

# PIRLS 2011

Hæfte

L



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011



DANMARKS PÆDAGOGISKE  
UNIVERSITETSSKOLE

AARHUS UNIVERSITET

PIRLS & TIMSS Danmark  
Tuborgvej 164, 2400 København NV



## Vejledning

I dette hæfte skal du læse nogle tekster og svare på spørgsmål om det, du læser. Du vil måske synes, at noget af det er let, og at noget af det er svært.

Spørgsmålene kan se forskellige ud. Til en del spørgsmål får du fire svar at vælge imellem. Du skal vælge det svar, du mener, er det rigtige og så markere det i cirklen ud for. Eksempel 1 viser sådan et spørgsmål.

### Eksempel 1

1. Hvor mange dage er der i en uge?

- A 2 dage
- B 4 dage
- C 7 dage
- D 10 dage

Det rigtige svar er jo “7 dage”, så derfor skal cirklen ud for “7 dage” være markeret. Hvis du er i tvivl om svaret på et spørgsmål, skal du markere cirklen ud for det svar, du synes er det bedste og gå videre til det næste spørgsmål i testen.

Hvis du vil ændre dit svar på et spørgsmål, skal du sætte et ~~X~~ hen over dit første valg, som det er vist her: ~~X~~. Så skal du markere cirklen ud for dit nye svar. Eksempel 2 viser, hvordan man skal gøre.

### Eksempel 2

1. Hvor mange dage er der i en uge?

- A 2 dage
- B 4 dage
- C 7 dage
- D 10 dage

I andre spørgsmål skal du skrive dit svar på linjerne under spørgsmålet. Eksempel 3 viser sådan et spørgsmål.

### Eksempel 3

3. Hvor går den lille dreng hen, efter at han har fundet bogen?



---

---

Eksempel 3 har et billede af en blyant med et 1-tal ved siden af. Det betyder, at spørgsmålet er 1 point værd.

Eksempel 4 viser et spørgsmål med et billede af en blyant og et 3-tal ved siden af. Det betyder, at spørgsmålet er 3 point værd.

### Eksempel 4

4. Hvad er det, der gør at slutningen på historien er både lykkelig og sørgelig? Brug det du har læst i historien, når du forklarer det.



---

---

---

---

Du får nu 40 minutter til at arbejde med dit hæfte. Så tager vi en kort pause. Derefter arbejder du 40 minutter mere.

Gør dit bedste for at svare på alle spørgsmål. Hvis der er et spørgsmål, du ikke kan svare på, så gå videre til det næste.



## Stop

Vent med at bladre om på næste side, til du får besked på det.



## Spørgsmål Fjendetærte

1. Hvem fortæller historien?

(A) Jesper

(B) Far

(C) Søren

(D) Tom

2. Hvorfor syntes Tom, at Jesper var hans fjende i begyndelsen af historien?



---

---


3. Skriv **en** ingrediens som Tom troede ville være i fjendetærten.



---

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

4. Find det sted i historien, hvor der er dette billedet af et stykke tærte:   
Hvorfor tænkte Tom, at det kunne blive en rigtig god sommer trods alt?

- (A) Han kunne godt lide at lege udenfor.
- (B) Han syntes fars plan var god.
- (C) Han havde fået en ny ven.
- (D) Han ville smage fjendetærten.

5. Hvilken følelse havde Tom, da han kunne lugte fjendetærten første gang? Forklar hvorfor han følte sådan.



---

---

---

6. Hvad tænkte Tom at der kunne ske, når hans fjende spiste fjendetærte?  
Skriv **en** ting.



---

---

2  
1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



7. Hvilke **to** ting sagde Toms far at Tom skulle gøre, for at fjendetærten skulle virke?



---

---

8. Hvorfor gik Tom hjem til Jesper?

- (A) For at invitere Jesper til middag.
- (B) For at bede Jesper om at lade Søren være i fred.
- (C) For at spørge om Jesper ville lege.
- (D) For at spørge om Jesper ville være hans ven.

9. Hvad var det, der overraskede Tom ved den dag han tilbragte sammen med Jesper?



---

---

2
1
0
8
9

1
0
8
9

10. Hvorfor sad Tom ved aftensmaden og tænkte, at han og hans far skulle glemme alt om fjendetærten?
- Ⓐ Tom ville ikke dele desserten med Jesper.
  - Ⓑ Tom troede ikke at fjendetærten ville virke.
  - Ⓒ Tom var begyndt at synes godt om Jesper.
  - Ⓓ Tom ville have at fjendetærten skulle være en hemmelighed.

11. Hvordan havde Tom det, da far gav et stykke fjendetærte til Jesper?
- Ⓐ bange
  - Ⓑ tilfreds
  - Ⓒ overrasket
  - Ⓓ forvirret

12. Hvad var det ved fjendetærten, som far holdt hemmeligt?

- (A) Det var en almindelig tærte.
- (B) Den smagte ulækkert.
- (C) Det var hans yndlingsret.
- (D) Det var en giftig tærte.

