

IP. nr.:

--	--	--	--	--

**Til internt brug og til støtte for  
udviklingen af en evalueringskultur**

**Til medarbejdere, der indgår i undervisningen**

**Skema 3**



---

**Skoletype. Sæt kryds**

- Almindelig specialskole .....  1
- Heldagsskole .....  2
- Intern skole på døgninstitution .....  3
- Andet .....  4

---

**Skolens primære målgruppe (sæt op til to krydser)**

- Opmærksomhedsforstyrrelser og/eller socio-emotionelle vanskeligheder .....  1
- Autismespektrumforstyrrelser .....  1
- Generelle indlæringsvanskeligheder .....  1
- Tale/sprog- og læsevanskeligheder .....  1
- Fysiske funktionsvanskeligheder .....  1
- Multiple funktionsvanskeligheder .....  1
- Synsvanskeligheder .....  1
- Hørevanskeligheder .....  1
- Anden målgruppe .....  1

---

**Er du?**

- Lærer .....  1
- Pædagog .....  2
- Pædagogmedhjælper .....  3

<b>Hovedindikator B: Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer</b>
--

### B.1. Samarbejdet med andre faggrupper (fx talepædagog, psykolog og LP-konsulent)

#### B.1.1. Samarbejdet med følgende andre arbejdsgrupper

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Talepædagoger .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Psykologer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Pædagogiske konsulenter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
LP-konsulenter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Fysioterapeuter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Ergoterapeuter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Ledere og lærere fra alment skolerne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andre.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

#### B.1.2. Det primære indhold på møderne med andre faggrupper

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Møder om elever .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om undervisning.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om personlig pleje og behandling .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om selvevaluering .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om evaluering af elever.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om dokumentation af praksis .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om udvikling af undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### B.1.3. Samarbejdets omfang med andre faggrupper

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Skolens faste medarbejdere samarbejder med og får sparring fra andre faggrupper .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Ledelsen støtter og muliggør samarbejde og sparring med andre faggrupper .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andre faggrupper inddrages i udarbejdelsen af handleplaner .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andre faggrupper inddrages i opfølgningen af handleplaner .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Ledelsen støtter og muliggør samarbejde og sparring med de lokale skoler .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Skolens medarbejdere samarbejder og sparrer med de lokale skolers medarbejdere.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Samarbejde og sparring med de lokale skoler skaber muligheder for, at elever inkluderes i almenskolens undervisning .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## B.2. Samarbejdet mellem lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere

### B.2.1. Engagement og kreativitet i samarbejdet

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Lærere er engagerede i fagligt samarbejde om eleverne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Lærere er engagerede i samarbejdet med pædagoger.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Pædagoger er engagerede i samarbejdet med lærere.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Personalet har et godt samarbejde med ledelsen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Personalet har et godt samarbejde med PPR.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I samarbejdet i lærerteams udvikler vi ideer sammen om en bedre undervisning .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I det tværfaglige samarbejde udvikler vi ideer sammen til en bedre undervisning .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### B.2.2. Klar rollefordeling mellem fagpersoner

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Undervisningen er forberedt i et samarbejde mellem pædagogmedhjælpere, pædagoger og lærere.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle tre faggrupper ved, hvilken rolle de har i planlægningen af undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle tre faggrupper ved, hvilken rolle de har i gennemførelsen af undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Teamundervisning benyttes med henblik på at styrke det kollegiale samarbejde .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Når der er mere end en voksen i klassen, tages der et fælles ansvar for, at undervisningen får et godt forløb.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Relationen mellem elever og medarbejdere observeres, diskuteres og evalueres.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### B.3. Forældresamarbejdet

#### B.3.1. Hyppighed af møder med forældre

0 gange .....	<input type="checkbox"/> 1
1-2 gange om året.....	<input type="checkbox"/> 2
3-5 gange om året.....	<input type="checkbox"/> 3
Over 5 gange om året .....	<input type="checkbox"/> 4

### B.3.2. Det primære indhold på møderne:

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Viden om elevernes hjemmeliv .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om evaluering af elevernes læring (forældresamtaler).....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om evaluering af elevernes trivsel (forældresamtaler).....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om visitering.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder om elevernes diagnose.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andet.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Andet indhold på møde, skriv: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### B.3.3. Inddragelse af forældre

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der arbejdes kontinuerligt med inddragelse af viden om elevernes familie/hjemmeliv som en del af planlægning og målsætning for undervisningen....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Forældrene giver udtryk for, at samarbejdet om eleven bidrager til elevens udvikling og læring.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Forældrene inddrages i processen om at nå de opsatte mål – fx via løbende dialog og evaluering...	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## Hovedindikator C: Fysisk undervisningsmiljø

