

Om Bettina Buch

Bettina Buch er cand.mag. i dansk og historie og ansat som lektor i UC Sjælland. Hun har skrevet sin ph.d. afhandling ved Institut for Uddannelsen og Pædagogik, Aarhus Universitet, hvor hun har indgået i forskningsprogrammet Fagdidaktik. Hendes forskningsmæssige fokus er på danskdidaktik, sprog og literacy.



Afhandlingens empiriske grundlag

Afhandlingens resultater er baseret på omfattende analysearbejde af observeret undervisning på tre erhvervsuddannelsers grundforløb. Her fra er indsamlet lærebogstekster, egenproduceret og elevproduceret materiale, interviews og lydoptagelser. Pilotprojektet i grundskolen er baseret på analyser af lydoptagelser af fem gruppers gruppearbejde, transskriberinger, videooptagelser, indsamlede producerede tekster og interview med lærer.

Kontakt

Bettina Buch
bbu@ucsj.dk
+45 22467479

Tid og sted for forsvaret

Aarhus Universitet, bygning 1482, Nobel auditorium 105
Jens Chr. Skous Vej 4, 8000 Aarhus C
22. juni, kl. 13-16



TEKSTER OG GENRER PÅ ERHVERVSUDDANNEL- SERNE – MED SÆRLIGT HENBLIK PÅ OVERGAN- GEN FRA GRUNDSKOLE

Ph.d.-afhandling af Bettina Buch



TEKSTER OG GENRER PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE – MED SÆRLIGT HENBLIK PÅ OVERGANGEN FRA GRUNDSKOLE TIL ERHVERVSUDDANNELSER

Opsummering af hovedpointer fra ph.d. afhandlingen ”Tekster og genrer på erhvervsuddannelserne – med særligt henblik på overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelser”, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
Afhandlingen undersøger tekster og genrer på udvalgte erhvervsuddannelser mhp. at afdække udfordringer og potentialer i forhold til at give elever i grundskolen et større kendskab til netop disse tekster .

Tekst- og genrekendskab er vigtige viden

Erhvervsuddannelsernes tekster og genrer er multimodale og komplekse, og der argumenteres i afhandlingen for, at et kendskab til og en forståelse for disse tekster må introduceres allerede i grundskolen for at styrke elevernes mulighed for både at vælge og fastholdes på en erhvervsuddannelse.

Situationskontekstuel parathed

I afhandlingen argumenteres for, at elever, som en central literacykompetence, skal udvikle situationskontekstuel parathed, der defineres som en analytisk evne til at forudsige situationer eller genkende dem og fremstille passende tekster til dem.

Ny model til analyse af leksikalske begreber

Med inspiration fra en analysemodel til begrebsanalyse udviklet af Martin og Rose argumenteres for og udvikles en ny analysemodel, der i højere grad tager afsæt i begrebsdomænetilhørsforhold end i deres abstraktionsgrad. Dette giver nye muligheder for at undersøge begreber i tekster og nye kategoriseringer, der i højere grad bidrager til at analysere og forstå tekster fra blandt andet erhvervsuddannelserne.

Modeltekster spiller en væsentlig rolle

Undersøgelsen viser, at når elever i grundskolen skal producere tekster, er modelteksten en væsentlig inspirationskilde og dette peger på, at modeltekster bør vælges med omhu.

Konklusion

I afhandlingen konkluderes det, at tekster og genrer på erhvervsuddannelserne er komplekse og mangeartede og med en specialiseret begrebsbrug. Det konkluderes endvidere, at elever i grundskolen kan udvikle situationskontekstuel parathed, og bruge dette, samt modeltekstens genretræk, til at producere nye tekster. På den måde kan man forberede elever i grundskolen på erhvervsuddannelsernes komplekse tekstunivers.

Perspektiver

Studiet peger på, at literacy på erhvervsuddannelserne og overgangsudfordringer er et komplekst område, der endnu kan undersøges fra mange perspektiver. Hvilke tekster og genrer anser eleverne selv for relevante? Er der forskel på tekster og genrer på skolerne og på praktikpladserne? Hvilke tekster og genrer læses egentlig i grundskolen og i hvor høj grad er det relevant at introducere nye genrer her?

Fakta om undersøgelsesområdet

Frafald fra erhvervsuddannelserne er stort og søgningen til uddannelserne faldende. Der savnes forskning i feltet, og afhandlingen her er et bidrag til en bedre indsigt i området.