

---

# Viden og værktøjer skal give skoler smæk for skillingen

---

Af CAMILLA MEHLSEN

**E**n skole vil indkøbe iPads til alle elever. Hvad siger forskningen om det læringsmæssige udbytte? Er der evidens for, at tablets styrker elevers læring?

»Evidensen er klar: Medmindre skolen lægger en ekstraordinær indsats i det, så kan skolen lige så godt ansætte en ekstra lærer for de samme penge. Det vil give et større læringsudbytte,« lyder det fra Kevan Collins, der står i spidsen for den uafhængige britiske uddannelsesfond The Education Endowment Foundation (EEF).

EEF arbejder med at tilvejebringe viden om, hvad der virker, for at øge den sociale mobilitet på daginstitution- og skoleområdet. EEF blev grundlagt i 2011 med formålet at styrke læringen hos især udsatte børn og unge. Det gør EEF ved at give økonomisk støtte til evidensbaserede programmer, opsummere forskningsresultater og sprede viden til skoler og daginstitutioners praksis.

»Vi tror på, at uddannelsesforskning kan hjælpe skoler med at få mest mulig 'smæk for skillingen'. Måden, den enkelte skole forvalter skolebudgettet på, har stor betydning for elevernes læring. Vi støtter lærere og skoleledere i at bruge evidens til at kvalificere deres beslutninger med. Vi kan se, at der er en stor mængde uddannelsesforskning rundt omkring i verden, som er afkoblet fra skolens virke og fra klasseværelset,« siger Kevan Collins.

## Viden skal bygge bro

For at bygge bro mellem forskning og klasseværelset har EEF udviklet en 'værktøjskasse' med viden, Teaching & Learning Toolkit. EEF opsummerer tusindvis af forskningsundersøgelser og viser, hvad der er den bedst tilgængelige viden på nuværende tidspunkt. Det kan for eksempel være om effekten af digitale teknologer eller klassestørrelse.

»Idéen er, at hvis du har et problem, begynder du med at finde ud af, hvad man allerede ved om problematikken, inden du tyr til en løsning. Hvis du som lærer eksempelvis oplever, at eleverne har svært ved at samarbejde om opgaver, søger du efter fakta og inspiration om samarbejde og eksempelvis kollaborativ læring i værktøjskassen,« siger Kevan Collins.

Han fortæller, at omkring 75 % af de britiske skoler bruger Teaching & Learning Toolkit, selv om de ikke er forpligtede til at bruge det. EEF har også lanceret en værktøjskasse i Australien og i Mellemamerika. Spørgsmålet er, om værktøjerne underminerer den enkelte skoles og lærers handlekraft?

»Værktøjskassen guider dig. Den fortæller dig ikke, hvad du skal gøre. Det er op til skolerne og lærerne at træffe en god beslutning. Vi siger, det er bedst at træffe en beslutning på et velinformeret grundlag. Evidens skal informere din tænkning og undervisning, ikke diktere den. Det er stærkt problematisk, hvis du i stedet for fakta tager afsæt i det anekdotiske. Hvis din læge hen-

---

»En myte er eksempelvis idéen om, at hvis bare der er færre elever i en klasse, så vil det styrke elevernes læring. Det er der ikke evidens for. Det er ikke klassestørrelsen i sig selv, der gør forskellen«

Kevan Collins

viste til anekdoter frem for fakta i samtalen om behandling, ville du blive bekymret. Det samme bør vi være i skoleverdenen,« lyder det fra Kevan Collins.

## Myter i uddannelse

Ved at samle viden vil EEF udfordre myter i uddannelse.

»En myte er eksempelvis idéen om, at hvis bare der er færre elever i en klasse, så vil det styrke elevernes læring. Det er der ikke evidens for. Det er ikke klassestørrelsen i sig selv, der gør forskellen,« siger Kevan Collins.

Den mest markante evidens er ifølge Collins lærernes måde at give eleverne feedback på.



## TEACHING & LEARNING TOOLKIT

EEF's 'værktøjskasse' indsamler forskningsviden om udvalgte metoder og kategoriserer effekten af dem, opstiller udgiftsbudget og giver refleksionsspørgsmål til praktikere, der overvejer at implementere metoden. Blandt emnerne i Toolkit har disse to metoder vist sig af have hhv. mest positiv og mest negativ effekt på elevernes læring.

### -4:

#### At gå et år om

Der er evidens for, at i de fleste tilfælde er det at gå et år om skadeligt for elevens muligheder for at få faglig succes senere. At gå et år om har især en negativ effekt for udsatte børn. Den negative effekt svarer til at trække fire måneder fra elevens progression på et år.

### +8:

#### Effektiv feedback

Forskningen viser generelt, at feedback af høj kvalitet har en positiv effekt på elevens læring. God feedback er bl.a. specifik, præcis og tydelig (fx »det var godt, fordi...« frem for blot »korrekt«) og fokuserer på, hvad eleven kan gøre bedre, og hvordan eleven gør fremskridt. Den positive effekt svarer til at lægge otte måneder til elevens progression på et år.



<https://educationendowmentfoundation.org.uk>



»Hvis man vil gøre en afgørende forskel, må man fokusere på kvaliteten i lærernes feedback. Forskningen samlet i Teaching & Learning Toolkit viser, at på ét år sker der et markant læringsløft hos elever, der modtager feedback af høj kvalitet,« siger Collins.

#### Lær af det, der ikke virker

Et vigtigt princip for The Education Endowment Foundation er, at forsknings- og uddannelsesverdenen skal lære af fejlene – af alt det, der ikke virker. Det er ikke nok at fokusere på det, der virker. Derfor er det vigtigt at offentliggøre viden om fejlslagne metoder og programmer.

»Nogle gange virker et program ikke. For eksempel testede vi et læseprogram, hvor

studerende læste med skoleelever, og de tog eleverne med på biblioteket. Vi sammenlignede de medvirkende elever med en gruppe elever, der ikke var med i programmet. Det viste sig, at læseprogrammet ikke havde haft en positiv effekt. Faktisk blev de elever, der ikke deltog i programmet, bedre læsere. Vi må spørge os selv: Hvad ville der være sket, hvis programmet ikke var sat i værk? I dette tilfælde ville eleverne være blevet bedre læsere,« siger Collins.

Siden 2011 har EEF evalueret 7.200 skoler. Kevan Collins fortæller, at EEF i øjeblikket har gang i omkring 120 projekter, der samlet set involverer 800.000 børn. Mange skoler bruger ikke kun evidens, men er også med til at opbygge evidens.

»Værktøjskassen skal skabe innovation. Lærerne og børnene er med til at afprøve, hvad der virker. Vores projekter fungerer kun i samarbejde med lærere og børn,« siger Collins. ■



#### SIR KEVAN COLLINS

Ph.d., administrerende direktør for den uafhængige fond The Education Endowment Foundation i London. Han har en mangeårig karriere i uddannelsessektoren, bl.a. som lærer, rådgiver og direktør for Children's Services, Tower Hamlets. Han blev i 2015 slået til ridder for sit virke i uddannelse.