
KURSUSDAG

**PIRLS 2016 –
EN INTERNATIONAL LÆSEUNDERSØGELSE**

HOVEDUNDERSØGELSEN

PIRLS OG HVAD BLIVER UNDERSØGT?

IEA – internationalt konsortium af uafhængige forskningsinstitutioner, komparative large-scale undersøgelser, elevers præstationer og andre aspekter af uddannelse

Læsning – på papir og online

Forskellige processer i læseforståelse under anvendelse af forskelligt tekstmateriale (informerende og underholdende tekster)

4. klasse, 3. klasse

Læsefærdigheder under hensyn til omgivelsesfaktorer fra skolen, lærer, hjemmemiljø og eleven selv

FT: afprøvningen af materialerne, autentisk tekstmaterialet

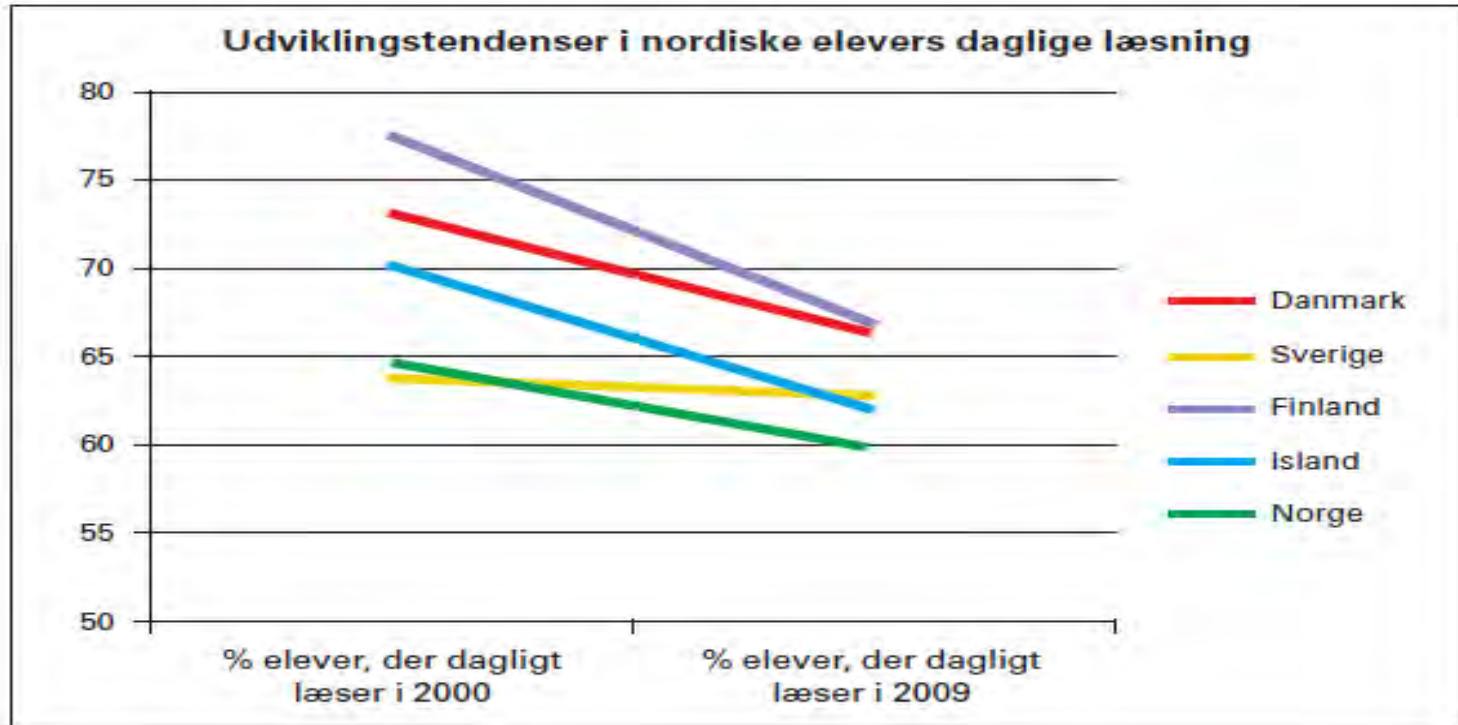
HVORFOR ENDNU EN PIRLS-UNDERSØGELSE?

Kortlægning af læsefærdigheder i både 3. og 4. klasse

Kortlægning af læseudvikling mellem trinnene

Samme skala for PIRLS (4. klasse) og PIRLS Literacy (3. klasse) tillader at man også kan bruge PIRLS Literacy-materialet for læsesvage elever i en 4. klasse.

PISA 2009



Læsetesten

PIRLS 2011

- 5 skønlitterære tekster
- 5 informerende tekster

Hæfte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Første tekst	S1	S2	S3	S4	I1	I2	I3	I4	S1	I2	S3	I4	S5
Anden tekst	S2	S3	S4	I1	I2	I3	I4	S1	I1	S2	I3	S4	I5

S = fortællende tekster

I = Informerende tekster

- Ca. 12 spørgsmål til hver tekst
 - Halvdelen multiple choice
 - Halvdelen åbne spørgsmål

PIRLS 2016 =

16 hæfter

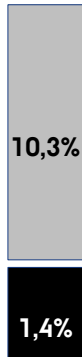
inkl. 2 Literacy
tekster



4 KOMPETENCENIVEAUER

PIRLS 2011

- ▶ **Niveau 1 – Lavt kompetenceniveau > 400**
- ▶ **Skønlitterære tekster – eleven kan:**
 - ▶ • Finde og gengive en detalje, der står udtrykt direkte i teksten.
- ▶ **Informerende tekster – eleven kan:**
 - ▶ • Finde og gengive informationer, der står udtrykt direkte i begyndelsen af teksten.





