

IP. nr.:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Kvalitetsvurdering af undervisningen i specialskoler

Til ledere

Skema 1

Skoletype. Sæt kryds

- Almindelig specialskole 1
- Heldagsskole..... 2
- Intern skole på døgninstitution 3
- Andet 4

Skolens primære målgruppe (sæt op til to krydser)

- Opmærksomhedsforstyrrelser og/eller socio-emotionelle vanskeligheder..... 1
- Autismespektrumforstyrrelser..... 1
- Generelle indlæringsvanskeligheder 1
- Tale/sprog- og læsevanskeligheder 1
- Fysiske funktionsvanskeligheder..... 1
- Multiple funktionsvanskeligheder 1
- Synsvanskeligheder 1
- Hørevanskeligheder 1
- Anden målgruppe 1

Hovedindikator A: Skolens målsætning og organisering samt elevernes faglige resultater
A.1. Målsætninger for skolen
(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Forvaltningen har tydelige målsætninger for skolens virke (besvares kun for kommunale skoler) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2. Skolen har fremsat tydelige kvalitetsmål | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 3. Skolen har målsætninger med hensyn til deltagelse i nationale test | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 4. Skolen har målsætninger med hensyn til deltagelse i afgangsprøver | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Skolen har målsætninger med hensyn til tilbageslusning af elever | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 1. Skolen har målsætninger for arbejdet med alsidige og sociale kompetencer | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2. Skolen har målsætninger for elevinddragelse | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

A.2. Personalet, antal (opgjort i årsværk), sammensætning og opkvalificering

| | Antal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Hvor mange er ansat på skolen? | <input type="text"/> |
| 2. Hvor mange lærere er ansat på skolen? | <input type="text"/> |
| 3. Hvor mange pædagoger er ansat på skolen? | <input type="text"/> |
| 4. Hvor mange pædagogiske medhjælpere er ansat på skolen? | <input type="text"/> |
| 5. Antal af lærere, der har været på opkvalificering (kursus/efteruddannelse) i mere end 6 timer i skolefag det seneste år? | <input type="text"/> |
| 6. Antal af lærere, der har været på opkvalificering i mere end 6 timer i pædagogik/specialpædagogik det seneste år? | <input type="text"/> |
| 7. Antal af lærere, der har diplomuddannelse/deltager i diplomuddannelse..... | <input type="text"/> |
| 8. Antal af pædagoger, der har været på opkvalificering i mere end 6 timer det seneste år? | <input type="text"/> |
| 9. Antal af pædagoger, der har diplomuddannelse/deltager i diplomuddannelse..... | <input type="text"/> |
| 10. Antal af pædagogmedhjælpere, der har været på opkvalificering i mere end 6 timer det seneste år? | <input type="text"/> |
| 11. Antal fra ledelsen, der har været på opkvalificering i mere end 6 timer det seneste år? | <input type="text"/> |
| 12. Antal fra ledelsen, der har diplomuddannelse/deltager i diplomuddannelse..... | <input type="text"/> |

A.3. Eksterne tjenesteydelser (seneste år)

| | Antal |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Antal af personalet, der efteruddanner lærere/pædagoger | <input type="text"/> |
| 2. Antal af personalet, der yder ekstern konsulentbistand til alment skoler..... | <input type="text"/> |
| 3. Antal af personalet, der udarbejder artikler/undervisningsmidler | <input type="text"/> |
| 4. Antal af personalet, der også underviser/arbejder på alment skoler | <input type="text"/> |

A.5. Elevernes (i det seneste år)

1. Antal elever ved skoleårets start.....
2. Antal elever med generelle indlæringsvanskeligheder/
udviklingshæmning.....
3. Antal elever med autismspektrum forstyrrelser.....
4. Antal elever med ADHD/socialemotionelle vanskeligheder
5. Antal elever med multiple handicap.....
6. Antal elever med syns-, høre- eller bevægelseshandicap
7. Antal elever, der deltager i undervisning på alment skoler
8. Antal elever, der er tilbagesluset til almenundervisningen det seneste år
9. Antal elever, der er fritaget for et eller flere fag i fagrækken.....
10. Antal elever i udskolingen, der får karakterer
11. Antal af elever, der gennemfører de nationale test.....
12. Antal elever, hvis faglige udvikling målt med standardiserede test
i læsning og matematik.....
13. Antal elever, der gik til folkeskolens afgangsprøve i et eller nogle få fag
14. Antal elever, der gik til folkeskolens afgangsprøve i alle eller
næsten alle fag.....
15. Antal elever i udskolingen, der får uddannelses- og erhvervsvejledning
16. Antal elever, der fortsatte i en ungdomsuddannelse incl STU
17. Antal elever i udskolingen, der vejledes i jobsøgning