### C.1. God orden i klasserummet

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I klasselokalet er der daglig visuel struktur for dagen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er klare regler for det at være i fællesskabet/ klassen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Støjniveauet hænger sammen med arbejdsprocessen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Klasselokalet er indrettet, så der tages hensyn til gruppens visuelle behov .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Klasseværelset er indrettet, så eleverne føler sig hjemme i det .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### C.2. Funktionel indretning i klasserummet

#### C.2.1. Klasserummet

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Indretningen af klasserummet understøtter klasseteamets pædagogiske og didaktiske mål .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Indretningen af klasserummet er tilpasset alle elevers behov .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er individuelle arbejdspladser .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er mulighed for gruppearbejde ved fælles bord(e) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Klasselokalet er bl.a. indrettet efter ergonomiske principper .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er god udluftning og et godt indeklima .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er god belysning .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er tilstrækkelig plads til eleverne (antal m <sup>2</sup> pr. elev) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### C.2.2. Øvrige rum

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der er faglokaler til fx fysik og billedkunst .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er sanserum til eleverne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er mulighed for "pauserum" til elever, der har behov for hvile eller "hellested" .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne har adgang til udearealer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### C.3. Læringsstøttende hjælpemidler

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I klasselokalet findes det IT-udstyr eller de hjælpemidler, der er behov for .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I klasselokalet er nødvendige visuelle støtteredskaber (fx piktogrammer) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Materialer, der anvendes dagligt, er lette at få fat i..	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I klasselokalet fremvises elevernes arbejdsresultater .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle elever har de læringsstøttende hjælpemidler, som de har brug for .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## Hovedindikator D: Læringsfremmende kultur

### D.1. Undervisningsledelse

#### D.1.1. Tid til læring

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Indhold og metode er afklaret, inden undervisningen påbegyndes.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Lærer og medhjælper er enige om indholdet af undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er god styring af tiden .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Møder og andre organisationsmæssige opgaver er fjernet fra tiden med elever.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### D.1.2. Inden undervisningen

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Undervisningens indhold er klart formuleret, inden undervisningen påbegyndes .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I planlægningen af undervisningen er der gjort overvejelser over, om det er faglige og/eller sociale færdigheder, undervisningen retter sig imod .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningsforberedelsen, fx kopiering, foregår inden undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Lærere, pædagoger og medhjælpere er enige om indholdet af undervisningsaktiviteter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### D.1.3. I undervisningen

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Lærere overholder mødetidspunkter	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Elever overholder mødetidspunkter.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der varieres mellem opgaver/aktiviteter gennem undervisningslektionen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er opmærksomhed på, om eleverne keder sig ...	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der veksles mellem aktive lærefaser og pauser.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne deltager aktivt i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er sammenhæng mellem målet for undervisningen og arbejdsresultaterne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er klar rollefordeling mellem lærer, pædagog og medhjælper i undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningslektionen anvendes på læringsaktiviteter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## D.2. Gensidig respekt

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der gives udtryk for respekt for eleverne.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er et ordentligt og ikke-nedsættende sprog lærer-elev imellem.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne taler pænt til hinanden; uden nedsættende bemærkninger og øgenavne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der lægges vægt på, at eleverne lærer selvregulering/indre styring .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der gives eleverne varierede muligheder for at bidrage til fællesskabet.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er god stemning, engagement og entusiasme i læringsrummet .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne giver udtryk for glæde ved at lære noget....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne mødes med både krav og empati.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## D.3. Tryghed ved, at reglerne respekteres

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Regler og rutiner i klassen er konsekvente og tydelige.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Det forklares, når særregler tages i brug.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes med turtagning, modtagelse af kollektive beskeder etc. ....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der sættes tid af til at udvikle sociale spilleregler i klassen sammen med eleverne.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er tætte relationer til eleverne, som er baseret på tillid.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne forberedes på kommende aktiviteter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Elever og lærere evaluerer efter gennemførte forløb.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne modtager passende omsorg.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne støttes i at udvikle autonomi.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

#### D.4. Fælles ansvar og elevinddragelse

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne oplever et tilhørsforhold til et læringsfællesskab .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne bliver inddraget i at gøre klasse miljøet bedre .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne er med til at lave regler for arbejde og læringsadfærd i klassen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne gives ansvar for konkrete opgaver i klassen – til gavn for fællesskabet .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

#### D.5. Retfærdighed over for den enkelte og over for gruppen som helhed

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Alle elever bliver mødt med passende forventninger til, hvad de kan præstere .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle elever bliver set – og værdsat på deres egne præmisser .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Skolens medarbejdere har et godt blik for elevernes muligheder for at bidrage til fællesskabet .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Skolens medarbejdere undgår at danne sig fastlåste forestillinger om elevernes evner baseret på det, de aktuelt præsterer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes systematisk med konflikthåndtering og -mediering .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## D.6. Læreren viser omsorg for eleverne, som også viser omsorg for hinanden