4 KOMPETENCENIVEAUER

▶ Niveau 2 – Middel kompetenceniveau > 475

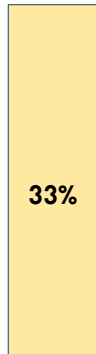
PIRLS 2011

▶ Skønlitterære tekster – eleven kan:

- ▶ • Uddrage og gengive handlinger, hændelser og følelser, der står udtrykt direkte i teksten.
- ▶ • Drage direkte følgeslutninger om hovedpersonernes følelser, motiver og karaktertræk.
- ▶ • Fortolke oplagte sammenhænge og årsager og give simple forklaringer derpå.
- ▶ • Begynde at genkende sproglige virkemidler og stilelementer.

▶ Informerende tekster – eleven kan:

- ▶ • Finde og gengive to til tre informationer indlejret i teksten.
- ▶ • Anvende overskrifter, faktabokse og illustrationer til at finde steder i teksten.



4 KOMPETENCENIVEAUER

▶ Niveau 4 – Meget højt kompetenceniveau > 625

PIRLS 2011

▶ Skønlitterære tekster – eleven kan:

- ▶ • Samordne en fortællings grundideer og finde støtte for dem i indholdet og dermed vise forståelse for de overordnede temaer.
- ▶ • Fortolke hændelser og personers handlinger i en historie for at kunne forstå årsager, motiver, følelser og personers karaktertræk og fuldt ud underbygge det med reference til teksten.

▶ Informerende tekster – eleven kan:

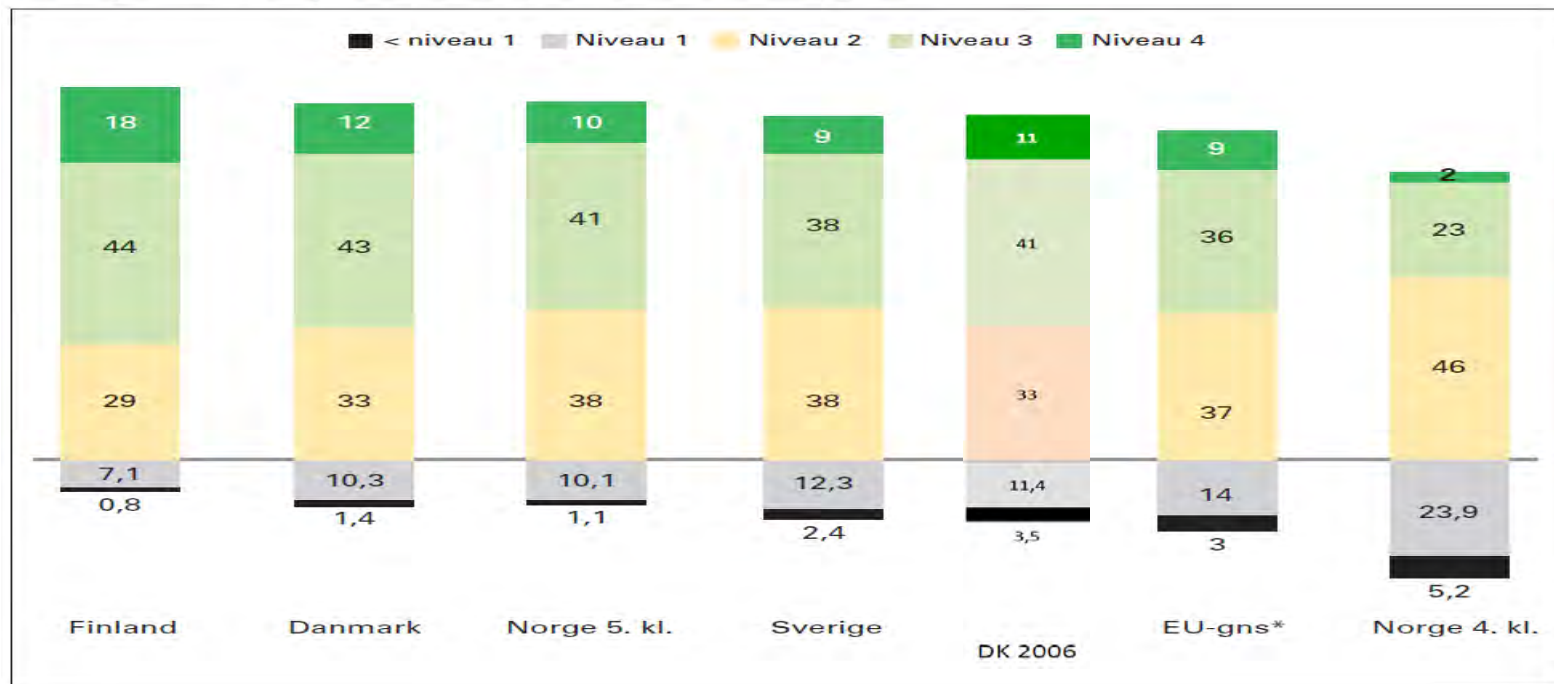
- ▶ • Identificere og fortolke kompleks information fra forskellige dele af teksten, fuldt ud underbygget med reference til teksten.
- ▶ • Samordne information på tværs af teksten for at forklare og fortolke vigtigheden af sammenhænge og identificere handlingsforløb.
- ▶ • Vurdere visuelle og tekstuelle træk for at forstå og kunne forklare deres funktion.

12%

NORDEN OG EU PÅ DE FIRE KOMPETENCENIVEAUER

PIRLS 2011

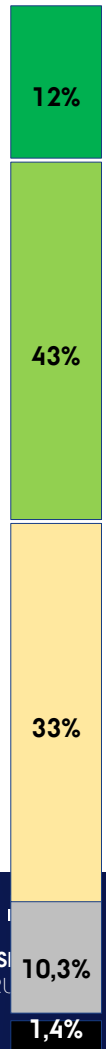
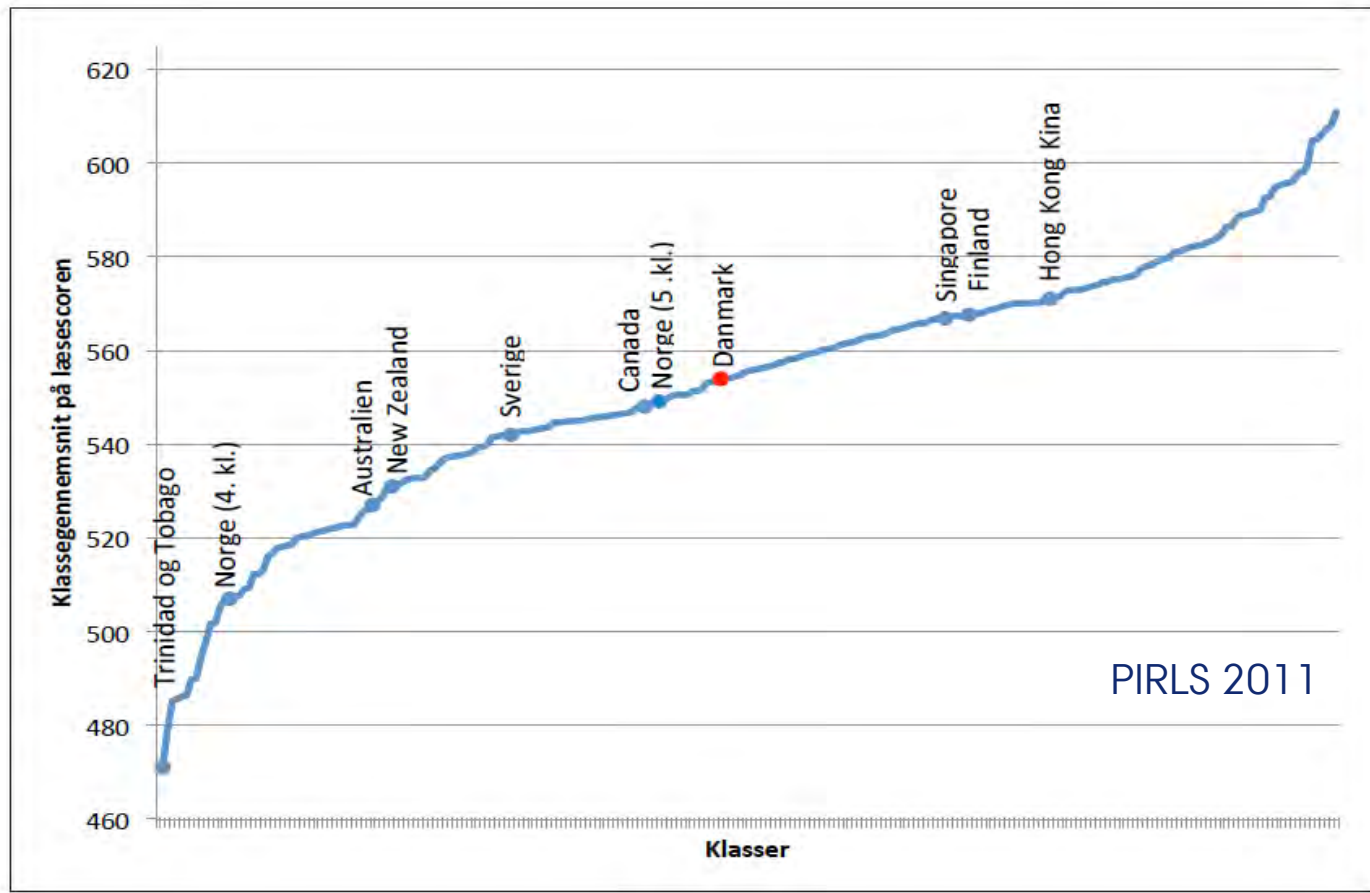
Elever på hvert kompetenceniveau i de nordiske lande og i EU





Spredning i danske klasseresultater

Figur 2.3 Gennemsnitsresultater for danske klasser sammenholdt med udvalgte landsgennemsnit



SUSDAG FOR S...
8. & 10. FEBRU



PIRLS - UNDERSØGELSENS PRAKTISKE DELE

Hvilke materialer indgår der, og hvordan skal de bruges?

- ▶ **PIRLS** (4. klasse)
- ▶ Læseforståelsesprocesser for informerende og fortællende tekster
- ▶ **PIRLS Literacy** (3. klasse) – lettere tekster, ellers ligner de PIRLS-materialet
- ▶ **ePIRLS** (4. klasse) – læsning af elektroniske tekster

ePIRLS

- ▶ En helt ny undersøgelse for at se, hvor godt eleverne i 4. klasse læser elektroniske tekster.
- ▶ Bygget op om et internet-miljø, hvor eleven får tildelt et skoleprojekt, hvor han/hun skal løse nogle opgaver under vejledning af en lærer-avertar.
- ▶ Da dette er helt nyt og ikke prøvet før, vil vi være glade for alle de kommentarer I måtte have – positive som kritiske.

[-> ePIRLS](#)

Skolekontaktens og den testansvarliges opgaver ...

PIRLS 1991 - 2000 - 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016

ALT STÅR I MANUALERNE

Vejledning til skolekontakten – v. 1.0



Testvejledning – v. 1.0



ePIRLS Testvejledning – v. 1.1



... som findes på hjemmesiden:

edu.au.dk/pirls -> PIRLS 2016 -> Skolekontakt

Vejledningerne opdateres løbende



ePIRLS Koder

For at kunne administrere ePIRLS-testen, er det vigtigt at du bliver fortrolig med ePIRLS-softwaren og densse vejledning, for prøven finder sted. Brug et af de tilsendte ePIRLS USB-stik, så du kan se et eksempel på, hvordan ePIRLS-softwaren ser ud.