13. Kig på denne sætning fra slutningen af historien:

“Efter desserten inviterede Jesper mig til at komme hjem til ham næste morgen.”

Hvad fortæller det om drengene?

- (A) De er stadig fjender.
- (B) De kan ikke lide at lege hjemme hos Tom.
- (C) De ville godt spise noget mere fjendetærte.
- (D) De vil måske blive venner i fremtiden.

14. Brug det, du har læst til at forklare, hvorfor Toms far i virkeligheden lavede fjendetærten.



---

---

---



15. Hvilken slags person er Toms far? Giv et eksempel på noget han gjorde i historien, som viser dette.



---

---

---

16. Hvad synes du man kan lære af denne historie?



---

---

2
1
0
8
9

1
0
8
9



## Stop

Denne del af hæftet er slut.  
Du må ikke arbejde videre,  
før du får besked på det.



## Spørgsmål Mysteriet om kæmpetanden

1. Hvad er et fossil?

- (A) overfladen på sten og klipper
- (B) knogler fra en kæmpe
- (C) resterne af meget gamle levende ting
- (D) tænder fra elefanter

2. Ifølge teksten troede nogle mennesker på kæmper i gamle dage. Hvorfor gjorde de det?



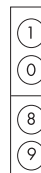
---

---

---

3. Hvor fandt Bernard Palissy fossiler?

- (A) i klipperne
- (B) i leret
- (C) ved en flod
- (D) på en sti



4. Hvad var Bernard Palissys nye ide?



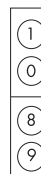
\_\_\_\_\_

5. Hvorfor blev Bernard Palissy sat i fængsel?

- (A) Folk var ikke åbne over for nye ideer.
- (B) Han kopierede sin ide efter Gideon Mantell.
- (C) Han efterlod bittesmå fossiler i sine potter.
- (D) Det var forbudt at studere fossiler i Frankrig.

6. Hvem fandt fossiltanden i England?

- (A) Bernard Palissy
- (B) Mary Ann Mantell
- (C) Richard Owen
- (D) Gideon Mantell







7. Hvad var det, Gideon Mantell vidste om krybdyr, som gjorde, at han undrede sig over fossiltanden?

- (A) Krybdyr havde ingen tænder.
- (B) Krybdyr blev fundet under store sten.
- (C) Krybdyr levede for mange år siden.
- (D) Krybdyr slugte deres mad.

8. Gideon Mantell mente, at tanden kunne have tilhørt forskellige typer dyr. Skriv dine svar i tabellen, så de viser, hvad der fik ham til at mene det.

Type dyr	Hvad fik ham til at tro det?
En planteæder	Tanden var flad og havde riller
 Et kæmpe dyr	
 Et krybdyr	

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

9. Hvorfor tog Gideon Mantell tanden med hen på et museum?
- (A) for at spørge om fossilet tilhørte museet
  - (B) for at bevise at han var fossilekspert
  - (C) for at høre hvad forskere mente om hans idé
  - (D) for at sammenligne tanden med andre tænder på museet

10. En forsker viste Gideon Mantell en tand fra en leguan. Hvorfor var det vigtigt for Gideon Mantell at se tanden fra leguanen?



---

---

11. Hvad brugte Gideon Mantell, da han prøvede at regne ud, hvordan *Iguanodon* havde set ud?
- (A) knogler han havde indsamlet
  - (B) ideer fra andre forskere
  - (C) billeder i bøger
  - (D) tænder fra andre krybdyr



12. Se på de to billeder af *Iguanodon*. Hvad hjælper de dig til at forstå?



---

---

---

13. Senere opdagelser viste, at Gideon Mantell havde taget fejl af, hvordan *Iguanodon* så ud. Udfyld de tomme felter for at gøre skemaet færdig.

	Sådan troede Gideon Mantell, at <i>Iguanodon</i> så ud	Sådan mener forskere i dag, at <i>Iguanodon</i> så ud
	<i>Iguanodon</i> gik på fire ben.	
		<i>Iguanodon</i> havde en pig på sin tommelfinger.
	<i>Iguanodon</i> var 30 meter lang.	

2  
1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

14. Hvad fandt man som viste, at Gideon havde taget fejl af, hvordan *Iguanodon* så ud?

- Ⓐ flere forstenede tænder
- Ⓑ videnskabelige tegninger
- Ⓒ levende *Iguanodoner*
- Ⓓ hele skeletter



**Stop**

Denne del af hæftet er slut.  
Du må ikke arbejde videre,  
før du får besked på det.







### Hvad syntes du om at læse *Fjendetærte*?

Markér *kun en* cirkel.

 Den var rigtig god -----

 Den var god -----


 Den var ikke så god-----


 Den var dårlig -----

### Hvad syntes du om at læse *Mysteriet om kæmpetanden*?

Markér *kun en* cirkel.

 Den var rigtig god -----

 Den var god -----

 Den var ikke så god-----

 Den var dårlig -----



BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# PIRLS 2011

Hæfte

L



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement