nå de opsatte mål – fx via løbende dialog og evaluering	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator C: Fysisk undervisningsmiljø

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. I klasserummet forefindes der daglig en visuel struktur for dagen (fx skema, piktogrammer)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Indretningen af klasserummet støtter de pædagogiske og didaktiske mål, som teamet om klassen har	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Indretningen af klasserummet er tilpasset alle elevers behov	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Der er velegnede faglokaler på skolen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Der er velegnede udenoms arealer på skolen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6. Alle elever har de læringsstøttende hjælpemidler, som de har brug for	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator D. Læringsfremmende kultur

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Der er god stemning, engagement og entusiasme i klasserummet	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Regler og rutiner i klassen er konsekvente og tydelige	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Der lægges vægt på at udvikle sociale spilleregler i klassen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Eleverne bliver inddraget i at gøre klassemiljøet bedre	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Alle elever bliver set og værdsatte på deres egne præmisser	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6. Eleverne lærer at være sammen og hjælpe hinanden	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
7. Indhold og metode er afklaret inden undervisningen påbegyndes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
8. Undervisningslektionen anvendes på læringsaktiviteter	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator E. Strukturering af undervisningen, målsætning og evaluering

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Der er en tydelig sammenhæng mellem undervisningens mål, midler og metoder	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Der er klare mål for den enkelte elev	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. I undervisningen forenes faglige, sociale og personlige mål	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Der er tydelige forventninger til elevernes adfærd og samspilsformer og eleverne lever op til forventningerne	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Indretningen af klasserummet sikrer rum til forskellige former for undervisning (individuel undervisning, en til en undervisning, gruppearbejde og fælles undervisning)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6. Opgaver præsenteres på en klar og forståelig måde til eleverne	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
7. Der anvendes flere forskellige former for evalueringsredskaber	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator F. Undervisningsledelse

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Eleverne forberedes løbende på kommende læringsaktiviter	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Der arbejdes tydeligt med modeller og andre billedmæssige udtryksformer som en konkretisering af undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Undervisningen starter med at tage udgangspunkt i elevernes egne erfaringer og hverdagsforestillinger	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Undervisningsindholdet struktureres i mindre dele og afpasses elevens tempo, rytme og læringsstil	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Du støtter eleverne støttes konsekvent i at opøve færdigheder, de kan anvende på tværs af deres forskellige livssammenhænge	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator G. Individuelle hensyn og differentiering

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Der arbejdes med individuelle elev- og handleplaner som del af grundlaget for undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Der tilrettelægges individuelle forløb, der forbinder sig til arbejdet med fælles mål	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Arbejdsformer skaber mulighed for at eleverne kan deltage og at være aktive	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Materialer er tilpassede elevernes forudsætninger og er spejlet i fælles mål	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Eleverne har mulighed for at udnytte egne potentialer i samarbejdsrelationer med andre elever	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Hovedindikator H. Elevinddragelse

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Eleverne inddrages i at fastsætte mål for egen udvikling og læring	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Eleverne deltager (i så vid udstrækning som muligt) i formulering og reformulering af de individuelle elev- og handleplaner	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Eleverne har indflydelse på valget af emne i undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Elevplanerne har fokus på elevernes faglige læring	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Elevplanerne har fokus på trivsel, livsduelighed og livskompetence	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6. Eleverne er motiverede og viser interesse for undervisningen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
7. Eleverne kan relatere undervisningen til deres dagligdag	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
8. Eleverne oplever, at lærerne kender til deres interesser og udfordringer	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4