Brug følgende oplysninger til at logge på ePIRLS-softwaren:

Elev-ID: 99990101 og kodeord: 1212345

Elev-ID: 99990102 og kodeord: 3412345

Elev-ID: 99990103 og kodeord: 4512345

Disse tre forskellige Elev-ID og kodeord kombinationer giver dig mulighed for at give dig bekendt med at løse et ePIRLS-teksteme og dens spørgsmål. Vær opmærksom på at disse kombinationer KUN ER BEREGNET TIL DIN FORBEREDELSE. De faktiske Elev-ID og kodeord findes på ePIRLS Elevresblancketten, som udsendes sammen med alt PIRLS materiale.

Elever med særlige behov

Hvis der er elever, der skal gennemføre ePIRLS under særlige omstændigheder på grund af deres læseproblemer, så er det muligt at give disse elever mere tid end de 40 minutter hver skole tager. Disse gøres ved at skrive en "X" for siden af elevens kodeord (fx 1212345X), så eleven logges ind i programmet. Tilmænt bliver så tildelt på "Tid tilbage: 40:00", og eleven kan fortsætte med at arbejde på opgaven, ind til vedkommende er færdig eller testen afbrydes.

Testens forberedelse afsnit:

Introduktion: 1000

Første skoleprojekt: 1835

Andet skoleprojekt: 1972

Spørgeskema: 6317

Særlige koder:

Hvil programmeret kører:

Prøv først at trykke **Skift-F8**. Dette handle få programmeret til at genstarte og bringe eleven tilbage til det sted, hvor den sidste indtastning er foretaget. Eleven kan fortsætte derfra.

Hvis ikke dette hjælper, kan du rulle ePIRLS-programmet til at lukke ned. For at gøre dette, skal du trykke på **F9** og derefter indtaste **8191** som password, og trykke på **"ALT+TAB"** for at vende tilbage til ePIRLS-mappen. Du kan derefter genstarte ePIRLS-programmet igen og logge eleven på. Eleven skulle nu være i stand til at fortsætte testen fra det sted, han/hun var, før computeren gik ned.

Hvis dette ikke fungerer, så rull computeren til at lukke ned, genstart computeren og start derefter ePIRLS-programmet igen. Her vil eleven mistere at skule teste foran. Bemærk, at man på nogle computere skal bruge en tast yderligere (fx holde **Fa** knappen nede mens man trykker på **F9**) for at aktivere funktionstasterne.

Tjekliste for arbejdsopgaver:

- Afsendt Elevliste til DPU (*senest d. 16. december*) – se s. 11.
- Fastlagt testdatoer og tidspunkt og meddelt det til DPU (*senest 5. februar*) – se s. 15
- Tilmelding til kursusdag (*senest 18. januar*) – se s. 5 og 14
- Modtaget testmaterialet fra DPU (*senest 12. februar*) – se s. 18
- Tjekket testmateriale for fejl og mangler (*senest 27. februar*) – se s. 17
- Tjekket elevsvarprocent og evt. afholdt opfølgningssession – se s. 25
- Tjekke at upload er sket af 4. klassernes resultater for ePIRLS – se s. 25
- Pakke og sende alt materiale og alle spørgeskemaer til DPU (*senest 02. april*) – se s. 27



Skolekontaktens opgaver

TJEK TESTMATERIALET VED MODTAGELSE

Se efter at der er materiale til alle i klassen, som skal deltage.

Tjek at materialet er helt og i orden – og at der er det antal, som der skal være.

Mangler der noget, så kontakt straks DPU.

FØR TESTEN: HVAD SKAL DER VÆRE 1

Et testhæfte til hver elev – med navn på

To ekstra testhæfter til brug for eventuelle nye elever i klassen – eller til udskiftning af beskadigede hæfter

Spørgeskema til eleverne – med navn på

Et spørgeskema om at lære at læse – samt en kuvert – begge med navn påsat (til hjemmet)

Et USB-stik til hver elev i 4. klasse (til ePIRLS testen)

HVAD SKAL DER VÆRE 2

Elev-/forældrefoldere med oplysninger om PIRLS

Et spørgeskema til skolelederen

Et spørgeskema til dansklæreren

En Elev-testblanket med elevernes navne og oversigt over, hvilke testhæfter de skal have (både PIRLS for 3./4. klasser og ePIRLS for 4. klasser)

Penne til alle eleverne

Materialet skal opbevares under lås indtil det kan afleveres til testlæreren på testdagen



PIRLS Literacy 2016

**PIRLS
Literacy
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

PIRLS

EN INTERNATIONALT LÆSEUNDERSGÆLSE
DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

Hæfte 1 Hæfte 15

**PIRLS
Literacy
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Læsehæfte



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

**PIRLS
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

PIRLS

EN INTERNATIONALT LÆSEUNDERSGÆLSE
DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

Hæfte 1 Hæfte 15

Spørgsmåls-
hæfte
R



**PIRLS
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Elevspørgeskema

DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse,
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

**PIRLS
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Spørgeskema om at lære at læse 3. og 4. klasse

DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse,
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

**PIRLS
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Skoleder- spørgeskema

3. og 4. klasse

DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse,
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV

**PIRLS
2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Lærerspørgeskema

PIRLS

DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse,
PIRLS
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston, MA



AARHUS
UNIVERSITET
Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



AARHUS
UNIVERSITET

Jan Mejding

PIRLS 2016 - EN INTERNATIONALT
LÆSEUNDERSGÆLSE

8. & 10. FEBRUAR 2016

OPSAMLINGSTEST

Deltagelsesprocenten beregnes.

