



AARHUS  
UNIVERSITET

INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU)

# Synlig læring & trivsel i skolen - udfordringer og perspektiver

Venka Simovska, Lone Lindegaard Nordin og Line Anne Roien

Forskningsprogrammet Læring for Omsorg,  
Bæredygtighed og Sundhed (LOBS)



AARHUS  
UNIVERSITET

INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU)

# Et perspektiv på trivsel





## Men først rettes blikket mod jer!

- Hvad oplever I, er de tre væsentligste udfordringer i forhold til trivsel i skolen i dag?



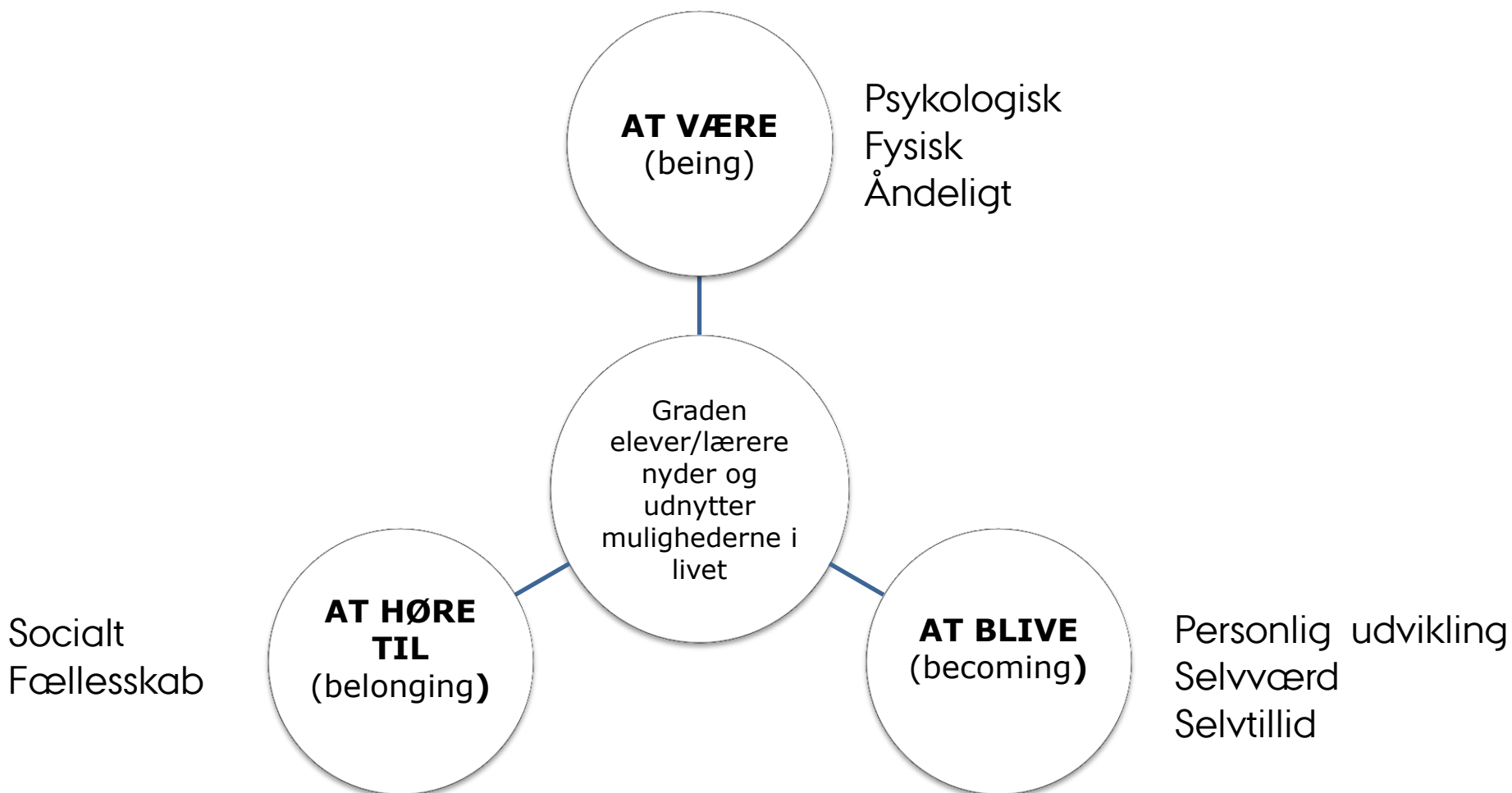


# Det kritiske sundhedspædagogiske blik

- Trivsel indgår som et af de overordnede mål i reformen – men der er en modsætning mellem de forskellige indsatsområder
- Der er en risiko for, at der fokuseres på *måling* af trivsel på bekostning af *udvikling* af trivsel
- Fokus på skolens miljø og ikke kun det enkelte individ som baggrund for udvikling af trivsel og sundhed
- Lærernes og skolens øvrige ansattes trivsel er ligeså vigtig som elevernes
- Ingen sundhed uden trivsel