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne bliver opmuntret til at hjælpe og støtte hinanden .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne lærer at være sammen og hjælpe hinanden .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Så mange som muligt af eleverne får lejlighed til at prøve at hjælpe hinanden.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er ingen mobning.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne gives vide muligheder for at opbygge relationer til hinanden .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**Hovedindikator E: Strukturering i(af) undervisningen, målsætning og evaluering**

## E.1. Klasseledelse og et godt læringsmiljø

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der er kommunikeret tydelige forventninger til elevernes adfærd og samspilsformer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne lever op til forventninger til adfærd og samspilsformer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne ved, hvad der forventes af dem.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er en daglig visuel struktur for dagen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne støtter og hjælper hinanden i undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne respekterer hinandens forskelligheder .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er skemaer for alle dage, som er tilpasset den enkelte elev og klassens samlede læringsfællesskab...	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Klimaet i klassen er støttende, anerkendende og engagerende .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## E.2. Klar rollefordeling mellem fagpersoner

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Viden og metoder fra andre faggrupper integreres i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen er forberedt i et samarbejde mellem pædagogmedhjælpere, pædagoger og lærere.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle faggrupper ved, hvilken rolle de har i planlægningen af undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Alle faggrupper ved, hvilken rolle de har i gennemførelsen af undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## E.3. Tydelig sammenhæng mellem mål, midler og metoder

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der er en tydelig sammenhæng mellem undervisningens mål, midler og metoder.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningens faser og aktiviteter er planlagt i forhold til elevernes læreprocesser .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningens forløb består af en indledning, en arbejdsproces og en sikring af læringsresultater.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er en tydelig markering af hver enkelt fase i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er en klar skelnen mellem de elevcentrerede og de lærercentrerede faser i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

#### E.4. Klare mål

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der er klare mål for den enkelte elev.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Målene for den enkelte elev tager udgangspunkt i elevens forudsætninger og potentialer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne deltager så vidt muligt i formuleringen af faglige, sociale og personlige mål .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes i undervisningen med de personlige mål for øje .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
De personlige mål formuleres under hensyntagen til Fælles Mål .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Det er i undervisningen muligt at forene faglige, sociale og personlige mål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der foregår en forventningsafstemning mellem lærer og eleverne i forhold til formuleringen af personlige mål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der foregår en forventningsafstemning mellem lærer og forældre i forhold til formuleringen af mål....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleven er klar over, hvilke mål og delmål der arbejdes på .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der gives hyppigt tilbagemelding på de opstillede mål til eleven .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleven er med til at justere mål og delmål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes med elevplaner med konkrete mål, som løbende evalueres .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er adgang til evalueringsredskaber, der er relevante for de processer og mål, der opstilles.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der anvendes forskellige former for evalueringsredskaber .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Opgaver præsenteres på en klar og forståelig måde for eleverne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der gives rigelige og målrettede tilbagemeldinger om de fremskridt, der bliver gjort i læringen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<b>Hovedindikator F: Undervisningsledelse</b>
---

**F.1. Indholdsmæssig klarhed**

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne forberedes løbende på kommende læringsaktiviteter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes med modeller og andre billedmæssige udtryksformer, som en konkretisering af undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen tager afsæt i elevernes egne erfaringer og hverdagsforestillinger .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningsindholdet struktureres i mindre dele og afpasses elevens tempo, rytme og læringsstil.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne støttes i at opøve færdigheder, de kan anvende på tværs af deres forskellige livssammenhænge .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes i undervisningen med dokumentation i form af fx skriftlig nedfældelse, IT, logbøger mv.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er materialevariation .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Fejl og eksperimenter tillades i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
En opmærksomhed på emnet fastholdes hos lærere og elever .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen støttes af visuelle hjælpemidler, illustrative undervisningsmaterialer og konkrete eksemplificeringer (og konkrete) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Elevernes læringsresultater (inklusive delresultater) fastholdes og dokumenteres skriftligt .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
IT indgår som metode til at skabe variation og eksemplificeringer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
IT indgår i forhold til elevernes aktive deltagelse i læringsaktiviteter .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der foretages regelmæssige gentagelser og sammendrag i undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes systematisk med elevernes koncentrationsevne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der forekommer kun få korrektioner til planlægningen, og de bliver plausibelt forklaret .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## F.2. Tilegnelse af nye færdigheder

(sæt ét kryds i hver linje)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Træningen tilrettelægges sådan, at den støtter op om de formulerede faglige og sociale mål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Før træning sættes eleven ind i målet med træningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne støttes i at udvikle relevante træningsstrategier i forhold til de formulerede faglige og sociale mål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne støttes i at opøve færdigheder, de kan anvende på tværs af deres forskellige livssammenhænge .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Træningsopgaver er forskellige og tilpassede den enkelte elev .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne gives målrettet hjælp til træningen af personalet .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne oplever, at træningen er relevant for de mål, de arbejder på .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne oplever, at træningen styrker de færdigheder, de arbejder på at mestre .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<b>Hovedindikator G: Individuelle hensyn og differentiering</b>
---

### G.1. Individuelle hensyn

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne har i undervisningen mulighed for at arbejde ud fra individuelle interesser og engagement.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs forudsætninger .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes med individuelle elev- og handleplaner som del af grundlaget for undervisningen .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne deltager i formulering og reformulering af de individuelle elev- og handleplaner .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der foregår en forventningsafstemning mellem lærere og elever om elevernes forskelle i behov, potentialer og ressourcer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er individuelle arbejdspladser/ "koncentrationsøer" ...	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der tages i planlægningen af undervisningen hensyn til viden om elevens ønsker for fremtiden .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningens mål er tilpasset elevernes forskellige forudsætninger .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## G.2. Differentiering

### G.2.1. Læringstilgange

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Der tilrettelægges individuelle forløb, der forbinder sig til arbejdet med de fælles mål .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne lærer på mange forskellige måder: visuelt, konkret, eksemplarisk, aktivt, varieret, individuelt og fælles .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Udgangspunktet for læringsaktiviteter er elevens nærmeste udviklingszone .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne har indflydelse på, hvordan de lærer .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er et samspil og en dialog mellem elev(er) og fagpersoner, som skaber engagement hos eleverne .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der er læringstilbud, der passer til elevernes forudsætninger .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### G.2.2 Arbejdsformer

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Arbejdsformerne i undervisningen skaber mulighed for fordybelse .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Arbejdsformerne i undervisningen støtter elevernes selvstændige arbejde .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Arbejdsformerne i undervisningen skaber mulighed for at eleverne kan samarbejde .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Arbejdsformer i undervisningen skaber mulighed for at eleverne kan være aktive .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### G.2.3. Materialer

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Undervisningsmaterialer er tilpasset elevernes forudsætninger og er spejlet i Fælles Mål .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningsmaterialer er varierede.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningsmaterialer er nye.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningsmaterialer skaber visuelle og konkrete eksempler på undervisningsindholdet .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der arbejdes med undervisningsmateriale, som giver mulighed for forskellige måder at lære på .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### G.2.4. Elevens deltagelse i læringsfællesskabet

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne udnytter egne potentialer i samarbejdsrelationer med andre elever .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Den enkelte elev støttes i at udvikle forudsætninger for at deltage i det fælles .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne gives varierede muligheder for at deltage aktivt i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<b>Hovedindikator H: Elevinddragelse</b>
--

**H.1. Meningsdannende kommunikation****H.1.1 Redskaber***(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Elevplaner og handleplaner udarbejdes i samarbejde med eleven .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Elevplanerne har fokus på trivsel, livsduelighed og livskompetence .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Der bliver afholdt elevsamtaler dagligt .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Hver enkelt elev har skemalagte solotider med en voksen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Logbøger bliver udarbejdet for hver enkelt elev .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**H.1.2. Mødeaktivitet***(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne deltager ved elevkonferencer, der omhandler dem selv .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne deltager, når der afholdes tværfaglige samarbejds møder, der omhandler dem selv .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne deltager ved statusmøder, der omhandler dem selv .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne inddrages i at fastsætte mål for egen udvikling og læring .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## H.2. Deltagelse i undervisningen

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Eleverne deltager aktivt i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne er motiverede og viser interesse for undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne inddrager egne oplevelser i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne kan relatere undervisningen til deres dagligdag.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne har indflydelse på valget af emne i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne har indflydelse på valg af materialer og brugen af dem.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes interesser.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne har rettet deres opmærksomhed mod læreren i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## H.3. Deltagelse i målsætningen

*(sæt ét kryds i hver linje)*

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Instruktionen til eleverne om undervisningsindholdet er tydelig.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne kender til arbejdsforløbet i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne kender til målet for undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne er med til at diskutere arbejdsforløb og mål med undervisningen.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Eleverne oplever, at lærerne kender til deres interesser og udfordringer.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Målene for undervisningen justeres løbende, og eleverne inddrages i de justerede mål.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4