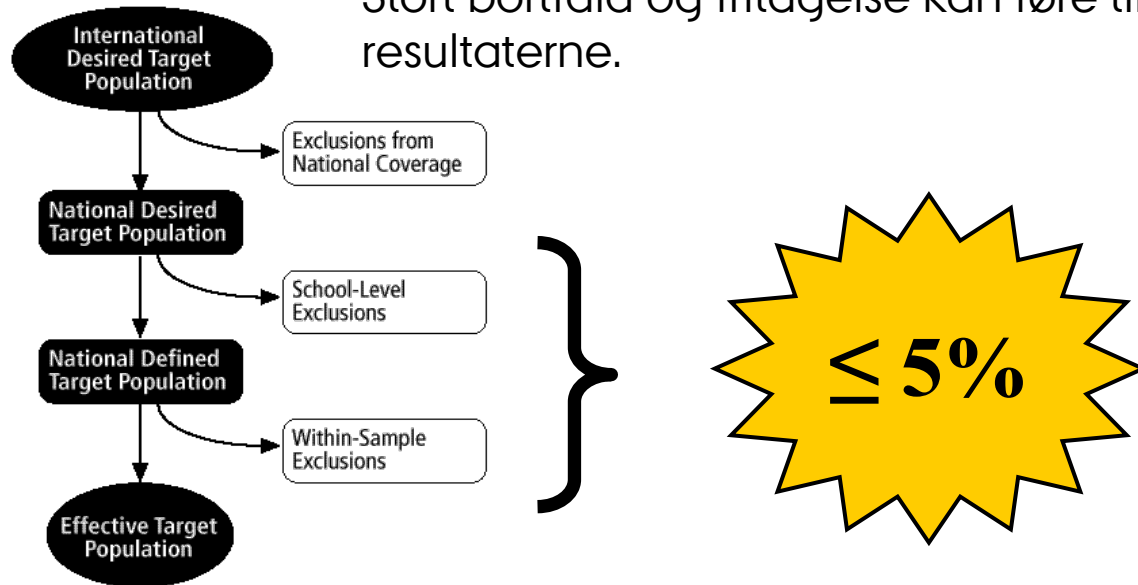
Hvis deltagelsesprocenten i en klasse er under **90%**, SKAL der snarest muligt gennemføres en opsamlings-test med de fraværende elever.

Dette gælder både PIRLS og ePIRLS-testen.



HVORFOR

Stort bortfald og fritagelse kan føre til at vi ikke kan stole på resultaterne.



EFTER TESTEN

Udregnes deltagelsesprocenten:

$$\frac{\text{Antal deltagende elever}}{\text{Antal deltagende elever} + \text{antal fraværende elever}} \cdot 100$$

- Brug Elevsvarprocent.xlt som ligger på nettet:

ELEV- SVAR- PROCENT.XLS

PIRLS 2016

Skema for elevsvarprocent

Land: Danmark

Skolens PIRLS Id: 4025

Skolens navn: Østre skole

Test-session

(1) Klasse ID (Klasse navn)	(2) Antal elever til stede	(3) Antal elever der IKKE var til stede, eller som ikke har fået lov til at deltage. (Inkluderer ikke elever der har forladt skolen).	(4) Antal elever i klassen i alt. (Kolonne 2+3)	(5) Svarprocent
3. B	20	3	23	87,0
4. A	23	2	25	92,0
4. A ePIRLS	23	1	24	95,8

Hvis svarprocenten er mindre end 90%, så er det nødvendigt med en opfølgningssession.

Hvis den lave svarprocent skyldes at elever ikke har fået lov til at deltage på grund af manglende tilladelse fra forældrene, så er en opfølgningssession ikke mulig, og derfor heller ikke påkrævet.

Opfølgningssession

(1) Klasse ID (Klasse navn)	(6) Antal elever til stede ved opfølgning	(7) Antal elever der IKKE var til stede ved	(8) Antal testede elever i alt.	(9) Samlet svarprocent (testsession +
-----------------------------------	---	---	---------------------------------------	---

MODTAGE MATERIALET FRA TESTLÆREREN

Tjek at **alle materialer** er returneret.

Kontrollér at **Elev-testblanketten** er udfyldt.

Kontrollér at der er udfyldt en **Testforløbs-blanket** – den findes som bilag til vejledningerne (og den kan hentes på hjemmesiden).

PIRLS 2016 4. klasse

Test-forløbsblanket

Udfyld en test-forløbsblanket for hver testomgang der er i klassen.
Notér nedenfor, om det er en planlagt test eller en opfølgningstest.

PIRLS Klasse ID:

[1] Skolens navn:

[2] Klassens navn:

[3] Skolekontaktens navn:

[4] Testvejlederens navn:

[5] Testvejlederens stilling:

(Skriv x:)

Testlærer fra specialundervisningen eller læsevejleder

En lærer på skolen, men ikke fra den udvalgte klasse

Andet, beskriv venligst:

[6] Test-session: Planlagt Opfølgning

[7] Testdato (skriv): Dato (DD) Måned (MM)

(Hvis tiden noteres som timer: minutter (med et : imellem), så udregnes den samlede testtid i den højre kolonne):

Tidsforløb for testen og besvarelsen af 'Elevspørgeskemaet'			Tid anvendt i alt
Starttid (tt:mm)	Sluttid (tt:mm)	Opgave	
(8a)	(8b)		02:10
08:00	08:15	Administrative opgaver (forberedelse af elever, højtælling af instruktioner, uddeling af testhæfter, etc.)	00:15
(9a)	(9b)		
08:15	08:55	Testning, første del	00:40
(10a)	(10b)		
09:10	09:15	Forberedelse af eleverne til anden del	00:05
(11a)	(11b)		
09:15	09:55	Testning, anden del	00:40
(12a)	(12b)		
10:00	10:30	Besvarelse af Elevspørgeskemaet (Hvis Elevspørgeskemaet tages en anden dag end testen, så skriv denne dato her):	00:30

TESTFORLØBS- BLANKETTEN

JAN MEJDING/ KATJA NEUBERT
PIRLS 2016 - EN INTERNATIONAL
LÆSEUNDERSØGELSE

KURSDAG FOR SKOLERNE
8. & 10. FEBRUAR 2016

TESTFORLØBS-BLANKETTEN

14

Opstod der særlige forhold eller uventede hændelser mens testen blev afholdt (f.eks. høje lyde, elever der forlod eller forstyrrede afholdelsen af testen, eller forsøg på at snyde, brand- eller røgalarmer mm.)?

Nej--

Ja, forklar venligst--

15

Havde elever forvirrende, v

Nej--

Der var en trykfejl i op

16

Var der probl tildeling af op

Nej--

17

Krævede nogle af eleverne særlige forhold (fx elever med nedsat syn eller hørelse, læsevanskeligheder osv.)?

Nej--

Ja, angiv venligst hvilke--

18

Blev klassen besøgt af en ekstern kontrolobservatør under testen?

Nej--

Ja, forklar venligst--

Vi fik besøg af Katja Neubert fra DPU

UDFYLDE OG SENDE

Udfyld Elevsvarprocent-skemaet – se bilag B i vejledning til skolekontakten, men hent den elektroniske version på: edu.au.dk/pirls

Udfyld den tilsendte StudentTrackingForm_P16MS_000102.xls med oplysningerne fra Elev-testblanketten – og send den retur til pirls@dpu.dk

Send det samlede materiale tilbage til DPU, Tuborgvej 164, 2400 København NV, att. PIRLS – returpakkeseddel ligger i kassen.

Materialet skal sendes retur til DPU **senest 1 uge efter afholdelsen** af testen og senest fredag d.1. april.

BESØG

Et antal skoler vil få besøg af en observatør.

Formålet er:

- dels at sikre, at procedurerne overholdes
- dels at blive klogere på selve processen.

HVIS DU PÅ NOGET TIDSPUNKT ER I TVIVL...

Så ring eller skriv til

Jan Mejding – telefon 8716 3857 – mobil 6166 9089

Katja Neubert – telefon 8716 3749 – mobil 9350 8312

pirls@dpu.dk

TESTLÆREREN

Hold dig til vejledningen!



MATERIALER 1

Et testhæfte med elevnavne per elev

Et spørgeskema til eleverne med navne

Et spørgeskema til hjemmet med navne

En returkuvert med navne – så I kan tjekke at spørgeskemaet er returneret.

En Elev-testblanket til registrering af testen



PIRLS – EN INTERNACIONAL LESE

PIRLS – Institut for Uddannelse og Pædagogik
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV



PIRLS – EN INTERNACIONAL LESEUNDERSGELSE

Elevspørgeskema



PIRLS – EN INTERNACIONAL UNDERSGELSE

Spørgeskema om at læse



PIRLS – Institut for Uddannelse og Pædagogik
Aarhus Universitet Campus Emdrup
Emdrupvej 164, 2400 København NV

PIRLS – Institut for Uddannelse og Pædagogik
Aarhus Universitet
Tuborgvej 164, 2400



PIRLS 2016 - Elevtest-blanket 4. klasse

Skolens navn:

Danmark

Skole ID	Klasse ID	Klasse navn	Klasse nr.	Sprog
0305	030502	4. B	4	Dansk

Elevens navn	Elev ID	DD	MM	AAAA	Køn	Eksklusionstatus	PIRLS hæfte	Genkodes: R = Ja*	Deltagerstatus				Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet'
									Læsetest	Spørgeskema	Opfølg. læsetest	Opfølg. spørgeskema	
Jette Petersen	03050201	14	04	2004	1		3		C	C			P
Søren Hansen	03050202	06	06	2004	2	R	4		C	C			N
Wette Mikkelson	03050203	22	09	2004	1		5		C	A			C
Jens Ole Jensen	03050204	29	11	2003	2		6	SA	A			SA	P
<A>	03050205						1						
<A>	03050206					R	2						

Køn (kolonne 4): 1 = Pige; 2 = Dreng
 Eksklusionstatus (kolonne 5): 1 = Elever med fysiske handicap;
 2 = Elever med vidtgående læse- eller indlæringsvanskeligheder; 3 = elever, der ikke taler dansk
 Deltagerstatus (kolonne 9): C = Har deltaget; SA = Har deltaget under særlige forhold;
 A = Fraværende; P = Mgl. forældretilladelse; NA = Går ikke mere på skolen
 Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet' (kolonne 9):
 N = Nej, ikke returneret; P = Returneret
 * Kolonne 7 skal ikke udfyldes yderligere.

REGLER FOR FRITAGELSE

- SE VEJLEDNINGEN

Generelt: Hvis eleven kan deltage i klassens normale liv, så kan eleven også deltage i PIRLS.

1 = Hvis eleven har et fysisk handicap, som gør at eleven ikke kan deltage – fx er blind

2 = Hvis eleven har vidtgående indlæringsvanskeligheder

3 = Hvis eleven ikke taler dansk

PÅ TESTDAGEN SKAL DU SØRGE FOR

At du har vejledningen ved hånden

At eleverne kan arbejde uden at forstyrre hinanden

At eleverne har fået udleveret de medsendte penne til besvarelsen

At du har et stopur, så du kan holde styr på tiden



2 Administration af PIRLS læsetesten

2.1.1 Testmanuskript



Denne skole er blevet udvalgt til at deltage i en vigtig international undersøgelse, der ser på, hvor gode børn rundt omkring i verden er til at læse. Elever fra mere end 50 lande fra hele verden deltager i denne undersøgelse. Jeg vil bede jer være helt stille, blive siddende ved bordet og lytte godt efter, mens jeg fortæller jer hvad I skal gøre.



Jeg vil nu dele hæfterne ud. I må IKKE åbne dem før jeg siger til. I vil hver især få ét hæfte. Der er forskellige hæfter, så I får ikke alle det samme.



Hvis I stadig har nogle skolebøger eller papirer på jeres bord, så læg dem væk nu. Alle mobiltelefoner, bærbare computere eller kameraer, skal være helt slukket og pakket væk, mens arbejdet er i gang.

DET ALLERVIGTIGSTE!

At alle elever har en god oplevelse!

Så gør hvad I kan for at formidle en god og hyggelig tone under testforløbet.

Sørg for at eleverne har en frilæsningsbog med, så de kan sidde og læse stille, hvis de skulle blive færdige før tiden er udløbet.

TILBAGE TIL SKOLEKONTAKTEN

Informationerne fra Elev-testblanketten skal overføres til et xls-ark, som skolekontakten vil få tilsendt via mail.

PIRLS 2016 - Elevtest-blanket 4. klasse

Skolens navn:																	
Østre Skole		Danmark															
		[a]	[b]	[c]	[d]	[e]											
		Skole ID	Klasse ID	Klasse navn	Klasse trin	Sprog											
		0305	030502	4.B	4	Dansk											
1		2		3		4		5		6		7		8		9	
Elevens navn		Elev ID		Fødselsdag			Køn	Eksklusionsstatus	PIRLS hæfte	Genkodes: R = Ja *	Deltagerstatus				Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet'		
											Test session		Opfølgings session				
				DD	MM	AAAA					Læsetest	Spørgeskema	Opfølg læsetest	Opfølg spørgeskema			
Jette Petersen		03050201	14	04	2004	1		3			C	C			P		
Søren Hansen		03050202	06	06	2004	2		4	R		C	C			N		
Mette Mikkelson		03050203	22	09	2004	1		5			C	A		C	P		
Jens Ole Jensen		03050204	29	11	2003	2		6			SA	A		SA	P		
<A>		03050205						1									
<A>		03050206						2	R								

R = hæftet kodes to gange for at sikre, at de åbne svar er vurderet korrekt.

Køn (kolonne 4): 1 = Pige; 2 = Dreng

Eksklusionsstatus (kolonne 5): 1 = Elever med fysiske handicap;

2 = Elever med vidtgående læse- eller indlæringsvanskeligheder; 3 = elever, der ikke taler dansk

Deltagerstatus (kolonne 8): C = Har deltaget; SA = Har deltaget under særlige forhold;






A = Fraværende; P = Mgl. forældretilladelse; NA = Går ikke mere på skolen









Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet' (kolonne 9):

N = Nej, ikke returneret; P = Returneret

* Kolonne 7 skal ikke udfyldes yderligere.

ELEV-TESTBLANKETTEN SKAL OVERFØRES TIL XLS

Navn	Ændringsdato	Type	Størrelse
 StudentTrackingForm_P16_MS_000103_3	20-01-2016 11:13	Microsoft Excel Worksheet	22 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000203_3	20-01-2016 11:13	Microsoft Excel Worksheet	22 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000303_3	20-01-2016 11:13	Microsoft Excel Worksheet	22 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000402_3	20-01-2016 11:13	Microsoft Excel Worksheet	22 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000502_3	20-01-2016 11:13	Microsoft Excel Worksheet	22 KB

Navn	Ændringsdato	Type	Størrelse		
 StudentTrackingForm_P16_MS_000103	20-01	 StudentTrackingForm_EP16_MS_000103	20-01-2016 12:30	Microsoft Excel W...	25 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000203	20-01	 StudentTrackingForm_EP16_MS_000203	20-01-2016 12:30	Microsoft Excel W...	24 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000301	20-01	 StudentTrackingForm_EP16_MS_000301	20-01-2016 12:30	Microsoft Excel W...	25 KB
 StudentTrackingForm_P16_MS_000402	20-01	 StudentTrackingForm_EP16_MS_000402	20-01-2016 12:30	Microsoft Excel W...	24 KB

Skolens navn:
Østre Skole

Danmark

[a]	[b]	[c]	[d]	[e]
Skole ID	Klasse ID	Klasse navn	Klasse trin	Sprog
0305	030502	4. B	4	Dansk

Elevens navn	Elev ID	Fødselsdag			Køn	Eksklusionsstatus	PIRLS hæfte	Genkodes: R = Ja *	Deltagerstatus				Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet'
		DD	MM	AAAA					Test session		Opfølgings session		
									Læsetest	Spørgeskema	Opfølg læsetest	Opfølg spørgeskema	
Jette Petersen	03050201	14	04	2004	1	3		C	C			P	
Søren Hansen	03050202	06	06	2004	2	4	R	C	C			N	
Mette Mikkelson	03050203	22	09	2004	1	5		C	A		C	P	
Jens Ole Jensen	03050204	29	11	2003	2	6		SA	A		SA	P	
<A>	03050205					1							
<A>	03050206					2	R						

Køn (kolonne 4): 1 = Pige; 2 = Dreng

Eksklusionsstatus (kolonne 5): 1 = Elever med fysiske handicap;

2 = Elever med vidtgående læse- eller indlæringsvanskeligheder; 3 = elever, der ikke taler dansk

Deltagerstatus (kolonne 8): C = Har deltaget; SA = Har deltaget under særlige forhold;

A = Fraværende; P = Mgl. forældretilladelse; NA = Går ikke mere på skolen

Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet' (kolonne 9):

N = Nej, ikke returneret; P = Returneret

* Kolonne 7 skal ikke udfyldes yderligere.

Skolens navn: Østre Skole

Danmark

[a]	[b]	[c]	[d]	[e]
Skole ID	Klasse ID	Klasse navn	Klasse trin	Sprog

Indfør registreringerne i arket, gem filen på computeren – og send så filen til pirls@dpu.dk

Elevens navn	Elev ID	Fødselsdag			Køn	Eksklusionsstatus	PIRLS hæfte	Genkodes: R = Ja *	Deltagerstatus				Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet'
		DD	MM	AAAA					Test session		Opfølgings session		
									Læsetest	Spørgeskema	Opfølg læsetest	Opfølg spørgeskema	
Jette Petersen	03050201	14	04	2004	1	3		C	C			P	
Søren Hansen	03050202	06	06	2004	2	4	R	C	C			N	
Mette Mikkelson	03050203	22	09	2004	1	5		C	A		C	P	
Jens Ole Jensen	03050204	20	11	2003	2	6		SA	A		SA	P	
<A>	03050205					1							
<A>	03050206					2	R						

Køn (kolonne 4): 1 = Pige; 2 = Dreng

Eksklusionsstatus (kolonne 5): 1 = Elever med fysiske handicap;

2 = Elever med vidtgående læse- eller indlæringsvanskeligheder; 3 = elever, der ikke taler dansk

Deltagerstatus (kolonne 8): C = Har deltaget; SA = Har deltaget under særlige forhold;

A = Fraværende; P = Mgl. forældretilladelse; NA = Går ikke mere på skolen

Returnering af 'Spørgeskema til hjemmet' (kolonne 9):

N = Nej, ikke returneret; P = Returneret

* Kolonne 7 skal ikke udfyldes yderligere.

FØR I RINGER ELLER SKRIVER

Tjek vejledningen ...

1.4 Regler for tilsyn af testforløbet

Som testansvarlig skal du følge disse generelle regler under testningen:

Hvis eleverne stiller spørgsmål:

- › *Svar ikke på spørgsmål om indholdet af testens tekst eller spørgsmål og giv ingen specifik information, svar eller instruktioner på nogle af testens spørgsmål. Det bedste svar, du kan give, hvis eleverne spørger om hjælp til opgaverne er:
"Jeg må ikke svare på nogen spørgsmål, så du må bare svare på spørgsmålet, så godt du kan."*
- › *Du skal dog sikre dig at eleverne har forstået, hvad de skal gøre. Du må altså gerne svare på spørgsmål om hvad de skal gøre og hvordan de skal skrive deres svar. Fx hvilken tekst de skal læse, at de skal udfylde en cirkel ved nogle spørgsmål og ved andre selv skrive deres svar, hvordan de fortryder et svar mm.*





edu.au.dk/pirls

» Internationale undersøgelser

- » IEA
- » ICILS
- » ICCS
- » TIMSS
- » PIRLS
 - » Om PIRLS
 - » PIRLS 2016
 - » PIRLS-Kursusdage
 - » [Hvorfor PIRLS?](#)
 - » Tidsplan
 - » Deltagerlande
 - » Skolekontakt
 - » PIRLS 2011
 - » PIRLS 2006
- » PISA
- » TALIS
- » PIAAC
- » Positiv psykologi
- » Smag for livet
- » Stemmer fra en bande

I 2015-16 gennemføres en ny PIRLS-undersøgelse, hvor man for første gang også undersøger læsning af elektroniske tekster - noget som i stigende grad bliver et vilkår i skolen også for elever i 4. klasse.

Samtidig vil man gerne vide mere om 3. klassernes læsning, for også at få en fornemmelse for udviklingstakten i læsning mellem klassetrinnene. Pilotundersøgelsen i PIRLS i 2015 vil således inkludere 3. klasser og en særlig undersøgelse, hvor elever i 4. klasse også skal arbejde med elektroniske tekster. Pilotundersøgelsen vil finde sted på 62 udvalgte skoler i de første tre uger af marts 2015.

- » [Hvorfor PIRLS?](#)
- » [Hvilke lande deltager?](#)

Hvad vil det sige at deltage i PIRLS?

Her finder du en lille film om, hvad det vil sige at deltage i PIRLS. Filmen opsummerer, hvad PIRLS-undersøgelsen går ud på, og giver korte eksempler på, hvilken type opgaver eleverne kan forvente at møde i PIRLS. Filmen henvender sig primært til de deltagende elever på de udvalgte skoler, og du er meget velkommen til at vise filmen i din klasse.



Kontakt

[Jan Mejding](#)

LEKTOR

E-mail: jm@edu.au.dk
Kontor: bygn. B-105c
Tlf.: 8716 3857



[Katja Neubert](#)

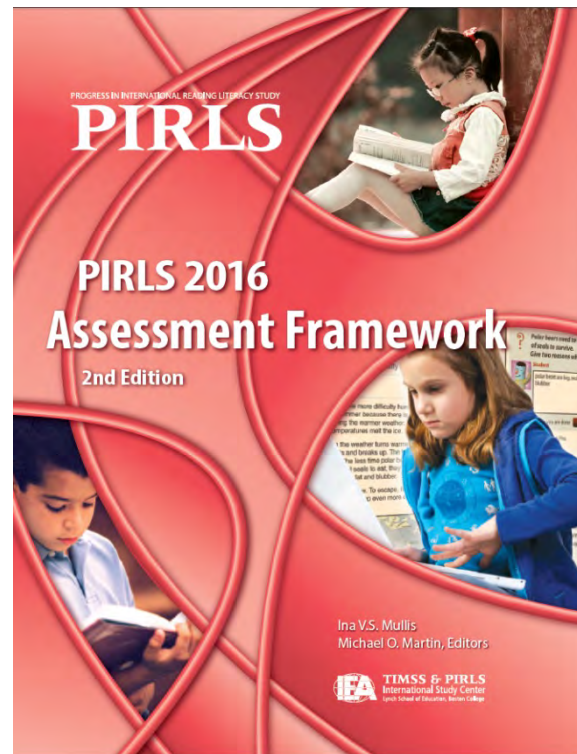
VIDENSKABELIG ASSISTENT

E-mail: kane@edu.au.dk
Kontor: bygn. B-112b
Tlf.: 8716 3749
Mobil: 87163749



SPØRGSMÅL?

En **stor** tak
for jeres hjælp





AARHUS
UNIVERSITET