# Trivsel – mental sundhed





# Den trivselsfremmende skole – national og international udvikling

En skole, der konstant har fokus på at udvikle elevernes kapacitet til at lære, leve og lege (WHO, 1991)

- Det “Europæiske Netværk af Sundhedsfremmende skoler” (ENHPS - SHE) blev etableret af WHO i 1991
- Danmark har været medlem af det europæiske netværk siden 1992
- SOL-netværket (Sundhed, Omsorg, Læring) – nationalt forum (praksisniveau)



# Skolens miljø – ‘the whole school’ approach

- *Det fysiske og æstetiske miljø:*

Hvordan er de fysiske rammer på skolen; lokale størrelse og indretning; indeklima; lysforhold; inventar; skolegårdens udformning; udsmykning og vedligeholdelse

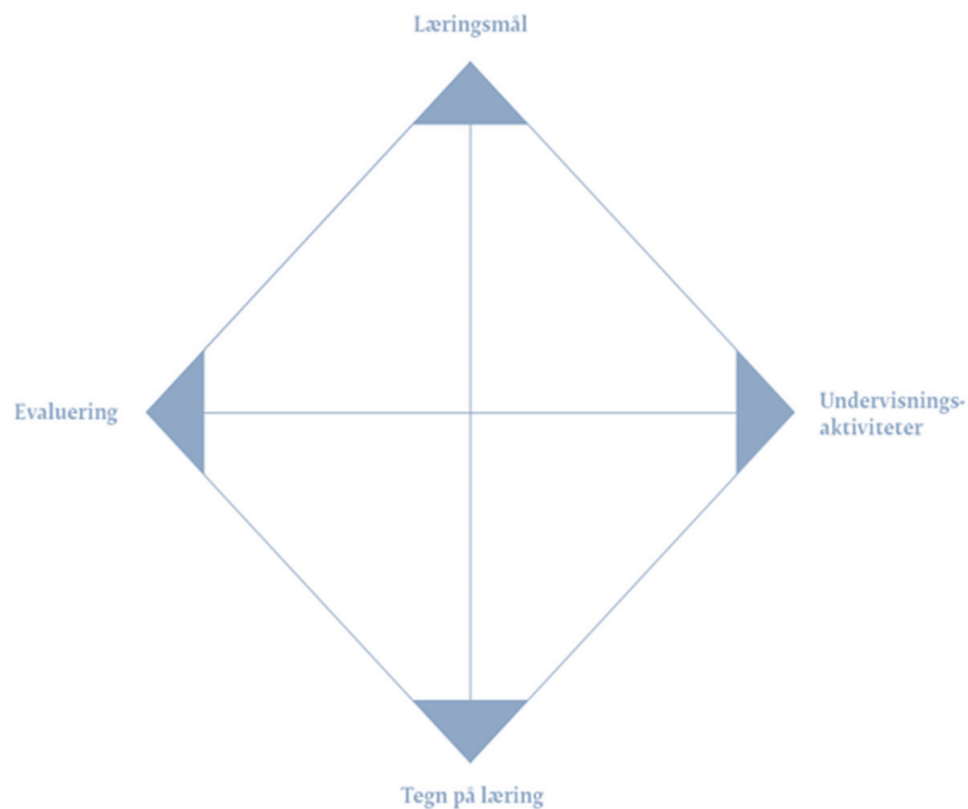
- *Det psykosociale og organisatoriske miljø:*

Hvordan er kulturen og atmosfæren på skolen; skolepolitikker (fx mobbe- og sundhedspolitikker); lederskab; relationerne mellem ledere/lærere, lærere/lærere, lærere/elever, elever/elever; samarbejde med lokalområdet



# Synlig læring & fremme af trivsel

Kan reformens fokus på læringsmålstyret undervisning fremme (elevernes) trivsel?







# Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle **kompetencer til at fremme sundhed og trivsel**. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

*Stk. 2.* Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af **engagement, selvtillid og livsglæde** samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og **rettigheder** samt forståelse for andres.

*Stk. 3.* I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

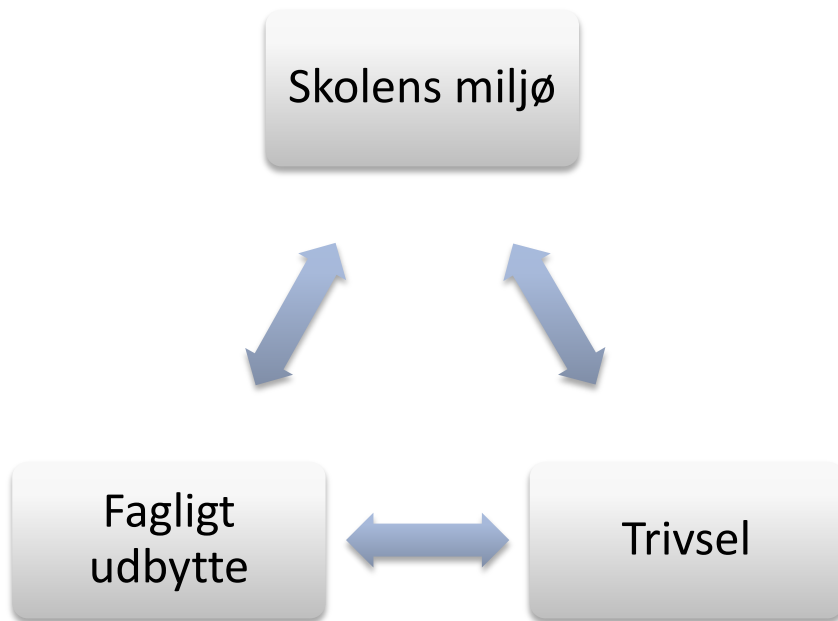


## Kompetencemål (SSF)

Kompetence- område	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Sundhed og trivsel	Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv	Eleven kan analysere mangfoldighed i køn, krop og seksualitet	Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv



# Skolens miljø, trivsel og fagligt udbytte



- *Et godt undervisningsmiljø og øget trivsel understøtter elevernes faglige og sociale udvikling - og er er tæt forbundet med elevernes læring*

(Rambøll & AU, 2014)



# Trivselsfremmende undervisning

- Undervisning baseret på en *deltagerorienteret tilgang* øger elevernes engagement, motivation og ejerskab af undervisningen (Simovska, 2012; 2015)
- *Deltagelse* fremmer elevernes trivsel, læring og handlekompetence, fordi undervisningen har udgangspunkt i virkelighedsnære interesser og prioriteringer hos eleverne (Carlsson & Simovska, 2012)
- *Handlekompetence* øger elevernes evne til at deltage i demokratiske samfundsprocesser (Simovska, Pedersen, Magne-Jensen og Broström, 2015)

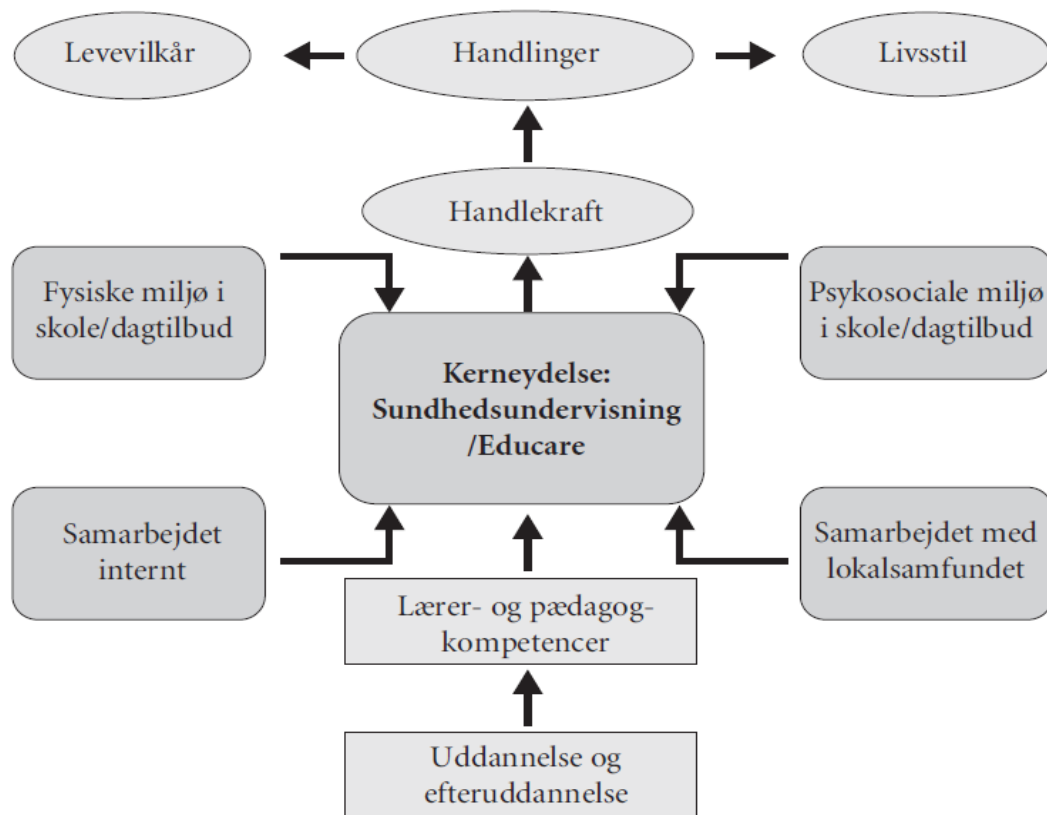


## Trivsel, læring og effekter

- Giver øget tilstedeværelse (reducerer pjæk) og nedsætter antallet af elever, der ikke gennemfører uddannelsen (frafald) (Wilson, Gofredson & Najaka, 2001)
- Eleverne præsterer bedre i matematik og sprogfag (Brown et al., 2004)
- Eleverne bliver bedre til problemløsning og planlægning (Greenberg et al., 2004)
- Øger elevernes faglige præstation (Barry, Clarke, Jenkins & Patel, 2013)

# Den trivselsfremmende skole

Simovska, Pedersen, Magne-Jensen, Broström, 2015



Figur 2: Komponenter i en sundhedsfremmende skole/et sundhedsfremmende dagtilbud (tilpasset fra Sørensen og Koch, 2009).



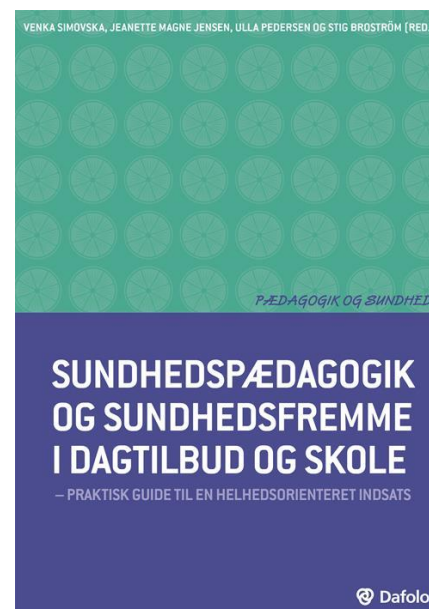
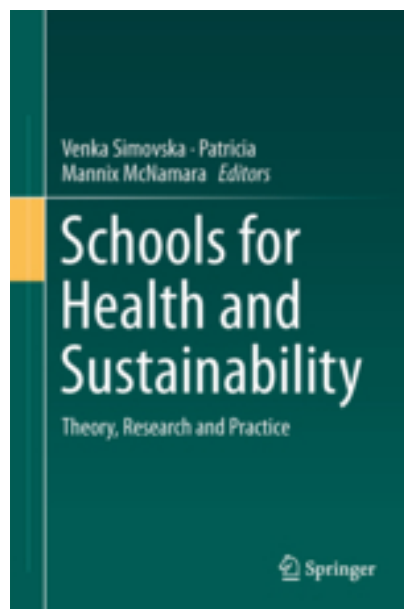
## Spørgsmål

- Ud fra modellen om den trivselsfremmende skole, hvad opfatter I så, som det vigtigste i forhold til at øge trivslen?
- Hvilke eksempler kender I til, hvor skolerne arbejder helhedsorienteret med trivsel?
- Oplever I, at skolens fokus på faglighed og målstyring sker på bekostning af elevernes (og lærernes) trivsel?
- Oplever I, at det er tydeligt i reformen, hvad skolerne skal gøre for at fremme trivsel?



AARHUS  
UNIVERSITET

INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU)







# Tak for jeres opmærksomhed og deltagelse!

Venka Simovska: [vs@edu.au.dk](mailto:vs@edu.au.dk)

Lone Lindegaard Nordin: [lln@edu.au.dk](mailto:lln@edu.au.dk)

Line Anne Roien: [lianr@edu.au.dk](mailto:lianr@edu.au.dk)

LOBS (Læring for Omsorg, Bæredygtighed og Sundhed):  
[http://edu.au.dk/forskning/omraader/laering-for-omsorg-  
baeredygtighed-og-sundhed-lobs/](http://edu.au.dk/forskning/omraader/laering-for-omsorg-baeredygtighed-og-sundhed-lobs/)