Hovedindikator B: Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer

B.1. Det eksterne samarbejde

18. Skoleledelsens eksterne samarbejdspartnere

| | Antal |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| Talepædagoger | <input type="text"/> |
| Psykologer | <input type="text"/> |
| Pædagogiske konsulenter | <input type="text"/> |
| LP-konsulenter | <input type="text"/> |
| Fysioterapeuter | <input type="text"/> |
| Ergoterapeuter | <input type="text"/> |
| Ledere og lærere fra alment skolerne | <input type="text"/> |
| Tilkøb af ydelser uden for det kommunale regi | <input type="text"/> |
| Socialrådgivere | <input type="text"/> |
| Supervisorer | <input type="text"/> |

19. Det primære indhold på møderne med eksterne samarbejdspartnere

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Møder om børn..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om undervisning..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om pleje og behandling..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om selvevaluering..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om evaluering af elever..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om dokumentation af praksis..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om udvikling af undervisningen..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Der foregår kontinuerligt samarbejde og sparring med andre faggrupper? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2. Ledelsen støtter og muliggør samarbejde og sparring med andre faggrupper? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 3. Der foregår kontinuerligt samarbejde og sparring med alment skolerne? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 4. Ledelsen støtter og muliggør samarbejde og sparring med alment skoler? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

B.2. Det interne samarbejde

Omfanget af det interne samarbejde pr. uge i gennemsnit

| | Antal timer |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Møder i lærerteam | <input type="text"/> |
| 2. Møder mellem pædagoger og lærere | <input type="text"/> |
| 3. Møder mellem lærere og pædagogmedhjælpere | <input type="text"/> |
| 4. Møder mellem hele personalegruppen inklusive ledelse | <input type="text"/> |

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Undervisningens forberedelse baserer sig på specialiseret viden | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2. Undervisningen forberedes i samarbejde mellem pædagogmedhjælpere, pædagoger og lærere | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 3. Alle faggrupper ved, hvilken rolle de har i planlægningen af undervisningen | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 4. Alle faggrupper ved, hvilken rolle de indtager i gennemførelsen af undervisningen | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Team, der underviser sammen med henblik på at styrke det kollegiale læringsmiljø | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 6. Når der er mere end en voksen i klassen, tages der et fælles ansvar for, at undervisningen får et godt forløb. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 7. Skolens medarbejdere er åbne over for hinanden i forhold til, hvad der ikke virker i relationen mellem lærer-elev (fx via observation)? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

B.3. Forældresamarbejdet

Hvor ofte holdes møde med forældrene?

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 0-1 gange årligt..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2-3 gange årligt..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 4-5 gange årligt..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Mere end 5 gange årligt..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

Det primære indhold på møderne med forældrene

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Viden om elevernes hjemmeliv..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om elevernes diagnose og udvikling | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om evaluering af elevernes læring og trivsel (forældresamtaler)..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Møder om visitering | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

(sæt ét kryds i hver linje)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Der arbejdes kontinuerligt med inddragelse af viden om elevernes familie/hjemmeliv som en del af undervisningsplanlægningen og målsætninger..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Forældrene inddrages i processen om at nå de opsatte <u>faglige</u> mål | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Forældrene inddrages i processen om at nå de opsatte <u>sociale</u> mål..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Forældrene giver udtryk for, at samarbejdet om eleven opleves som relevant/givende..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Forældrene giver udtryk for, at samarbejdet om eleven bidrager til elevens faglige læring | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Forældrene giver udtryk for, at samarbejdet om eleven bidrager til elevens sociale og personlige udvikling | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Der anvendes særlige metoder til at inddrage forældrene i det specialpædagogiske og socialpædagogiske arbejde..... | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |