

3 BUD

PÅ DIGITALISERING I PRAKSIS



Onsdag eftermiddag dukker en besked op om, at »Elevplanerne er udgivet på forældreintra«, og dagen efter skriver matematiklæreren, at »I bedes kigge evalueringen igennem med jeres barn og MEGET gerne få ham/hende til at forklare hvordan opgaverne er løst.«

I manges øjne er det et plus, at flere og flere skoler indfører særlige intranet for forældre, så far og mor kan følge med i, hvad der foregår i børnenes klasser, men den øgede kommunikation mellem skole og hjem har også en bagside.

»Forældreintra er udtryk for et intensiveret skole-hjem-samarbejde, hvor skolen altid kun er et klik væk. Det skaber implicite forventninger til forældrene om, at de orienterer sig mod skolen, ikke bare en gang imellem, men helst hele tiden og frirummet til at være andet end et skolebarn eller en skolefamilie bliver voldsomt indskrænket,« siger Karen Ida Dannesboe fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet.

Hun har netop skrevet en ph.d.-afhandling om, hvordan børn agerer i et forhold mellem skole og hjem, der er under forandring og blandt andet er gået online.

Børns informationskontrol undermineres

Engang var skolen noget, børn kunne sætte parentes om og udelukke far og mor fra. Forældre fik kun informationer direkte fra skolen ved den årlige konsultation eller i kontaktbogen. I dag åbner forældreintra for en 24 timers kanal mellem skole og hjem. Karen Ida Dannesboes interview med elever i 6. og 7. klasse peger på, at langt fra alle er glade for den udvikling.

»Rigtig mange børn bruger en del kræfter på at kontrollere, hvor meget deres forældre skal vide om skolelivet. Det betyder ikke nødvendigvis, at de ikke vil have, at forældrene er informerede, men de vil gerne vide om hvad, og det er svært at holde styr på, når skole og hjem pludselig kan kommunikere hen over hovedet på børnene,« siger hun.

1.

Forældreintra stjæler frirum

Nyhedsbreve, ugeplaner og påmindelser om alt fra lektier til skæld ud er blevet hverdag i forældres mailboks.

Online-kommunikation gør skolen grænseløs og kræver familiens engagement 24 timer i døgnet, mener ph.d.

KAREN IDA DANNESBOE.

Af ANNETTE HAUGAARD

»Jeg håber, at skolerne vil reflektere over, at forældreintra som redskab kan have den uheldige effekt, at man går bag om børnene.«

Informationsstrømmen på forældreintra kan omvendt også have den konsekvens, at ellers snakkesalige børn ikke længere føler det nødvendigt at berette om hverdagen i skolen.

»Og det er jo det modsatte af hensigten om, at skolen skal være et fælles anliggende for børn og forældre,« siger Karen Ida Dannesboe.

Forældre skal både vide og gøre

Engagement er tidens nøgleord for skole-hjem-samarbejdet. Gode forældre følger med

i skolelivet, men de skal ikke bare vide, de skal også handle aktivt på oplysningerne.

»Der ligger nogle særlige fordringer i forældreintra som teknologi om, at du skal interessere dig, men også forpligte dig på de ting, skolen siger. Det kan godt være, lærerne har fortalt dit barn, at han skal lave lektier, men skolen lægger også ansvaret over på forældrene, når de kan se på intranettet, hvad børnene har for. Forældrene bliver indirekte gjort til kontrollører og italesat som skolens forlængede arm, der også står til ansvar for, hvordan børnene agerer i skolen,« siger Karen Ida Dannesboe og peger på et paradoks. »Forældrene skal sørge for, at børnene agerer som selvstændige børn, der tager ansvar for deres eget skoleliv, men samtidig underkendes børnenes selvstændighed netop gennem en øget mulighed for at kontrollere dem.«

Håb om refleksion i skolen

Indførelsen af forældreintra kan også skabe uheldige forskelle mellem familier.

»Nogle forældre efterspørger selv flere informationer og vil gerne involveres i det hele. Det passer måske meget godt, hvis man har et job, hvor man sidder ved computeren og tjekker mails. For andre kan det være en udfordring overhovedet at tænde computeren, måske har de en vaklende internetadgang eller slet ingen pc, og så er det svært at udvise et passende engagement,« siger Karen Ida Dannesboe.

Hun håber derfor, at hendes ph.d.-afhandling får skoler til at overveje, hvilke konsekvenser deres samarbejde med elevernes forældre kan have internt i familierne.

»Man kan spørge, om vi bare skal have mere skole derhjemme? Der ligger en ekskalering i tiden, hvor ansvaret skal over på forældrene, og det forstærkes af de elektroniske muligheder,« siger Karen Ida Dannesboe.

»Jeg håber, at skolerne vil reflektere over, at forældreintra som redskab kan have den uheldige effekt, at man går bag om børnene, og at familier kan have brug for at være andet end en skolefamilie, måske specielt for børn som i forvejen har det svært og har brug for et pusterum.«



KAREN IDA DANNESBOE

Hun er uddannet cand.mag. i europæisk etnologi og har netop forsvaret sin ph.d.-afhandling på Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet. Karen Ida Dannesboes forskning bygger på etnografisk feltarbejde og interview med elever, forældre og lærere i en 6. og 7. klasse.